



Escuela Secundaria Mission Hill

425 King St. • Santa Cruz, CA 95060-3411 • (831) 429-3860 • Grados 6-8

Kat McElwee, Director/a

katmcelwee@sccs.net

<http://missionhill.sccs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street Suite 100
Santa Cruz CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Un Mensaje del Director:

La Escuela Secundaria Mission Hill está ubicada en la costa central de California en una comunidad residencial en el lado oeste de Santa Cruz. Estamos ubicados entre las calles King y Mission, a poca distancia del centro de la ciudad y muy cerca de la Universidad de California. Mission Hill atiende a aproximadamente 600 estudiantes en los niveles de 6 a 8 año, y nuestro cuerpo estudiantil refleja la amplia gama de diversidad socioeconómica y cultural que se encuentra en los vecindarios del lado oeste de Santa Cruz.

A través de la asociación y la colaboración con sus partes involucradas, Mission Hill puede proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y un clima escolar positivo que apoye a todos los alumnos. Mission Hill otorga un gran valor al rigor académico al tiempo que tiene en cuenta las necesidades únicas y socioemocionales de los adolescentes. Este sentimiento es evidente en nuestra misión escolar: "Atraer los corazones y las mentes de los estudiantes; todos los estudiantes, todos los días". Además de la instrucción académica rigurosa, también apoyamos a los estudiantes en la búsqueda de los elementos esenciales de Maverick: perseverancia, responsabilidad, integridad, innovación y colaboración. Los elementos esenciales se mencionan en nuestra visión escolar: "Todos los Mavericks son estudiantes que perseveran, colaboran e innovan. Crecemos en nuestro mundo con responsabilidad e integridad".

La Escuela Secundaria Mission Hill cree:

- todos los estudiantes deben ser conocidos y valorados.
- todos los estudiantes pueden aprender.
- que la instrucción académica rigurosa es esencial para el crecimiento académico de los estudiantes.
- al proporcionar un ambiente seguro y de cuidado en el que los estudiantes y el personal se respetan mutuamente.
- en mantener altas expectativas para todos los estudiantes.
- que la música y las artes son importantes.
- que la equidad educativa es esencial para que todos los estudiantes se sientan conectados y tengan éxito.
- en hacer lo que sea necesario para cerrar la brecha de logros.
- en desafiar a todos los estudiantes.
- que la demografía no debe determinar los resultados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	182
7° Grado	203
8° Grado	240
Inscripción Total	625

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	30.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	56.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5
De Escasos Recursos Económicos	34.1
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con Discapacidades	12
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Mission Hill	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	26	26
Sin Certificación Total	0	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Mission Hill

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008</p> <p>Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>College Preparatory Mathematics (CPM) Core Connections (Escuela Secundaria) Courses 1, 2, 3, & (Escuela Preparatoria) Integrated 1 Adoptado en 2013</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Science Education for Public Understanding Program (SEPUP), Lab-Aids SEPUP Science Grades 6, 7, & 8 Adoptado en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Expresate! Spanish 1 Adquirido en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Secundaria Mission es un edificio histórico de Santa Cruz y su interior fue remodelado hace varios años. Contamos con un gimnasio grande, un gimnasio pequeño y dos vestidores. Nuestras clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y atletas de la comunidad disfrutan el uso de nuestro pasto sintético, que está previsto a volverse a hacer este año. Los salones están bien amoblados. Nuestro personal de conserjes da mantenimiento diario a los edificios principales, los gimnasios y las áreas al aire libre. El auditorio de la Secundaria Mission Hill tiene un escenario e iluminación de tecnología de punta para producciones de artes escénicas. Sin embargo, las bocinas y los micrófonos necesitan ser actualizados ya que no son capaces de apoyar nuestros programas de coro y banda. La red de video local (VAN, por sus siglas en inglés) nos permite realizar nuestros anuncios diarios vía MHTV. También tenemos casilleros para cada alumno en nuestro edificio principal a fin de mantener los pasillos seguros y limpios y para evitar riesgos de tropiezo para el personal y los alumnos en los salones. Gracias a los fondos de los bonos, el patio delantero de nuestra escuela fue recientemente renovado para incluir camas de jardinera elevadas, una marquesina electrónica, un refugio contra la lluvia y varios bancos de mosaico creados por los alumnos. Además, se utilizaron fondos de bonos para actualizar el techo del edificio principal en el estilo de misión que se mezcla perfectamente con este edificio histórico.

Mejoras planificadas: El campo deportivo de atletismo de la pista y el césped artificial de la escuela Mission Hill se volverá a hacer, ya que ha superado su vida útil de diez años. Hay planes este verano para actualizar las ventanas en el edificio principal, actualizar el sistema de climatización, y pintar las superficies exteriores del edificio. La escuela Mission Hill está trabajando con arquitectos para redactar planes para la construcción de una nueva estructura para reemplazar el ala actual de los años 30. Este edificio eventualmente albergaría salones de clases de ciencias actualizadas junto con un espacio multiusos adicional.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: 22 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	OFFICE: ON/OFF AGAIN PHONE ISSUES COUNSELING OFFICE: ON/OFF AGAIN PHONE ISSUES RM 4: CLOCK NOT WORKING
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	MEN'S RESTROOM: URINAL LEAKS
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM 14: LOCK IS LOOSE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	65	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	50	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	44	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Mission Hill ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en las actividades y el liderazgo escolares. Nuestra Asociación de Padres y Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) patrocina eventos educativos para nuestra comunidad de padres y proporciona un espacio seguro para que los padres se conecten y contribuyan con sus ideas a la administración de la escuela. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y supervisa la implementación de nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres pueden optar por presentarse a la elección del Consejo del Sitio, que consiste en maestros, alumnos, personal clasificado y administradores que trabajan juntos para crear el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y supervisar el presupuesto escolar. Los padres también pueden ser voluntarios para ayudar con muchas actividades y eventos, incluyendo, pero no limitado a:

- supervisión de la hora del almuerzo
- monitoreo de la bodega de pelotas
- voluntariado en el salón de clases
- conductores/acompañantes para excursiones.
- acompañantes para bailes escolares.
- equipo de planificación para eventos de promoción

Para involucrarse más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3860

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Comité de Seguridad de Mission Hill, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) actualizan el Plan de Seguridad Escolar y brindan información sobre el plan al personal y los estudiantes. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y código de cierre de acuerdo con la ley de California. Un supervisor del plantel monitorea la escuela a lo largo del día y los padres voluntarios, administradores y consejeros participan en la supervisión de la hora del almuerzo. Revisamos nuestro Plan de seguridad escolar en 2020, que hace hincapié en la prevención y la intervención temprana para los problemas de disciplina y gestión de crisis, así como en el ambiente escolar positivo y la conexión de los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	2.2	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.4	1.8	2.5
Expulsiones	0.2	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1250

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	7	11	2	22	8	11	3	26	6	3	10
Matemáticas	25	7	4	6	25	5	9	4	26	7	7	5
Ciencia	29		11	2					34		3	10
Ciencia Social	30		11	2	32		4	9	34		3	10

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12

Todos los miércoles, los estudiantes salen temprano y los maestros tienen tiempo de colaboración de 1:30-3:00PM. Este programa semanal le permite a nuestro personal tener el tiempo para participar en reuniones colaborativas enfocadas en ayudar a todos los estudiantes a superar o dominar el contenido o las habilidades académicas. El personal de Mission Hill participa en dos tipos diferentes de reuniones colaborativas: 1) reuniones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del personal centradas en el aprendizaje y la implementación de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la adquisición de idioma académico por parte de los alumnos, así como el aprendizaje y la implementación de estrategias informadas sobre traumas para apoyar a todos los alumnos 2) reuniones departamentales del Equipo Colaborativo enfocadas en la alineación aprendizajes esenciales y evaluaciones formativas en cursos similares y examinar el trabajo de los alumnos para monitorear el progreso de los alumnos hacia estos aprendizajes esenciales. Además, estas reuniones del Equipo Colaborativo son un vehículo para que los maestros diseñen experiencias efectivas de re-enseñanza. Hace más de un año, los administradores de la escuela y varios maestros asistieron a la capacitación de "Solution Tree" para aumentar nuestra capacidad de liderar el trabajo colaborativo.

Durante nuestro tiempo de colaboración, el personal examina las siguientes fuentes de datos:

- evaluaciones formativas comunes
- evaluaciones sumativas comunes
- evaluaciones de escritura del distrito
- puntajes MAP
- puntuaciones CAASPP
- datos de asistencia
- datos de comportamiento
- datos de calificación

Estos datos informan nuestras decisiones con respecto a las prácticas de instrucción dentro de los cursos individuales, nuestras decisiones con respecto al enfoque del desarrollo profesional (estrategias de Etapa 1) y el desarrollo de nuestras intervenciones de Etapa 2 y 3.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7,921	1,398	\$6,523	\$75,910
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-13.1	-10.8
Sitio Escolar/Estado	-17.2	-21.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos fondos estatales y federales para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés y para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizan para la formación profesional, programas y materiales curriculares, tecnología para apoyar el logro de los alumnos, y para financiar algunos puestos de apoyo. Específicamente, utilizamos muchos de estos fondos para apoyar nuestras ofertas integradas de cursos de intervención de Etapa 2 (Math Plus, Read Plus, Grupos de Apoyo Académico). En varios de los años pasados, Mission Hill también fue capaz de ofrecer un programa extracurricular que apoyó a muchos alumnos de EL, así como muchos alumnos procedentes de hogares de Bajos Ingresos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.