

Educación Familiar Alternativa

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año K-12

Lysa Tabachnick, Director/a

ltabachnick@scs.net

bssc.scs.net/afe



Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.scs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Cynthia Ranii
Jeremy Shonick
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Patrick Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Un mensaje de la Directora: La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es un programa de educación en casa para más de 165 alumnos del kínder al doceavo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado basado en el hogar y comunidad para la educación de sus hijos, combinado con el apoyo de recursos escolares-distritales. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros consultores que ayudan a detallar las metas y objetivos educativos. También pueden participar en cursos semanales de enriquecimiento académico, deportes escolares (voleibol, baloncesto, y softbol), interpretaciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregon.

AFE está situada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Preparatoria Costanoa, y la Escuela Comunitaria Monarch.

Visión de AFE y Declaración de la Misión:

Propósito inspirado:

AFE apoya, nutre e inspira a familias y alumnos a descubrir y desarrollar su potencial a través del aprendizaje comprometido, la resolución de problemas y la participación en la comunidad.

Visión:

AFE cultiva ...

La capacidad de usar nuestras mentes bien.

Las herramientas para elegir nuestros caminos.

La capacidad de actuar en base a nuestras pasiones.

El deseo de contribuir a la comunidad local y al mundo.

La visión y el corazón para ver y sentir las cosas desde otras perspectivas. La capacidad de expresar nuestras propias voces.

El hábito de la autorreflexión. Una sensación de bienestar.

Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de la escuela. En el pasado, ha sido maestra y madre en AFE.

Nuestro Club de Padres y el Consejo de la Comunidad continúan desempeñando papeles clave en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1er año	2
2do año	14
3er año	3
4to año	7
5to año	8
6to año	13
7mo año	14
8vo año	20
9no año	24
10mo año	19
11vo año	17
12vo año	17
Matriculación total	161

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	86.3
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes del inglés	1.2
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Educación Familiar Alternativa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	6	7	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Educación Familiar Alternativa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	370
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Educación Familiar Alternativa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los aprobados más recientemente por el Consejo Estatal de Educación y nuestra Agencia Directiva Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001 Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001 Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008 Mathematics - Haircourt Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! series - TCI Adoptado en 2006 History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 Government in America - Longman Adoptado en 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) está albergada en cuatro edificios renovados en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	BIBLIOTECA: ARTÍCULOS APILADOS/ PALAZZO: ARTÍCULOS APILADOS/ TECHO SE FILTRA RM 1: ARTÍCULOS APILADOS/ RM 2:ARTÍCULOS APILADOS/ BOMBILLO FUNDIDO
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		RM 2: ARTÍCULOS APILADOS/ BOMBILLO FUNDIDO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		PALAZZO: ARTÍCULOS APILADOS/ TECHO SE FILTRA
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	83	94	60	59	48	48
Matemática	82	67	45	42	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	33	70	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.7	25	33.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	48	3	6.3	33.3
Masculinos	21	1	4.8	
Femeninas	27	2	7.4	50.0
Blanco	43	3	7.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	17	19.77	94.12
Masculinos	46	12	26.09	91.67
Femeninas	40	5	12.5	100
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	72	15	20.83	93.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	86	18	20.93	66.67
Masculinos	46	10	21.74	80
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	72	17	23.61	64.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los dos grupos de padres son el Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. muchos padres participan en excursiones y comparten su pericia académica a través de cursos de enriquecimiento, grupos de tutoría (instrucción) y patios de recreo para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en recaudación de fondos para apoyar los cursos de enriquecimiento y excursiones.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) repasan el Plan de seguridad escolar del año anterior y colaboran para redactar un nuevo plan cada año. La meta uno de nuestro plan 2017-18 es continuar proporcionando oportunidades para que los cuidadores y / o alumnos asistan a talleres relacionados con la disciplina positiva y la atención informada sobre el trauma. Para marzo del 2018, se llevarán a cabo por lo menos tres presentaciones para cuidadores y alumnos relacionados con los temas anteriores. Realizaremos una serie de acciones para cumplir esta meta. Continuaremos proporcionando a los cuidadores con acceso a grupos de apoyo nocturnos que pueden ayudar a incrementar la comunicación positiva con sus alumnos, incrementar el acercamiento de asistencia a estos grupos mediante el uso de llamadas telefónicas automatizadas y anuncios, presentar los principios de cuidado informados por trauma a los padres en conferencias y continuar incorporando un proceso de formación profesional socioemocional acerca de la implementación de principios de cuidado informados por trauma.

La segunda meta de nuestro plan 2017-18 es continuar implementando estrategias de cuidado informadas por trauma en el salón de clases para incrementar la seguridad de los alumnos y la escuela. Realizaremos una serie de acciones para lograr esta meta. Supervisaremos las remisiones por resistencia / interrupción al final de cada trimestre, supervisaremos los datos docentes sobre el uso estudiantil de técnicas de reducción de estrés / relajamiento al final de cada trimestre, incorporaremos un proceso de formación profesional socioemocional sobre la implementación de los principios de cuidado informado por trauma, desarrollaremos e implementaremos un modelo neuro secuencial / una lista de verificación para la observación en salón de clases de disciplina positiva y administrar los sondeos en la primavera.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	2.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.4	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.1250
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.0625
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	17	18	3	2	2	2					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional en 16-17 se enfocará en los siguientes dos objetivos:

1. Mejorar el rendimiento estudiantil mediante el desarrollo de una comprensión unificada de las expectativas y prácticas del programa, con un enfoque particular en la instrucción de matemáticas de las Normas Básicas Comunes. El año pasado se actualizaron los manuales de la familia y del personal. Este proceso dejó claro que se debía realizar el trabajo necesario para asegurar que las políticas y los procedimientos del programa fueran seguidos con fidelidad por todos los maestros y el personal. El enfoque en las matemáticas fue elegido debido a la nueva adopción en el distrito de los materiales para matemáticas de Normas Básicas Comunes y la necesidad de que el maestro entienda las matemáticas integradas para permitirles apoyar a los padres en la implementación de estas prácticas.

2. AVANZAR LA CONCIENCIA DE LA SALUD SOCIO EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CULTURA ESCOLAR Y EL CLIMA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS STUDIANTES AUMENTANDO LOS SENTIMIENTOS DEL BIENESTAR, LA SEGURIDAD Y LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN NEURO-RESILIENTE. Los alumnos sentirán que están aprendiendo en un ambiente seguro y respetuoso. Los alumnos aumentarán el aprendizaje como lo evidencian el aumento en los créditos ganados, el crecimiento en las evaluaciones y las encuestas de los alumnos. Los alumnos podrán nombrar y utilizar estrategias fundamentales para apoyar su aprendizaje. Este es el año dos de la implementación de la escuela informada de traumas.

Los datos se recopilaron el año pasado en base a la participación de los docentes en la formación y la participación de los alumnos en PAT (Peer Advocacy Team, que no continuará en 16-17).

El desarrollo profesional ocurre principalmente en las reuniones del personal dos veces al mes durante 1,5 horas. De agosto a junio. El entrenador de matemáticas del sitio apoya este trabajo y proporcionará algún entrenamiento individual. Algunos maestros también están asistiendo a la capacitación de matemáticas de distrito que comenzó en el verano para algunos, incluyen la aprobación de libros de texto y talleres nocturnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto predial que financia a nuestro personal de la biblioteca en 16-17. Esto incluye algunos de nuestros gastos de clase de teatro, y nuestros honorarios de la liga de la escuela secundaria. También recibimos fondos únicos para equipos deportivos a través del impuesto predial en 16-17.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,129	\$831	\$6,298	\$76,335
Distrito	♦	♦	\$6,111	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			3.1	28.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.2	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Educación Familiar Alternativa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0	0	4.5
Tasa de Graduación	100	76.92	90.91
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	4.2	3.9	4.2
Tasa de Graduación	91.92	89.71	92.51
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.24	95.3	87.11
Afroamericanos	0	73.33	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	0	92.8	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	94.12	97.25	90.99
Dos o más orígenes étnicos	50	100	90.59
De escasos recursos económicos	50	91.94	85.45
Estudiantes del inglés	0	71.19	55.44
Alumnos con discapacidades	60	92.86	63.9
Jóvenes de crianza	0	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos en nuestro distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.