

Escuela Secundaria Branciforte

315 Poplar St. • Santa Cruz, CA 95062-1131 • (831) 429-3883 • Grados 6-8

Casey O'Brien, Director/a

cobrien@sccs.net

<https://b40.sccs.net/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Ste. 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Declaración de Visión: Abriendo Mentes - Abriendo Corazones - Abriendo Puertas

Declaración de Misión: Branciforte es una comunidad creativa de aprendizaje y motivadora, creada sobre una base de respeto e integridad, donde las personas son cuidadosas, bien conocidas y cuidadas, donde todos contribuyen y valoran las contribuciones de los demás, donde todos aprenden cada día y donde la educación lleva a la excelencia académica.

La Escuela Secundaria Branciforte sirve a una diversa población estudiantil principalmente del sector oriente de Santa Cruz. Nuestro programa académico está diseñado para satisfacer las necesidades estudiantiles individuales. Nuestro programa básico incluye Inglés/Ciencias Sociales Básicos, matemáticas, ciencias, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y un curso optativo. Nuestros cursos de matemáticas utilizan el currículo de matemáticas "College Prep" (Preparación para la Educación Superior), con enfoque en la solución de problemas, explicación del razonamiento, colaboración y perseverancia. El programa incluye un trayecto estándar para secundaria y una oportunidad de aceleración. Para una escuela de nuestro tamaño, tenemos un programa exploratorio sobresaliente. En sexto año, esto incluye opciones para banda, carpintería, codificación de computadora y arte visual. En los grados séptimo y octavo, los exploratorios incluyen: música, coro, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), (un programa de preparación para la universidad), codificación por computadora y artes culinarias. En octavo grado, los estudiantes pueden tomar español. Los estudiantes del programa de doble inmersión de nuestro distrito continúan sus estudios en idioma español en nuestro sitio escolar.

Branciforte se enorgullece de los numerosos programas y servicios que ofrecemos. Hemos ampliado a gran medida nuestro acceso a la tecnología, el cual incluye: nuestro laboratorio informático de tecnología avanzada de la biblioteca, atendido por nuestro bibliotecario; nuestro "Bee Inn", (un centro de innovación diseñado para apoyar el uso de tecnología en investigación, colaboración y presentación, y un espacio dedicado a la escritura); Tenemos la suerte de ser parte de una beca de Ciencias de la Informática que está proporcionando formación profesional de CS a nuestro personal y nuevas oportunidades para que nuestros alumnos desarrollen habilidades críticas para el siglo XXI. Nuestra Academia de Artes del miércoles por la tarde ofrece la oportunidad para que nuestros alumnos participen en una variedad de actividades de enriquecimiento. Las ofertas pasadas y actuales incluyen, pero no se limitan a: Baile Folklórico, codificación, robótica bajo el agua ROV, banda de rock, club de bicicletas, Parkour, artes visuales y jardinería, costura, artes culinarias y ukelele. El bilingüismo es apoyado en nuestro programa de inmersión bilingüe recíproca y el programa ELD. En el otoño del 2016 comenzamos la Academia de rendimiento académico, un programa extracurricular, de lunes a jueves durante dos horas después de clases. Este programa incluye una hora de apoyo académico y una hora de actividad de enriquecimiento que incluye música, cocina y actividad física.

Logros Significativos

Además del aumento en el acceso a la tecnología, nos hemos concentrado en mejorar el apoyo académico para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con bajo rendimiento. Los alumnos que tienen dificultades con las habilidades matemáticas pueden usar "iReady" u obtener apoyo adicional de un maestro de matemáticas durante nuestra clase de apoyo matemático de período cero. Hay un fuerte enfoque en la capacitación de las Escuelas Informadas sobre Trauma para los maestros y en la implementación de estrategias y currículo de Aprendizaje Socioemocional. Muchos maestros practican la atención plena con sus alumnos de manera regular. En el año escolar 2017-18, la escuela implementó un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que enfatiza hacer lo correcto y recompensa a los ALUMNOS por contribuir positivamente al clima escolar. Esto incluye varias lecciones en el salón de clases, eventos especiales como asambleas y dibujos aleatorios para los alumnos que están tomando buenas decisiones. Este año, tenemos todos los departamentos en cada nivel de año proporcionando lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) estructuradas durante todo el año.

En la escuela Branciforte nos esforzamos por involucrar a las familias en la comunidad escolar. Nuestro club de hogar y escuela, el consejo asesor para estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo del sitio escolar ofrecen maneras formales para que los padres participen. También organizamos talleres sobre crianza y planificación para la universidad. Nuestro club de hogar y escuela y los padres ELAC se asocian para celebrar nuestras culturas comunitarias. En el otoño, organizamos una Tamalada anual que incluye comida maravillosa, música y Baile Folklórico. En la primavera, organizamos una Noche de Matemáticas en Familia en español y nuestro Festival de Primavera, que destaca el rendimiento estudiantil y la comida fabulosa. Los eventos Talamada y el festival de Primavera traen miles de dólares a los salones de Branciforte.

Branciforte también involucra a las familias a través de celebraciones de aprendizaje estudiantil. Organizamos actividades a lo largo del ciclo escolar que celebran el éxito estudiantil, incluyendo conciertos de música, un Tamalada, con presentaciones de nuestras clases de la Academia de Artes, un Turkey Trot (una carrera de Acción de Gracias), el Museo Egipcio para los alumnos de sexto año, el Debate de Caballeros vs Samuráis, las presentaciones Renaissance para los alumnos de séptimo año y una convención de invenciones para los alumnos de octavo año. Nuestros alumnos de octavo año también producen una noche de Voces de cambio. Esto incluye una tarde de videos producidos por alumnos, viñetas teatrales e interludios musicales. Durante el aprendizaje a distancia, nuestros maestros han continuado brindando oportunidades para que los alumnos experimenten lecciones y actividades atractivas basadas en normas de nivel de año.

Enfoque para Mejoramiento

Continuamos trabajando hacia nuestra meta que todos los alumnos logren el nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Nuestro tiempo de formación profesional se enfoca en establecer nuestro repertorio de estrategias docentes para incluir a los alumnos en el contenido, mejorando el conocimiento sobre el contenido y el desarrollo de metas de prioridad al aprendizaje y criterios de éxito en cada departamento. Estamos iniciando la práctica de un protocolo de impacto de evidencia, análisis y acción utilizando el trabajo de los alumnos en evaluaciones formativas para informar nuestra práctica. Utilizamos la prueba MAP universal para evaluar el progreso del alumno en matemáticas y lectura y para asignar a los alumnos a la intervención. Para apoyar el aprendizaje a distancia en el ciclo escolar 2020-2021, hemos proporcionado un aprendizaje profesional de manera continua en torno a las plataformas digitales.

Nuestro coordinador de comunidad escolar brinda apoyo a nuestros alumnos y a sus familias. Su trabajo ha incrementado la conexión entre el hogar y la escuela. Nos esforzamos para promover una cultura universitaria en nuestra escuela. Nuestros alumnos del programa AVID visitan universidades y se asocian con tutorres (instructores) de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de estudio a nivel universitario. Los alumnos en el programa MESA también visitan universidades para participar en competencias a nivel regional. Todos los alumnos de séptimo año visitan a la Universidad de California o el plantel de la Bahía de Monterey de la Universidad Estatal de California. Los alumnos en nuestro programa de inmersión bilingüe están trabajando hacia el Sello de Alfabetización Bilingüe, lo que representa el dominio de dos o más idiomas. Además, nuestro coordinador de comunidad escolar es la fuerza impulsora para la Conferencia de Ejemplo Latino realizada anualmente y ofrece a los alumnos la oportunidad de oír a profesionistas latinos hablar sobre su preparación y experiencia en una amplia gama de carreras. Nuestro equipo de apoyo estudiantil, que incluye a nuestros asesores, trabajador social escolar, coordinador comunitario, coordinador de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y administración, se reúne semanalmente para tratar y actuar sobre las preocupaciones de los alumnos.

Liderazgo

Casey O'Brien está disfrutando de sus 18° año como director y su segundo año en Branciforte. Aporta experiencia en liderazgo al nivel de escuela preparatoria y media, experiencia en Educación Especial y Servicios Estudiantiles al nivel del distrito, ha servido como profesor adjunto en el programa de Maestría en Liderazgo Educativo en la Universidad Estatal de San Jose y fue galardonado con la Asociación de la Escuela de California Administradores (ACSA, por sus siglas en inglés) Región 10 Director de secundaria del año en 2014.

Los maestros, el personal clasificado, alumnos, padres y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo; el equipo de liderazgo, junto con la administración, planea la formación del personal. Nuestro Consejo de Sitio Escolar desempeña un papel importante en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos. El Consejo Estudiantil asesora a la administración escolar y ayuda a formar nuestras actividades y enriquecimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	152
7° Grado	155
8° Grado	153
Inscripción Total	460

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.6
Filipino	0.4
Hispano o Latino	47.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	42.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
De Escasos Recursos Económicos	47.4
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con Discapacidades	18
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Branciforte	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	25	27	24
Sin Certificación Total	3	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Branciforte

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	1	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007 Access English: Great Source: Houghton Mifflin Harcourt - Adoptado en 2016 Inside Language: National Geographic Learning - Adoptado en 2016 Inside Writing: National Geographic Learning - Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Core Connections (Escuela Secundaria) Integrated Courses 1, 2, 3, and (Escuela Preparatoria) Integrated 1 - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Science Education for Public Understanding Program (SEPUP), Lab-Aids SEPUP Science Grades 6, 7, & 8 Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Exprésate - Spanish 1: Holt Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El trabajo se ha realizado en nuestro campus en varias áreas en los últimos años. Recientemente pintamos, añadimos murales para estudiantes, renovamos el cableado eléctrico, compramos muebles para nuestro laboratorio de computadoras, actualizamos una línea de alcantarillado y agregamos una zona de carga y descarga de autobuses. Nuestro proyecto de campo se completó en la primavera de 2012, lo que se tradujo en un campo de fútbol y pista para todos los climas, un laboratorio de vida ampliado y áreas para comer y hacer picnic. El paso de la Medida A nos permitirá actualizar y renovar todos nuestros edificios en los próximos años.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 2 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	MAIN OFFICE: THERMOSTAT NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	RM 21: BOOKCASE AND METAL CABINET NEEDS TO BE ANCHORED DOWN RM 16: TWO BOOKCASES NEEDS TO BE ANCHORED DOWN
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	59	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	41	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	46	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Tenemos muchas formas por las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando eficazmente. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con los administradores, el personal y los alumnos para tomar decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestros esfuerzos por acercarnos a nuestras familias hispanohablantes. Un representante de ELAC también actúa como enlace con el Consejo del sitio escolar para que los padres de ELAC tengan una voz fuerte en el desarrollo del plan escolar. Históricamente, nuestro Club Hogar y Escuela ofrece apoyo a los alumnos de diversas formas, incluyendo el co-patrocinio, junto al ELAC, de la Tamalada anual y Festival de Primavera, organizando varias recaudaciones de fondos y apoyando a nuestra escuela económicamente con subsidios para maestros, apoyo para excursiones estudiantiles, apoyo para la Academia de las Artes y apoyo a nuestro equipo tecnológico y de laboratorio. Tenemos un brazo adicional de recaudación de fondos del Club de Hogar y Escuela que se llama Aficionados B40, que se enfoca principalmente en la recaudación de fondos y eventos de animación para deportes y programas de música. Además, nuestros padres ayudan con diversas actividades escolares, incluyendo Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, el "Turkey Trot" (carrera realizada el Día de Acción de Gracias), recaudación de fondos e importantes comentarios y comunicación sobre nuestro programa. Los padres también dan de su tiempo para supervisar a los alumnos durante el almuerzo y durante actividades escolares, para enseñar cursos de la Academia de las Artes los miércoles, entrenar equipos, supervisar bailes escolares y mucho más. Durante el aprendizaje a distancia, hemos organizado reuniones de padres como cafés, para compartir actualizaciones y solicitar comentarios para ayudar a guiar nuestro proceso de toma de decisiones.

Para participar, favor de llamar o visitar la oficina escolar - (831) 429-3883.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Revisamos nuestro plan de seguridad anualmente y es repasado en el otoño por el personal y el consejo del sitio escolar. El plan incluye metas para crear un ambiente seguro a través de los sistemas de intervención y conducta positiva y los servicios informados de trauma. Nuestra primera meta es definir y utilizar estrategias de Nivel 1 y Nivel 2 para los problemas socioemocionales y que el 70% de los alumnos que reciben servicios de Nivel 2 indicará una mejora en el área de necesidad. Ahora tenemos las expectativas de comportamiento de la escuela publicadas en todas las áreas del plantel escolar y hemos añadido y adaptado las expectativas para abordar el aprendizaje a distancia. Hemos identificado nuestras tres expectativas de cultura del plantel escolar como honorables, sensatas y seguras. Hemos identificado expectativas para cada uno de ellos para las diversas áreas del plantel escolar, incluyendo el aprendizaje a distancia, y enseñamos estas expectativas a los alumnos a través de actividades de video y clase.

Continuamos con un compromiso con la seguridad socioemocional de nuestros alumnos y contamos con un Equipo de Apoyo Estudiantil que se reúne semanalmente para tratar apoyos y alcance a nuestros alumnos y familiares. Utilizamos una Encuesta de Salud Socioemocional para informar nuestra planificación en relación con las experiencias sociales escolares de los alumnos. Además, esta encuesta ayuda a identificar a los alumnos que necesitan apoyo socioemocional adicional. Además, ofrecemos oportunidades para que el personal comparta sus comentarios sobre las preocupaciones y el acercamiento de los alumnos. También continuamos teniendo un robusto club de "Gay-Straight Alliance" que se reúne para apoyar y abordar las necesidades en torno a la identidad de género, y hemos añadido representación en el Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad. Este año comenzamos un Programa de Asesores que empareja a los miembros del personal con alumnos identificados como que necesitan una conexión que implica un alcance regular y que esperamos crecer a medida que podamos volver al aprendizaje en persona.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.0	3.3	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.3	1.8	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	353.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	11			7	8			11	6	1	
Matemáticas	21	7	8	1	19	6	10		19	10	5	2
Ciencia	26	2	9		3	2			27	2	8	1
Ciencia Social					3	1			16	1	1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	1

El enfoque principal de la formación profesional se centra en las herramientas necesarias para maximizar el aprendizaje a distancia debido a la pandemia COVID y alrededor de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en apoyo de nuestros estudiantes de inglés en las clases de educación general. Además, en los últimos años se ha puesto un enfoque significativo en apoyar las pláticas estudiantiles académicas y productivas, claridad del maestro, (incluyendo el uso de metas de aprendizaje, criterios para el éxito y evaluaciones formativas), utilizando evidencia, análisis, protocolo de acción para analizar el trabajo del alumno e informar la instrucción. Además, estamos trabajando en la integración de estrategias de autorregulación basadas en el cerebro y la instrucción de Aprendizaje Socioemocional para apoyar la autogestión, habilidades de relación y la toma de decisiones de los alumnos. Estas prioridades se hicieron sobre la base de varios factores incluyendo nuestros datos de desempeño estudiantil, investigación sobre lo que mejora el desempeño estudiantil, metas y criterios distritales y discusiones sobre liderazgo del personal. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar semanalmente, las tardes de miércoles de horario limitado. Esta colaboración toma varias formas, incluyendo la formación profesional a nivel escolar y los equipos de aprendizaje profesional al nivel de grado y / o por departamento. La formación profesional tiene un enfoque en apoyar herramientas de Aprendizaje de Distancia, ELD Integrado, estrategias de pláticas académicas, claridad docente y servicios de Trauma Informado. Estas incluyen estrategias para integrar a los alumnos en el contenido a través de lectura, escritura, habla, y audición, estrategias para revisar el entendimiento, estrategias para conocimiento de contenido y estrategias de discusión en par, grupo y del salón completo. La colaboración por departamento y colaboración por nivel similar de año se enfocan en la participación estudiantil a través de desarrollo curricular, distribución de las mejores prácticas, alineación a las Normas Básicas del Estado, desarrollo de evaluaciones comunes y uso de los resultados de estas evaluaciones para impulsar la instrucción. Los equipos de nivel de año se reúnen para elegir y repasar estrategias de charlas estudiantiles responsables, estrategias informadas sobre trauma, repasar a los alumnos en riesgo académico y compartir buenas noticias con los padres sobre diversos éxitos estudiantiles. Los equipos de maestros participan en una serie de talleres ofrecidos a través de varias agencias. En los últimos años estos han incluido: Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado de West Ed, "Claridad Docente" encabezada por Paul Bloomberg y el personal de SCCS; capacitación y colaboración sobre currículo matemático de Preparación Universitaria; colaboración sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) enfocada en las Normas Básicas del Estado, Normas de Ciencia de la Próxima Generación y capacitación sobre "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, se espera que cada maestro participe en al menos dos observaciones en el salón de clases colectivas y eficaces cada año. Durante estas observaciones, los pares de maestros visitan salones múltiples recopilando datos sobre la participación equitativa de los alumnos y el uso de movimientos de conversación. Los datos a nivel escolar de estas observaciones se presentan durante las reuniones de personal. Por último, los maestros y administradores nuevos son asignados a capacitadores maestros/administradores quienes proporcionan observaciones y diálogos regulares, dan al personal la oportunidad de reflexionar sobre la práctica con veteranos en el ramo. Se integra tiempo en formación profesional para que los maestros compartan las estrategias que han probado y reciban comentarios sobre cualquier pregunta. Además, el personal y la administración distrital realiza

visitas periódicas al salón y comparte las mejores prácticas observadas a través de correos electrónicos, boletines, interacción personal y seguimiento individual sobre inquietudes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10,342	2,468	\$7,874	\$76,062
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	5.7	-10.6
Sitio Escolar/Estado	1.6	-8.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Branciforte utiliza el financiamiento especializado para brindar ayuda adicional a los alumnos que lo necesitan. Actualizamos nuestro plan escolar cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, una parte importante de nuestros fondos suplementarios LCFF y federales se utilizan para apoyar nuestros sistemas de apoyo escalonado. Esto incluye un coordinador de respuesta a la intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), un curso de intervención de lectura, 75 minutos de intervención semanal para matemáticas utilizando la instrucción en grupos chicos o el currículo iReady, dos clases de intervención de matemática que los alumnos pueden tomar en lugar de sus clases optativas por una parte del año, una clase adicional para que los Estudiantes del Inglés puedan tomar Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de período cero, lo que les permite tomar una optativa durante el cronograma escolar regular, y un horario extracurricular para tareas cuatro días por semana, atendiendo aproximadamente 40 alumnos diariamente. Además, usamos estos fondos federales para apoyar la implementación de las Normas Básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementación de las Normas Básicas del Estado y para aumentar significativamente nuestros servicios ELD con el fin de proporcionar clases ELD chicas y niveladas, incluyendo una clase para nuestros alumnos recién llegados que proporciona adquisición del idioma y apoyo Socioemocional. Utilizamos fondos adicionales para comprar material, servicios de traducción, formación profesional y tiempo libre para que los maestros participen en planificación. La efectividad de estos recursos adicionales es medida a través de nuestras evaluaciones trimestrales y anuales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.