



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Código CDS: 44698154440261

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Kris Munro

Superintendente

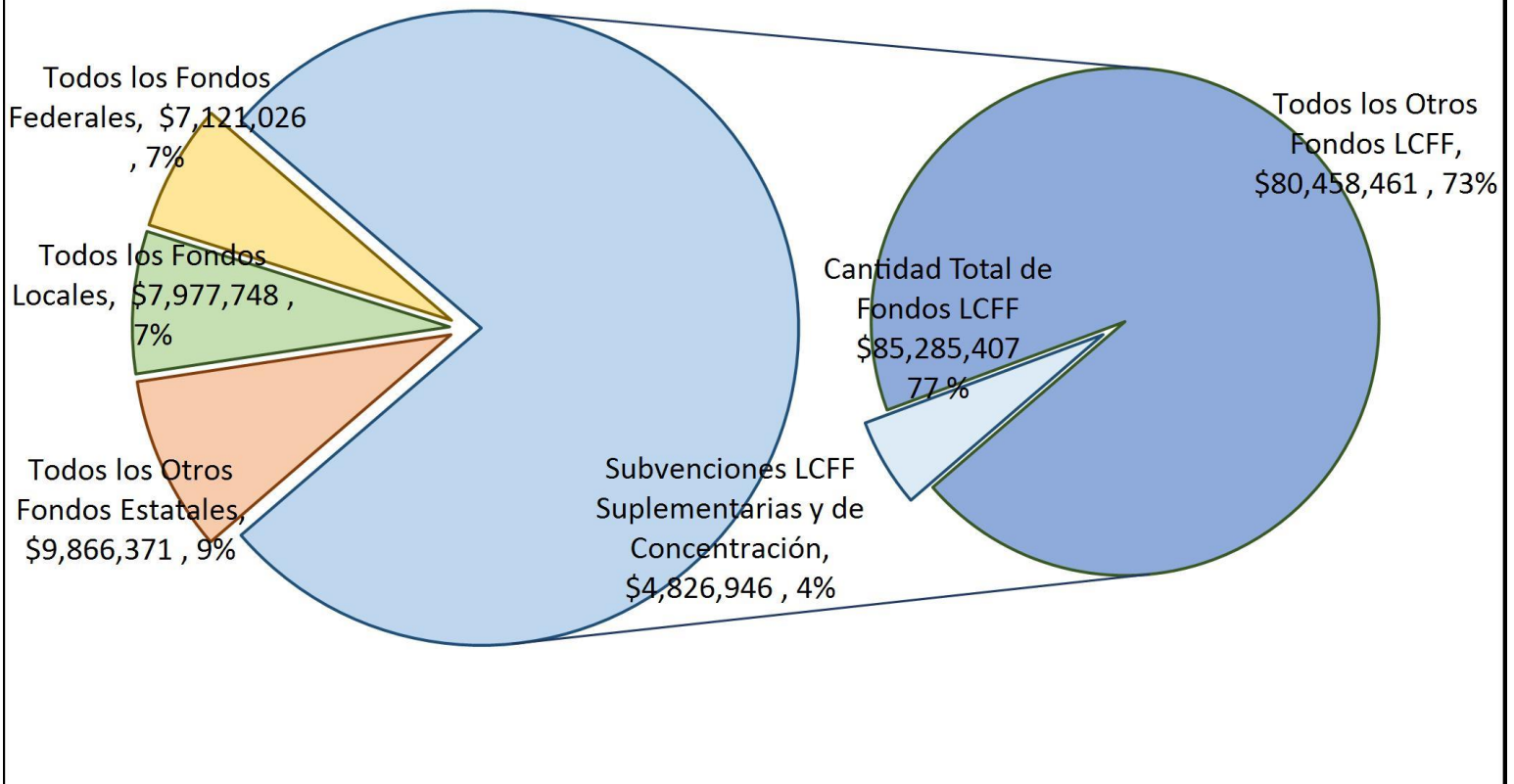
kmunro@sccs.net

(831) 429-3410 ext 48220

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

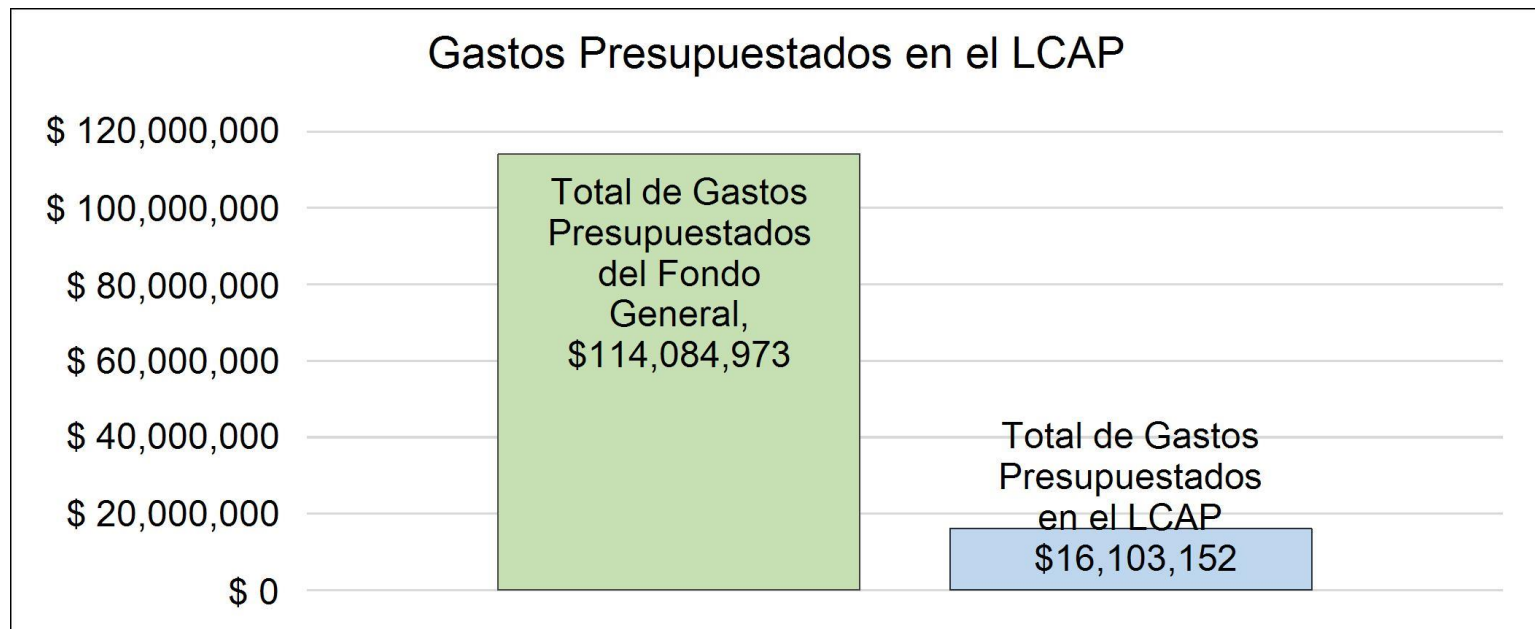


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es \$110,250,552, del cual \$85,285,407 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,866,371 son otros fondos estatales, \$7,977,748 son fondos locales y \$7,121,026 son fondos federales. De los \$85,285,407 en Fondos LCFF, \$4,826,946 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar \$114,084,972.90 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$16,103,152 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$97,981,820.9 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Sueldos y prestaciones del personal, servicios, suministros, reservas y desembolso de capital, y mantenimiento de las instalaciones

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz está proyectando que recibirá \$4,826,946 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar \$5,856,775 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Además de nuestro programa escalonado "Response to Intervention" (Rti, Respuesta a la Intervención), que constituye una gran porción del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), los otros servicios expandidos y mejorados destinados a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos incluyen una capacitación profesional ampliada en las áreas de de desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado, matemáticas, prácticas de calificación y comunidades de aprendizaje profesional (PLC). También están previstas para el ciclo escolar 2023-2024 la prueba piloto de un nuevo currículo para estudiantes

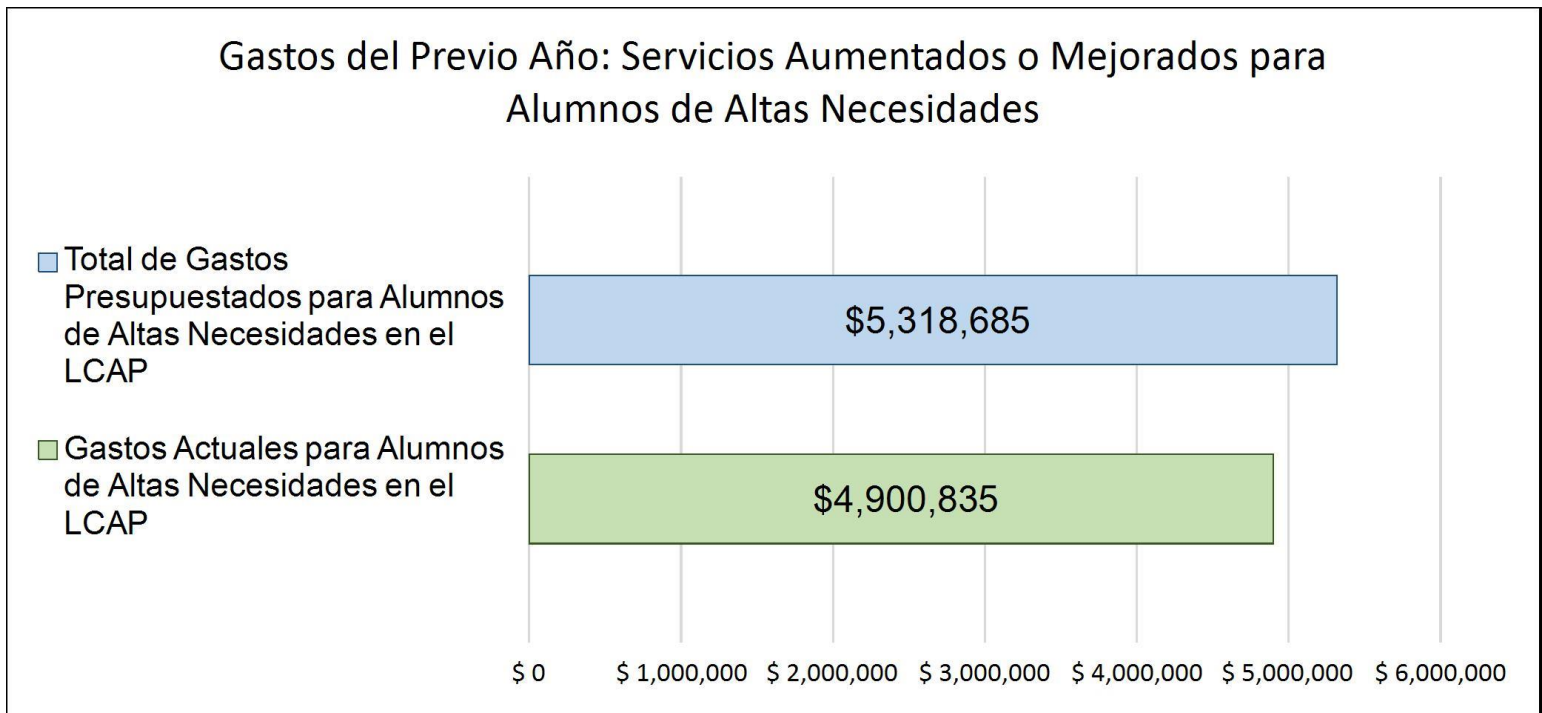
de inglés además de la implementación de un currículo para estudiantes de inglés recién llegados al país, de un currículo de reforzamiento de matemáticas de primaria y de mapas curriculares de artes lingüísticas en inglés de secundaria/preparatoria.

En el ámbito de la salud socioemocional de los alumnos, los servicios ampliados y mejorados incluyen un centro de bienestar en la Preparatoria de Soquel (se prevé construir centros de esta índole en otros colegios); una comunidad de aprendizaje profesional dirigida a los asesores socioemocionales para el intercambio de prácticas recomendables; un programa de ayuda e intervención durante el verano para faltistas habituales; la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) en la preparatoria; y oportunidades educativas para padres sobre el vapeo, el abuso de sustancias, etc.

Asimismo, los otros servicios ampliados y mejorados incluyen la implementación de un programa de asesoría viable y garantizado. El programa integrará el alcance/secuencia correspondiente al ciclo escolar, y se hará seguimiento a su progreso. También se prevé la plena implementación de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés), y unos talleres familiares están programados para el ciclo escolar 2023-2024 para brindar ayuda financiera y facilitar la planificación universitaria.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en su LCAP \$5,318,685 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz en verdad gastó \$4,900,835 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-417,850 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias en los gastos presupuestados y los reales se relacionan con la alineación del presupuesto. Los servicios permanecen iguales, y no fueron reducidos. El financiamiento para la mayoría de los puestos de orientador se trasladó a los impuestos prediales del distrito; y el financiamiento para algunas secciones del programa Advancement Via Individual Determination (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y para los puestos de asesor socioemocional, al Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés). Se hicieron estos cambios para asegurar el uso de nuestro financiamiento restrictivo y sujeto a limitaciones de tiempo, lo cual liberó fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para otros servicios necesarios en el ciclo escolar 2023-2024.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	Kris Munro Superintendente	kmunro@sccs.net (831) 429-3410 ext 48220

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) están comprometidas a garantizar que las características demográficas no determinen los resultados de los alumnos de nuestro distrito escolar. Nos esforzamos para crear escuelas donde los adultos conozcan bien a los alumnos y donde podamos identificar las áreas de mejora de todos los alumnos y apoyar a cada uno en lo personal y académico. Queremos captar la mente y el corazón de cada estudiante, cada día.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz son un distrito único, en el sentido de que consisten en dos distritos —uno de escuelas primarias y otro de secundarias/preparatorias— gobernados por un solo consejo. También tenemos un solo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y un solo apéndice federal. Sin embargo, ya que somos dos distritos, contamos con dos Interfaces de Datos Escolares de California, dos modelos de financiamiento distintos (el distrito de escuelas primarias recibe ayuda económica básica, mientras que el de secundarias/preparatorias obtiene financiación con base en su asistencia diaria promedio) y dos informes distintos para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito también es único en el sentido de que están asociados a él cuatro distritos de primaria compuestos por una sola escuela y dos distritos desde kínder de transición a 8º grado en el Condado de Santa Cruz.

Somos afortunados de contar con enorme apoyo por parte de nuestra comunidad. Los votantes del distrito han implementado dos impuestos prediales y cuatro bonos escolares, a fin de garantizar que nuestros estudiantes dispongan de programas educativos enriquecedores e instalaciones modernizadas y arregladas para respaldar una educación del siglo XXI. Estos impuestos prediales facilitan a todos los estudiantes servicios de asesoría y biblioteca, clases pequeñas, programas extracurriculares (incluyendo deportes), música, arte, Life Lab, educación de carrera técnica y más. En noviembre del 2022 los votantes de Santa Cruz aprobaron los bonos A y B, por lo que obtuvieron \$208 millones para satisfacer las necesidades urgentes de las instalaciones escolares envejecidas.

Durante el año escolar 2022-2023, 5,996 estudiantes desde kínder hasta 12º grado asistían a 13 escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz. De esos alumnos, 10 (0.17 %) estaban clasificados como jóvenes de crianza temporal, 79 (1.31 %) carecían de vivienda, 667 (11.12 %) eran estudiantes del inglés, 2,132 (35.56 %) estaban en situación de desventaja socioeconómica, 85 (14.59 %) eran alumnos de educación especial y 894 (14.91 %) se consideraban como alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés. Si bien estos últimos no son considerados un subgrupo clave para fines de financiación del LCAP, también estamos asignando recursos para apoyarlos a ellos.

Inscripción del ciclo escolar 2022-2023

Inscripción total del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz (desde prekínder hasta 12º grado): 5,996

Inscripción de las primarias (desde prekínder hasta 5º grado): 1,831 % (30.54 %)

Inscripción de las secundarias y preparatorias (desde 6º hasta 12º grado): 4,165 (69.46 %)

Grupos étnicos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, 2022-2023

Blancos: 2,792 (46.56 %)

Latines*/hispanos: 2,435 (40.61 %)

Asiáticos: 179 (2.99 %)

Indoamericanos o nativos de Alaska: 13 (0.22 %)

Negros o afroamericanos: 89 (1.48 %)

Isleños del Pacífico: 12 (0.20 %)

Alumnos multirraciales: 364 (6.07 %)

Estudiantes que rehusaron indicar su etnicidad: 64 (1.07 %)

Desde el año 2010 las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han contado con los mismos seis objetivos estratégicos. Después de haber recibido la subvención de la iniciativa "California Scale Up MTSS Statewide" (SUMS, Ampliación de MTSS en Todo el Estado de California), hemos participado en una capacitación estatal sobre los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Hemos utilizado el marco MTSS para ayudar a examinar nuestro progreso con respecto a las metas del distrito e identificado cuatro áreas de interés estratégicas: matemáticas, lectoescritura, progreso de los estudiantes de inglés y conexión escolar. Se identificaron estas áreas a través del análisis de las evaluaciones estatales y locales y los datos de asistencia, movilidad estudiantil, disciplina, abandono escolar y de cumplimiento de los requisitos "A-G". Prestamos especial atención a los resultados y las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, así como otros grupos tradicionalmente marginados.

Usando las cuatro áreas de interés estratégicas y el análisis de datos correspondiente, identificamos dos niveles de apoyo para cada área de interés dentro de todos los intervalos de grados, los cuales brindarán ayuda a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Como parte del proceso propio del MTSS, nos esforzamos para garantizar que los recursos del LCAP estén alineados de forma estratégica con los niveles de apoyo identificados, que, a su vez, están ajustados a nuestras cuatro áreas de interés estratégicas. El LCAP de este año refleja la implementación de estos niveles de apoyo identificados, que incluyen prácticas basadas en la evidencia para maximizar el rendimiento estudiantil.

Los seis objetivos estratégicos del distrito son los siguientes:

Meta #1: Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder exitosamente a oportunidades universitarias y profesionales después de la preparatoria.

Meta #2: Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz crearán entornos escolares positivos y estimulantes que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los alumnos.

Meta #3: Eliminaremos las brechas de logros académicos que actualmente existen entre los grupos demográficos en la comunidad estudiantil de las SCCS.

Meta #4: Desarrollaremos una cultura profesional sumamente colaborativa centrada en respaldar la enseñanza eficaz.

Meta #5: Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz mantendrán un presupuesto balanceado y una gestión eficiente y eficaz.

Meta #6: Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz mantendrán una sólida comunicación y alianzas con su comunidad diversa.

Nota: Dentro del texto central del LCAP, los gastos previstos pueden incluir las siguientes siglas:

E = "Elementary" (primaria)

S = "Secondary" (secundaria/preparatoria)

FTE = "Full Time Employee" (empleado a tiempo completo) (por ejemplo, 0.5 FTE = empleado de medio tiempo)

LCFF= "Local Control Accountability Funding" (Fórmula de Financiamiento y Control Local)

*Latine: El uso del término "latinx" ha sido objeto de numerosos debates. Basado en la opinión actual, se utilizará "latine" en el LCAP del ciclo escolar 2023-2024 para brindar un término neutro con una terminación gramaticalmente correcta y más común en español.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han mantenido el rumbo en la implementación de un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con especial énfasis en el nivel I (enseñanza universal). Durante el ciclo escolar 2022-2023 las medidas se han centrado en apoyar a los estudiantes en cada nivel y han enfatizado continuamente la buena enseñanza inicial. Con un coordinador del modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención) a tiempo completo en cada escuela —y otro coordinador de RTI a tiempo completo dentro del área de matemáticas en las primarias—, nos hemos esforzado por acelerar el aprendizaje para los estudiantes

que necesitan apoyo y reforzamiento adicionales.

Reflexiones académicas del ciclo escolar 2022-2023: Éxitos

Interfaz de Datos Escolares de California para Primarias

Las fortalezas demostradas en la interfaz incluyen las siguientes:

Artes lingüísticas en inglés: Calificación "intermedia" (6.9 puntos por encima de la norma)

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Calificación "intermedia"; el 52 % de los estudiantes de inglés subieron un nivel.

Nota: Para las evaluaciones de i-Ready de primaria y secundaria, se establece el objetivo de crecimiento para indicar el progreso del alumno individual en el transcurso de un año. Cuando los estudiantes superan su objetivo de crecimiento, están bien encaminados para progresar el equivalente de más de un año, lo cual es necesario para cerrar la brecha de logros académicos.

Medidas del modelo "Response to Intervention" (Rtl, Respuesta a la Intervención) en la primaria

Lectura

Nivel 1:

- Instrucción estandarizada de alta calidad en lectura y fonética.
- Lectura diaria en grupos reducidos de alumnos, los cuales se basan en las necesidades de estos en materia de competencias.
- Currículo estandarizado centrado en las normas prioritarias.
- Uso de la herramienta de lectura Lexia, que brinda a los alumnos práctica específica conforme con su nivel actual.

Nivel 2:

- Enseñanza adicional de fonética y/o lectura en grupos reducidos dentro del salón, de acuerdo con las necesidades estudiantiles, según lo determinado por las evaluaciones y la observación por parte del docente.
- Las agrupaciones cambian con frecuencia, a medida que los alumnos mejoran sus habilidades.
- Esta enseñanza típicamente es brindada en el salón por el maestro o el coordinador de Rtl y por auxiliares docentes debidamente capacitados.
- Acceso a materiales de refuerzo en línea para respaldar el progreso.

Nivel 3:

- Enseñanza individualizada de lectura y/o fonética.
- Se imparte la enseñanza usando un currículo distinto del plan de estudios correspondiente al nivel I, que está diseñado para atender necesidades muy específicas, como por ejemplo necesidades en las áreas de fonología o fonética.
- Currículos específicos adicionales para abordar necesidades identificadas.

Datos de crecimiento de primaria del ciclo escolar 2022-2023

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas de i-Ready en lectura y matemáticas del otoño del 2022 y la primavera del 2023 indican avances considerables. Los datos indican que nuestro programa "Response to Intervention" (Rtl, Respuesta a la Intervención) está respaldando el aprendizaje estudiantil.

En el área de lectura, el porcentaje de alumnos que se desempeñaron al nivel requerido aumentó del 36 % al 66 %, y el porcentaje en riesgo de ser remitido para intervenciones de nivel II o III bajó del 64 % al 34 %, lo cual representa una disminución del 30 % entre el otoño y la primavera.

Datos de i-Ready del otoño del 2022 a la primavera del 2023:

- Hubo un aumento del 30 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al nivel requerido o por encima de él.
- Hubo una disminución del 13 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel requerido.
- El 69 % de los estudiantes alcanzaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.
- El 48 % de los estudiantes superaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.

Datos de crecimiento en lectura por grupo de alumnos:

- Blancos: Se disminuyó un 14 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 30 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Hispanos/latinos: Se disminuyó un 20 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 26 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Estudiantes de inglés: Se disminuyó un 28 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 21 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de bajos ingresos: Se disminuyó un 19 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 26 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de educación especial: Se disminuyó un 21 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 17 % el número de estudiantes en el nivel 1.

Matemáticas

Nivel 1:

- Instrucción de matemáticas de alta calidad.
- Currículo estandarizado en el que están incorporadas evaluaciones y oportunidades de práctica.
- Estrategias de alto impacto, incluyendo debates y juegos matemáticos para desarrollar fluidez.
- Programas virtuales para respaldar la enseñanza y la práctica.
- Énfasis en las normas prioritarias.

Nivel 2:

- Enseñanza adicional en grupos reducidos dentro del salón, la cual se fundamenta en las necesidades estudiantiles determinadas por los datos evaluativos y por las observaciones del maestro del aula o los coordinadores de Rtl, además de unos auxiliares docentes debidamente capacitados.
- El currículo virtual de i-Ready ofrece lecciones que se adaptan a las necesidades de los alumnos, con base en la evaluación.

Nivel 3:

- Enseñanza de matemáticas en grupos reducidos fuera del salón general.
- Enseñanza individualizada de matemáticas fuera del salón general.
- Currículo especializado de matemáticas para programas de reforzamiento.

Datos de i-Ready de matemáticas del otoño del 2022 al invierno del 2023:

En el área de matemáticas, el porcentaje de alumnos que se desempeñaron al nivel requerido aumentó del 18 % al 56 %, y el porcentaje en riesgo de ser remitido para intervenciones de nivel II o III bajó del 82 % al 44 %, lo cual representa una disminución del 38 % entre el otoño y la primavera.

- Hubo un aumento del 38 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al nivel requerido.
- Hubo una disminución del 38 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron por debajo del nivel requerido.
- El 59 % de los estudiantes alcanzaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.
- El 31 % de los estudiantes superaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.

Datos de matemáticas de primaria por grupo de alumnos

La disgregación de los datos diagnósticos de i-Ready por grupo de alumnos muestra que progresaron todos los grupos. En todos los grupos disminuyó el número de estudiantes en el nivel 3, mientras que aumentó el número en el nivel 1. Sin embargo, los resultados de todos los grupos, con la excepción de los blancos y los hispanos/latinos, permanecen por debajo de las cifras generales del distrito; aunque ha sido considerable la disminución del número de estudiantes de inglés en el nivel III, su competencia global es baja. Continuarán las intervenciones para estos grupos a fin de garantizar que los estudiantes sigan logrando avances superiores al promedio, lo cual ayudará a cerrar la brecha de logros académicos.

Datos de crecimiento en matemáticas por grupo de alumnos:

- Blancos: Se disminuyó un 22 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 38 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Hispanos/latinos: Se disminuyó un 34 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 24 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Estudiantes de inglés: Se disminuyó un 40 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 14 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de bajos ingresos: Se disminuyó un 31 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 27 % el número de estudiantes en el nivel 1.

- Alumnos de educación especial: Se disminuyó un 27 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 18 % el número de estudiantes en el nivel 1.

Interfaz de Datos Escolares de California para Secundarias/Preparatorias

Las fortalezas demostradas en la interfaz incluyen las siguientes:

Artes lingüísticas en inglés: Calificación "intermedia" (8.4 puntos por encima de la norma)

Tasa de graduación: Calificación "alta" (el 93.6 % de los alumnos se graduaron en el 2022)

Medidas del modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) en la secundaria

Artes lingüísticas en inglés

Nivel 1

- Normas prioritarias alineadas.
- El programa de artes lingüísticas en inglés se centra en los textos informativos, la literatura y la escritura.
- Diversas estrategias de enseñanza de lectura de alto impacto ayudan a los alumnos a dominar las normas prioritarias.
- Uso en toda la escuela de evaluaciones de escritura comunes para orientar la instrucción.

Nivel 2

- El periodo de intervención forma parte de la jornada escolar.
- Grupos reducidos de alumnos por docente.
- Lectura en silencio tres veces por semana.
- Acceso al programa virtual de reforzamiento de lectura de i-Ready.
- Instrucción adicional entre compañeros.

Nivel 3

- Periodo de reforzamiento de lectura.
- Programas Read 180 y System 44 para alumnos que se encuentran tres o más niveles por debajo del requerido.
- Periodo 0 para alumnos que necesitan reforzamiento/apoyo.
- Apoyo específico para estudiantes de inglés.
- Achieve 3000 (desarrollo del idioma inglés).

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas de i-Ready de secundaria en las áreas de lectura y matemáticas, aplicadas entre el otoño del 2022 y la primavera del 2023, indican progreso.

Datos de i-Ready entre el otoño del 2022 y la primavera del 2023:

- Hubo un aumento del 7 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al nivel requerido o por encima de él.
- Hubo una disminución del 7 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel requerido.

- El 55 % de los estudiantes alcanzaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.
- El 29 % de los estudiantes alcanzaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.

Datos de crecimiento en lectura por grupo de alumnos:

- Blancos: Se disminuyó un 8 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 8 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Hispanos/latinos: Se disminuyó un 13 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 10 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Estudiantes de inglés: Se disminuyó un 28 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 16 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de bajos ingresos: Se disminuyó un 12 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 10 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de educación especial: Se disminuyó un 11 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 9 % el número de estudiantes en el nivel 1.

Matemáticas

Nivel 1

- Normas prioritarias alineadas.
- Se utilizan los programas College Preparatory Mathematics (CPM) y i-Ready Classroom Mathematics para enseñar las normas prioritarias.
- Enseñanza de matemáticas de alta calidad.
- Libro "Building Thinking Classrooms" (Creando aulas centradas en el pensamiento analítico).
- Uso de evaluaciones comunes para orientar la enseñanza.

Nivel 2

- Periodo flexible incorporado a la jornada lectiva durante el cual los profesores de matemáticas brindan una intervención de nivel II, típicamente en una pequeña clase de 15-20 alumnos.
- Instrucción adicional entre compañeros durante el periodo de intervención de nivel II.
- Software de reforzamiento de matemáticas de i-Ready para respaldar el progreso en matemáticas.
- Grupos reducidos de alumnos por docente.

Nivel 3

- El curso "Mindset Math" (Mentalidad Matemática) ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades matemáticas fundamentales y una mentalidad de crecimiento.
- Clase de matemáticas enseñada durante el periodo 0 para alumnos que necesitan reforzamiento/apoyo.

Datos de crecimiento de secundaria:

Los datos de los alumnos que tomaron las evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas de i-Ready en el otoño del 2022 y el invierno del 2023 indican avances considerables:

- Hubo un aumento del 13 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron al nivel requerido.
- Hubo una disminución del 7 % en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron muy por debajo del nivel requerido.
- El 49 % de los estudiantes alcanzaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.
- El 21 % de los estudiantes superaron su objetivo respecto al crecimiento que lograrían dentro de un año.

Datos de crecimiento de secundaria en matemáticas por grupo de alumnos:

- Blancos: Se disminuyó un 8 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 14 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Hispanos/latinos: Se disminuyó un 10 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 7 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Estudiantes de inglés: Se disminuyó un 4 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 4 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de bajos ingresos: Se disminuyó un 9 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 8 % el número de estudiantes en el nivel 1.
- Alumnos de educación especial: Se disminuyó un 8 % el número de alumnos en el nivel 3; se aumentó un 5 % el número de estudiantes en el nivel 1.

Medidas del modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) en la preparatoria

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas

Nivel 1

- Normas prioritarias del distrito para todos los cursos de inglés y matemáticas,
- Currículo estandarizado.
- Enseñanza de lectura y matemáticas de alta calidad.

Nivel 2

- Programas de refuerzo "Math Plus", impartidos durante el periodo 0 y los periodos flexibles de intervención incorporados a los cronogramas escolares, dependiendo del centro educativo.
- Reforzamiento de artes lingüísticas en inglés durante periodos flexibles y después de clases.
- Grupos reducidos de alumnos por docente.
- Instrucción adicional entre compañeros.

Nivel 3

- Periodos de refuerzo de lectura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Achieve 3000 (programa piloto de la Preparatoria de Santa Cruz).

- Recuperación de créditos.

Preparatoria

La Preparatoria de Santa Cruz actualmente está poniendo a prueba el programa i-Ready, mientras que las la Preparatoria Harbor y la Preparatoria de Soquel utilizan la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Todos los centros educativos evalúan a los alumnos de 9° y 10° grado. Aunque las puntuaciones generales permanecen iguales, se observan éxitos en las siguientes áreas:

Preparatoria de Santa Cruz: Aumentó el número de alumnos hispanos/latinos y de educación especial (12 % y 6 %, respectivamente) que alcanzaron la competencia lectora en el nivel I. En matemáticas aumentó un 5 % en general la competencia de todos los alumnos.

La Preparatoria de Soquel presentó incrementos porcentuales del otoño al invierno tanto en 9° como en 10° grado (del 37 % al 45 % y del 44 % al 53 %, respectivamente).

Cumplimiento de los requisitos "A-G"

Cabe señalar que ha habido un marcado aumento para algunos grupos de alumnos desde el ciclo escolar 2009-2010:

Todos los estudiantes: Del 46 % al 68 %

Blancos: Del 55 % al 76 %

Hispanos/latinos: Del 20 % al 51 %

Afroamericanos: Del 29 % al 78 %

La tasa de graduación general por cohorte en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es superior al promedio estatal; ha aumentado constantemente durante los últimos cinco años, con un aumento global del 2 % en el ciclo escolar 2021-2022 comparado con el 2020-2021. Los distintos grupos de alumnos también presentaron aumentos:

Afroamericanos: 100 % (aumento del 8 %)

Hispanos/latinos: 95 % (aumento del 5 %)

Blancos: 98 % (aumento del 5 %)

Alumnos de bajos ingresos: 91 % (aumento del 2 %)

Alumnos indigentes: 94 % (aumento del 9 %)

Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

La preparatoria alternativa del distrito, la Costanoa, reunió los requisitos para el programa Apoyo y Mejoramiento Integral debido a que todos los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, suspensiones, ausentismo crónico, preparación universitaria y vocacional) se encontraron en el nivel "rojo" y a que la escuela presentó una tasa de graduación menor del 67 % en la interfaz del 2019. El personal de la Preparatoria Costanoa desarrolló un plan integral para abordar el estatus CSI de la escuela, y esta egresó del programa en la primavera del 2023. En el 2021-2022 la tasa de graduación de la Preparatoria Costanoa fue del 84 %.

Progreso de los estudiantes de inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California o ELPAC, por sus siglas en inglés)

Bay View: El 55 % subió 1-2 niveles.

Gault: El 57 % subió 1-2 niveles.

B40: El 60 % subió 1-2 niveles.

Mission Hill: El 70 % subió 1-2 niveles, y el 7 % permaneció en el nivel 4.

Preparatoria de Santa Cruz: El 56 % subió 1-2 niveles, y el 14 % permaneció en el nivel 4.

Reflexiones sobre la salud socioemocional del ciclo escolar 2022-2023: Éxitos

Interfaz de Datos Escolares de California

Tasa de suspensión de primaria: Índice "muy bajo" (el 0.3 % de los alumnos fueron suspendidos durante al menos un día en el ciclo escolar 2021-2022).

Tasa de suspensión de secundaria/preparatoria: Índice "bajo" (el 2.2 % de los alumnos fueron suspendidos durante al menos un día en el ciclo escolar 2021-2022).

Cada año los alumnos de 3° a 12° participan en una encuesta de bienestar socioemocional. Este año participaron 246 alumnos de 3° a 5°, y 3,387 estudiantes de 6° a 12°.

Resultados de la encuesta de bienestar

Los alumnos de primaria respondieron "Sí, la mayor parte del tiempo" o "Sí, todo el tiempo" a las siguientes preguntas, lo cual señaló un sentimiento general de felicidad y pertenencia en la escuela:

"¿Te sientes agradecido por asistir a tu escuela?" 84 %

"¿Te sientes agradecido por contar con maestros amables en la escuela?" 93 %

"¿Te sientes a gusto en tu escuela?" 84 %

Los resultados de secundaria/preparatoria suelen ser más bajos, pero las calificaciones generales mostraron tendencias positivas (es decir, respuestas desde "algo de acuerdo" hasta "totalmente de acuerdo"):

"Me alegra asistir a mi centro educativo": 77 %

"Me siento parte de la escuela": 78 %

"Los profesores de la escuela me tratan de forma equitativa": 86 %

En la encuesta del LCAP del 2022-2023 para alumnos de primaria, los estudiantes informaron sentirse conectados y apoyados en su centro educativo, respondiendo afirmativamente a las siguientes declaraciones:

"Me siento parte de la escuela": 86 %

"Siento que la escuela quiere que los alumnos salgan bien y reconoce cuando lo hacen": 93 %

"Cuando me cuesta aprender, la escuela me ayuda a salir mejor": 82 %

"Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudarán": 85 %

Al igual que en la encuesta de bienestar socioemocional, los alumnos de secundaria/preparatoria presentaron resultados relativamente bajos en la encuesta del LCAP; aun así, sus resultados fueron sólidos, ya que más de la mitad de los alumnos respondieron afirmativamente a las preguntas.

"Me siento conectado y comprometido con la escuela": 61 % (hubo un aumento del 10 % en comparación con el 2021-2022)

"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 61 %

"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los alumnos": 59 %

Personal de SCCS

Encuesta sobre las condiciones laborales del ciclo escolar 2022-2023

Son sólidos los resultados generales de la encuesta para el personal certificado sobre las condiciones laborales:

"Se cuenta con suficientes recursos para la formación profesional en la escuela": 86 %

"Las sesiones de formación profesional ofrecidas están impulsadas por los datos": 84 %

"En términos generales, mi centro educativo/departamento es un buen lugar para trabajar y aprender": 85 %

Instalaciones

Durante el ciclo escolar 2022-2023 once de once escuelas se clasificaron como "Buenas" —la calificación más alta— en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque reconocemos que los estudiantes crecieron de diversas maneras durante el periodo de aprendizaje a distancia y semipresencial en las áreas de iniciativa individual, autovaloración y habilidades tecnológicas, a veces se exagera el impacto producido por esta coyuntura. Los alumnos siguen presentando dificultades en lo social y emocional, y se ha empleado financiamiento por COVID para brindar reforzamiento académico y apoyo durante y después de la jornada lectiva.

Necesidades académicas en la primaria

Interfaz de Datos Escolares de California para Primarias

Matemáticas: Calificación "intermedia" (17.1 puntos por debajo de la norma).

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Calificación "intermedia" (el 52 % de los estudiantes de inglés subieron un nivel).

Datos de lectura de i-Ready en la primaria

En todos los grupos disminuyó el número de alumnos en el nivel 3 ("muy por debajo del nivel requerido"), mientras que aumentó el número de estudiantes en el nivel 1 ("en el nivel requerido o por encima de él"). Sin embargo, los resultados de todos los grupos de alumnos, menos los caucásicos, siguen siendo inferiores a las cifras generales del distrito. A continuación figura el porcentaje de alumnos de cada grupo que se encuentran en el nivel requerido o por encima de él en la evaluación de lectura de i-Ready entre el otoño del 2022 y la primavera del 2023:

Blancos: 66 %

Hispanos/latinos: 43 %

Estudiantes de inglés: 23 %

Alumnos de bajos ingresos: 44 %

Alumnos de educación especial: 34 %

Datos de matemáticas de i-Ready en la primaria

Los datos de matemáticas de i-Ready muestran un patrón similar del otoño del 2022 a la primavera del 2023, en el que todos los grupos de estudiantes obtuvieron resultados menores en esta evaluación que en la evaluación de lectura de i-Ready:

Blancos: 56 %

Hispanos/latinos: 30 %

Estudiantes de inglés: 15 %

Alumnos de bajos ingresos: 33 %

Alumnos de educación especial: 28 %

En general, los distintos grupos de estudiantes han obtenido resultados comparativamente más bajos de los de los alumnos blancos en las evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready.

Para abordar estas brechas de rendimiento, en el ciclo escolar 2022-2023 se continuaron implementando los siguientes soportes e intervenciones. Cabe señalar que algunas de estas medidas están recién financiadas, usando los fondos de alivio por la COVID, y que otras medidas de años anteriores han continuado, ya que se considera que estas han repercutido de forma positiva en el desempeño estudiantil:

- Un coordinador de Rtl a tiempo completo en cada primaria
- Un coordinador de matemáticas de Rtl a tiempo completo en cada primaria
- Instrucción adicional después de clases
- Programas académicos y de refuerzo en línea dentro de las áreas de lectura y matemáticas
- Adicionales auxiliares docentes debidamente capacitados para apoyar a grupos reducidos de alumnos en cada escuela
- Programa de cursos de verano ofrecido a los alumnos que necesitan apoyo académico continuo, para abordar la pérdida de aprendizajes que ocurre en el verano

A la luz de nuestros puntajes más bajos en las evaluaciones de matemáticas, el coordinador de Rtl de matemáticas ha sido un recurso

invaluable para los estudiantes y maestros, y ha trabajado diligentemente este año para extraer datos de matemáticas, implementar programas de reforzamiento de matemáticas, hacer seguimiento al progreso de los estudiantes individuales, además de respaldar prácticas didácticas en matemáticas para los docentes.

Necesidades identificadas de la secundaria/preparatoria (6°-8° y 11° grado) en la Interfaz de Datos Escolares de California

Matemáticas: Calificación "intermedia" (51.2 puntos por debajo de la norma).

Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Calificación "intermedia" (el 51.2 % de los estudiantes de inglés subieron un nivel).

Datos de lectura de i-Ready en la secundaria

Si bien los datos de lectura de i-Ready señalan avances, en comparación con los promedios generales del distrito los resultados de todos los grupos de alumnos, con la excepción de los estudiantes blancos, siguen siendo inferiores a las cifras globales del distrito.

Blancos: 56 %

Hispanos/latinos: 36 %

Estudiantes de inglés: 17 %

Alumnos de bajos ingresos: 37 %

Alumnos de educación especial: 21 %

Se aprecia un patrón similar en los datos de matemáticas de i-Ready de secundaria correspondientes al periodo entre el otoño del 2022 y la primavera del 2023.

Blancos: 41 %

Hispanos/latinos: 20 %

Estudiantes de inglés: 4 %

Alumnos de bajos ingresos: 20 %

Alumnos de educación especial: 9 %

La secundaria ha abordado estas brechas de rendimiento de distintas maneras. Como en la primaria, algunas de estas medidas han sido una parte esencial de nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), mientras que otras están financiadas a través de los fondos de alivio por la COVID:

- Coordinador de Rtl a tiempo completo en cada escuela
- Instrucción adicional entre compañeros respaldada por un coordinador escolar
- Reducción del número de alumnos en algunas clases
- Tiempo libre adicional en cada escuela, equivalente al 20 % de la semana lectiva, para clases de ELD destinadas a los alumnos recién llegados al país
- Otra sección de ELD, equivalente al 20 % de la semana lectiva, para alumnos recién llegados al país en cada escuela
- Mayor ayuda adicional en grupos reducidos
- Software de reforzamiento de lectura de i-Ready

- Programas Read 180 y System 44
- Mindset Math

Preparatoria

Siguen existiendo brechas en el cumplimiento de los requisitos "A-G" entre los distintos grupos de estudiantes:

Cumplimiento de los requisitos "A-G" en el 2021-2022 por grupo de alumnos: Se actualizarán los datos correspondientes al ciclo escolar 2022-2023 en junio del 2023.

Todos los estudiantes: 65 %

Blancos: 78%

Hispanos/latinos: 45 %

Afroamericanos: 52 %

Estudiantes de inglés: 20 %

Estudiantes de inglés reclasificados: 53 %

Alumnos de bajos ingresos: 51 %

Alumnos de educación especial: 13 %

Nuestro compromiso para aumentar las cifras de todos los grupos sigue siendo foco de atención; contamos con políticas y medidas que respaldan este enfoque, por ejemplo: acceso abierto a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), enseñanza adicional y apoyo para alumnos sin duplicar, así como más cursos del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y de educación de carrera técnica que cumplen con los requisitos "A-G".

La tasa de graduación general por cohorte en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es superior al promedio estatal, y ha aumentado constantemente durante los últimos cinco años. Sin embargo, algunos grupos no presentan los mismos índices de graduación que los alumnos en su conjunto y los estudiantes blancos (las tasas del 2022-2023 se agregarán en junio del 2023):

Índices de graduación del ciclo escolar 2021-2022:

Estudiantes de inglés: 85 %

Alumnos de bajos ingresos: 91 %

Alumnos de educación especial: 78 %

Los mayores esfuerzos para abordar esta discrepancia y elevar los índices generales de graduación para todos los estudiantes han incluido los siguientes elementos:

- Un maestro a tiempo completo dedicado a la recuperación de créditos en cada preparatoria
- Programa de recuperación de créditos durante el verano
- Instrucción adicional y apoyo después del horario escolar

- Programas de refuerzo integrados a la jornada escolar

Asimismo, nuestras preparatorias han seguido centrándose en prácticas de calificación equitativas y participando en las iniciativas de calificación de la Santa Cruz County College and Career Collaborative (S5C, Cooperativa de Orientación Universitaria y Vocacional del Condado de Santa Cruz), las cuales incluyen la formación de grupos de acción investigativa, con los siguientes resultados:

- Las calificaciones deberían comunicar los niveles de aprendizaje actuales de los estudiantes con base en las normas.
- Las tareas deberían servir como oportunidades de práctica sin calificar.
- Los estudiantes deberían haber contado con numerosas oportunidades de demostrar sus aprendizajes.

Ayuda diferenciada

En el ciclo escolar 2022-2023 el distrito en su conjunto y algunas primarias, secundarias y preparatorias cumplieron con los requisitos para la ayuda diferenciada con base en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2022. Ello significa que uno o más de los grupos demográficos ha presentado un desempeño muy bajo en dos o más indicaciones de la interfaz. Los motivos de la elegibilidad se encuentran a continuación:

Distrito de escuelas primarias: Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz reciben ayuda diferenciada debido a nuestros alumnos de educación especial, quienes obtuvieron una calificación "muy baja" en artes lingüísticas en inglés y otra "muy alta" en el área de ausentismo crónico.

Distrito de escuelas secundarias/preparatorias: Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz reciben ayuda diferenciada debido a nuestros alumnos de educación especial, quienes obtuvieron una calificación "muy baja" en artes lingüísticas en inglés y matemáticas y otra "muy alta" en el área de ausentismo crónico.

Apoyo y Mejoramiento Focalizado Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés)

Varias escuelas del distrito han cumplido con los requisitos para el programa ATSI basado en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California del 2022. De manera similar a la ayuda diferenciada, el cumplimiento de los requisitos para este programa indica que uno o más de los grupos demográficos del colegio presenta un rendimiento muy bajo en dos o más indicadores de la interfaz. Las escuelas y su respectiva elegibilidad figuran a continuación:

Primaria Bay View

Grupos: Alumnos de educación especial y estudiantes de inglés

- "Muy bajo": Inglés y matemáticas
- "Muy alto": Ausentismo crónico

Primaria Gault

Grupos: Alumnos blancos y de educación especial

- "Muy alto": Ausentismo crónico"

- "Intermedio": Suspensiones

Primaria Westlake

Grupos: Estudiantes de inglés

- "Muy bajo": Progreso de los estudiantes de inglés
- "Muy alto": Ausentismo crónico

Secundaria Mission Hill

Grupos: Alumnos de educación especial

- "Muy bajo": Inglés y matemáticas
- "Muy alto": Ausentismo crónico

Preparatoria Harbor

Grupos: Estudiantes de inglés

"Muy bajo": Inglés, matemáticas y progreso de los estudiantes de inglés

Cabe señalar que más de la mitad de los distritos de California han cumplido con los requisitos para la ayuda diferenciada y que muchos centros educativos en toda California son elegibles para el programa ATSI. Desde la pandemia por COVID ha aumentado el ausentismo crónico. Ha habido una profunda necesidad de programas de apoyo y refuerzo para abordar brechas en el aprendizaje estudiantil que se han visto exacerbadas por incidentes más elevados de enfermedad, ansiedad y problemas de salud mental desde el inicio de la pandemia.

Asimismo, se impuso una gran sanción académica cuando las escuelas no alcanzaron un 95 % de participación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Cabe señalar que la tasa de participación del 95 % no solo es un requisito general, sino también un requisito para cada grupo de alumnos en la escuela. Por ende, si un grupo particular no alcanzó el porcentaje requerido, las puntuaciones académicas bajaron vertiginosamente con base en la participación, y no en el desempeño estudiantil.

Este año cada escuela elaboró un plan para abordar la participación en la CAASPP, que incluyó mensajes e incentivos robustos. Asimismo, el distrito y las escuelas han estudiado los datos diligentemente para descubrir las causas primordiales del bajo rendimiento. Nuestra continua labor incluye un énfasis estratégico en la educación especial, además de la incorporación constante de secuencias/alcances temáticos claros y alineados, de prácticas didácticas de alta calidad para la enseñanza universal, del ELD integrado y del trabajo en torno a las evaluaciones comunes. Ello tiene como finalidad medir el desempeño estudiantil y orientar la práctica docente.

Necesidades socioemocionales

Tanto las primarias como las secundarias/preparatorias están presentando porcentajes muy elevados de ausentismo crónico en la Interfaz de Datos Escolares de California. Las primarias recibieron una calificación "muy alta", con un porcentaje de faltistas habituales del 24.9 %,

mientras que las secundarias/preparatorias obtuvieron un resultado "alto", con un porcentaje de faltistas habituales del 17.5 %.

Todas las escuelas reportaron un número más alto de alumnos que necesitaban apoyo en salud mental tras el final del aprendizaje a distancia/semipresencial en el ciclo escolar 2021-2022, y esta situación persistió en el 2022-2023. Aunque los resultados de la encuesta mostraron que los alumnos se sentían bien respecto a su reintegración en la escuela y con los demás, siguen teniendo dificultades con la socialización y la regulación emocional. Nuestros asesores socioemocionales, trabajadores sociales y administradores de secundaria/preparatoria informaron tener el máximo número de casos asignados debido a esta profunda necesidad. Aunque los resultados de la encuesta de primaria mostraron que los alumnos se sentían bien con respecto a sí mismos y sus escuelas, hubo un aumento general en el número de amonestaciones por mal comportamiento e incidentes conductuales. Asimismo, los estudiantes de secundaria/preparatoria reportaron un menor grado de positividad, tanto en la encuesta socioemocional como en el sondeo del LCAP.

Datos de la encuesta socioemocional:

"Me siento satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar": 47 %

"La mayoría de los días siento que mi vida tiene un rumbo y significado": 47 %

"Me siento parte de la escuela": 50 %

Resultados de la encuesta del LCAP para alumnos de secundaria/preparatoria:

"Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 57 %

"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 61 %

"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 59 %

La percepción de los alumnos de la seguridad representa un motivo de preocupación. El 59 % de los estudiantes informaron sentirse seguros. A fin de atender estas necesidades, se seguirán implementando los siguientes elementos en el ciclo escolar 2022-2023:

- Nuevo coordinador de salud y bienestar de MTSS para las actividades administrativas de Medi-Cal del ciclo escolar 2022-2023 (financiamiento de Medi-Cal).
- Las primarias implementarán por completo el currículo de salud socioemocional "Second Step".
- Plan de formación profesional para que los ayudantes del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) fortalezcan sus capacidades.
- Implementación de la subvención comunitaria "Thriving Youth" (Jóvenes Exitosos) para abordar el abuso de sustancias por parte de los estudiantes.
- Hay que garantizar que los estudiantes que necesitan apoyo socioemocional y ayuda de otra índole sean remitidos a dependencias y servicios de la comunidad.
- Es necesario brindar a todos los estudiantes de secundaria/preparatoria una enseñanza sobre el Título IX, el acoso sexual, el consentimiento activo y las citas seguras.
- Se deben brindar oportunidades educativas para padres sobre cuestiones de salud, incluyendo el vapeo, el uso de drogas, la prevención del suicidio y el uso seguro de redes sociales.

Asimismo, un nuevo programa de apoyo para la asistencia escolar será implementado en el verano del 2023 y continuará al inicio del ciclo escolar 2023-2024. Durante el verano tres trabajadores sociales del distrito y un coordinador escolar/comunitario bilingüe se comunicarán y se reunirán con los faltistas habituales, y la gestión de casos continuará durante el primer mes de clases. Se demuestra que esta intervención de nivel III ha afectado positivamente la asistencia en otros distritos.

Aunque se han intensificado debido a la pandemia, nuestras necesidades actuales están fundamentadas en las prioridades de MTSS que siguen enmarcando nuestra planificación y labor:

Conocimientos académicos: Cada día los estudiantes participarán en actividades pertinentes y complejas de lectura, escritura, habla y escucha en todas las materias, para que puedan desarrollar conocimientos, tomar parte en diálogos académicos colaborativos y respaldar posturas con pruebas.

Matemáticas: Todos los estudiantes desarrollarán habilidades procedimentales, comprensión conceptual y fluidez, que aplicarán para entender problemas matemáticos y perseverar al resolverlos.

Progreso de los estudiantes de inglés: Todos los estudiantes de inglés anteriores y actuales —alumnos con dominio inicial avanzado del inglés, alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés y aquellos actualmente clasificados como estudiantes de inglés— lograrán el éxito académico y el bienestar socioemocional en una comunidad de aprendizaje que se fundamente en los recursos y responda a las necesidades; participarán plenamente en nuestras escuelas; y se graduarán preparados para la universidad y el mundo laboral.

Conexión escolar: Todos los alumnos se sentirán conectados a la escuela, empoderados, desafiados y apoyados en su crecimiento personal y académico.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

En el ciclo escolar 2023-2024 las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se mantendrán concentradas en lo siguiente: las evaluaciones comunes, incluyendo las pruebas de i-Ready y las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas; las estrategias pedagógicas de alto impacto; el ELD integrado y designado; además de la mejora de las prácticas de calificación. Debido a las elevadas necesidades en materia de salud socioemocional, también seguiremos concentrándonos en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), la prevención del suicidio, una capacitación sobre el consentimiento estudiantil, un programa de asesoría garantizado y viable, prácticas restauradoras, alternativas a la suspensión, métodos sensibles al trauma, además de programas y empleados en salud mental. Asimismo, comenzaremos a implementar el programa PBIS en las preparatorias durante el ciclo escolar 2023-2024.

Marco "sistema de apoyo de múltiples niveles" (MTSS, por sus siglas en inglés)

A través del análisis de los datos estatales y locales; los comentarios de los estudiantes, padres, maestros, orientadores, coordinadores del programa "Response to Intervention" (Rtl, Respuesta a la Intervención), asesores de instrucción, empleados clasificados y administradores; así como las investigaciones sobre prácticas eficaces, se elaboró nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la inclusión de los siguientes programas y servicios destinados a apoyar a todos los estudiantes:

Nuestro principal foco de atención es el uso de los sistemas de apoyo de múltiples niveles para garantizar el éxito de todos los estudiantes. Cada intervalo de grados implementa soportes académicos y socioemocionales por niveles a fin de eliminar barreras para los logros. Dichos soportes incluyen a los coordinadores de Rtl y los auxiliares docentes, quienes apoyan directamente a los alumnos. En las primarias los coordinadores de Rtl seguirán apoyando a los estudiantes que necesitan intervenciones focalizadas e intensivas (nivel II y III) en grupos reducidos tanto dentro como fuera del salón. Para la enseñanza universal (nivel I) nuestros maestros de primaria seguirán implementando Benchmark Taller, con un nuevo énfasis en el Taller del Escritor, para lograr una metodología centrada en la lectoescritura equilibrada dentro de nuestras escuelas. En las secundarias se ampliará el reforzamiento de lectura y matemáticas con la continua implementación de i-Ready. En las preparatorias hacer hincapié en un alcance/secuencia y las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés servirá para alinear prácticas recomendables en torno a esta materia principal y brindar un riguroso currículo garantizado a todos los estudiantes de preparatoria del distrito. Asimismo, en el ciclo escolar 2022-2023 se implementó un plan maestro actualizado para estudiantes de inglés, con mayor énfasis en el ELD integrado y designado en todos los intervalos de grados.

El financiamiento adicional por COVID seguirá permitiéndonos ampliar las iniciativas y soportes académicos de nivel I y II para todos los alumnos, pero en particular los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes indigentes/de crianza temporal. Estas medidas incluyen las siguientes:

Primaria

- Un coordinador de Rtl de matemáticas a tiempo completo en cada primaria.
- Programa virtual de reforzamiento de matemáticas "My Path" de I-Ready.
- Programas virtuales de matemáticas y lectoescritura, entre ellos Lexia, Zearn, i-Ready y Istation.

Secundaria

- Incorporación en cada escuela de una sección adicional (0.2 FTE) para el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual).
- Incorporación en cada escuela de una sección adicional (0.2 FTE) para las clases destinadas a los alumnos recién llegados al país, a fin de posibilitar una enseñanza específica para este grupo.
- Provisión de un periodo dedicado a la formación (0.2 FTE) con la intención de ayudar a los maestros a modificar el currículo para estudiantes recién llegados al país y de brindar a los alumnos apoyo directo en el salón general y enseñanza en grupos reducidos fuera de él.
- Instrucción adicional después de clases.

- Programas virtuales de matemáticas y lectoescritura, incluyendo i-Ready, Learning Ally, Pear Deck, Screencastify, Ed Puzzle, Equatio y el New York Times.
- Instrucción adicional entre compañeros.

Preparatoria

- Un maestro a tiempo completo dedicado a la recuperación de créditos en cada colegio.
- Instrucción adicional presencial en grupos reducidos.
- Secciones adicionales de reforzamiento de Math y ELA Plus.
- Auxiliares docentes bilingües adicionales.
- Programas virtuales de matemáticas y lectoescritura, como por ejemplo la prueba Medidas del Progreso Académico, Edgenuity y Learning Ally.

Los coordinadores del programa Rtl, quienes son esenciales para nuestros programas de Rtl de primaria, secundaria y preparatoria, han sido retenidos.

Además del fortalecimiento de nuestros principales programas académicos de nivel I (enseñanza universal), la provisión de financiamiento adicional nos ha permitido contratar a maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que han ayudado a impulsar muchas iniciativas. Estos incluyen a los TOSA a tiempo parcial para estudiantes de inglés y en las áreas de artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales, así como a un TOSA a tiempo completo, financiado mediante subvenciones, que se dedica a la informática. Un redactor de propuestas a tiempo parcial ha obtenido para el distrito más de \$1.6 millones en subvenciones que afectan de forma directa los programas estudiantiles. Ya que logramos obtener subvenciones adicionales, hemos expandido a un puesto de tiempo completo el cargo de redactor de propuestas a partir de la primavera del 2023.

Asimismo, seguimos implementando una enérgica formación profesional diseñada para lograr que avance el distrito y alinear los esfuerzos en todos los centros educativos. En el ciclo escolar 2021-2022 unos maestros representantes participaron en equipos de elaboración de currículos y tareas en todos los intervalos de grados dentro de las primarias y en las materias principales dentro de las secundarias/preparatorias. Durante el ciclo escolar 2022-2023 estos equipos lograron lo siguiente:

Primaria

- Nuevas tareas de matemáticas y redacción
- Integración de las normas de ELD
- Programa piloto de ciencias sociales sobre el cual se tomó una decisión en la primavera del 2023

Secundaria

- Cuatro evaluaciones y pautas de calificación para cada curso en todas las materias
- Mapas curriculares de artes lingüísticas en inglés del distrito (en lugar de la adopción de un libro de texto)
- Implementación y revisión de las evaluaciones

- Se recalcó el impacto del aprendizaje estudiantil, además de los próximos pasos que tomarían los docentes con respecto a la enseñanza

Preparatoria

- Cuatro evaluaciones y pautas de calificación para cada materia
- Mapas curriculares de artes lingüísticas en inglés (en lugar de la adopción de un libro de texto)
- Autoevaluación y establecimiento de objetivos, como parte del proceso "Road to Reclassification" (El Camino hacia la Reclasificación), en todas las clases de ELD designado de secundaria/preparatoria
- Se recalcó el impacto del aprendizaje estudiantil, además de los próximos pasos que tomarían los docentes con respecto a la enseñanza
- Currículo de prueba en lenguas extranjeras
- Formación profesional acerca del ELD para la Preparatoria Harbor, facilitada por la organización WestEd

El 29 de julio se llevará a cabo un mini instituto de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), destinado a todos los integrantes de la Directiva Educativa de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés).

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se mantienen concentradas en lo siguiente: las evaluaciones comunes, incluyendo las pruebas de i-Ready y las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas; las estrategias pedagógicas de alto impacto; el ELD integrado y designado; además de la mejora de las prácticas de calificación.

En la primavera del 2023 los alumnos de secundaria/preparatoria expresaron de forma enfática comentarios sobre la necesidad de mayor ayuda para orientarse en el proceso de admisión a la universidad. Como resultado, implementaremos plenamente un alcance/secuencia en relación con el programa de asesoría, utilizando la Iniciativa de Orientación Universitaria y Vocacional (CCGI, por sus siglas en inglés). La capacitación sobre la iniciativa CCGI comenzó en septiembre para todos los orientadores de secundaria/preparatoria, y continuará posteriormente. Asimismo, los resultados positivos y los comentarios de los alumnos respaldan la continua priorización del programa AVID. Se observó el impacto del programa en la Preparatoria Harbor, que, siendo una escuela amparada por el Título I, tiene el mayor número de secciones de AVID y la tasa más elevada de admisión a la Universidad de California del distrito.

Salud socioemocional

El financiamiento por COVID nos permitirá continuar nuestros esfuerzos con respecto a la salud socioemocional y mental en cada escuela. Seguiremos empleando a un terapeuta familiar y matrimonial licenciado a tiempo completo, trabajadores sociales, trabajadores sociales en prácticas y ayudantes del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

En las primarias se sigue implementando el currículo socioemocional "Second Step" para todos los alumnos. Las secundarias están ejecutando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS), y la Secundaria Branciforte está utilizando el programa digital "Second Step" para escuelas secundarias, que contiene cuatro unidades: "Mentalidades y metas"; "Reconocimiento del hostigamiento y el acoso"; "Pensamientos, emociones y decisiones"; y "Gestión de relaciones y conflictos sociales". Durante el proceso de recopilación de comentarios sobre el LCAP, el personal expresó la necesidad de sólidos sistemas conductuales en la secundaria/preparatoria. Como

resultado, unos equipos de maestros y administradores asistirán a una conferencia sobre el programa PBIS en agosto para empezar a establecer expectativas escolares claras en todas las preparatorias.

Los orientadores con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.2 en ambas secundarias han garantizado que se atiendan las necesidades estudiantiles y han procurado establecer lazos más sólidos entre la escuela y los alumnos de 6°-8° grado, con un énfasis estratégico en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y de bajos ingresos. Los trabajadores sociales/terapeutas familiares y matrimoniales en prácticas brindan orientación y apoyo en lo socioemocional, con especial énfasis en las necesidades de los alumnos sin duplicar. Los orientadores sociales se esfuerzan por eliminar obstáculos para el éxito escolar, y se concentran principalmente en los alumnos sin duplicar y sus familias mediante intervenciones intensivas (nivel III) y apoyo integral.

El personal de kínder a 8° grado ha sido capacitado en PBIS y el currículo Zones of Regulation (Zonas de Regulación), y sigue implementando estos programas. El personal de preparatoria ha sido capacitado en la enseñanza sensible al trauma y la justicia restauradora, y está implementando estos elementos en todas las escuelas. En octubre los equipos de preparatoria asistirán a una conferencia sobre el programa PBIS para comenzar a aplicar prácticas recomendables de PBIS, a fin de fortalecer los sistemas conductuales de nivel I (enseñanza universal).

Seguiremos contando con coordinadores comunitarios/escolares en todos nuestros centros educativos, excepto en la Primaria Westlake. Los coordinadores comunitarios son intermediarios entre el personal del distrito, la comunidad, los estudiantes, padres y dependencias públicas; pueden efectuar tareas suplementarias correspondientes a los auxiliares en las áreas de asistencia, disciplina y salud; coordinan y llevan a cabo varias actividades comunitarias para apoyar el desempeño académico de los estudiantes; y se comunican eficazmente, tanto oralmente como por escrito, en inglés y español. Las familias informan habitualmente que este puesto es esencial para apoyar su acceso a la escuela y a los recursos comunitarios.

El equipo operativo de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se reúne mensualmente con el objetivo de brindar apoyo continuo a nuestra comunidad LGBTQ+. Los integrantes incluyen al director de servicios estudiantiles, la administración escolar y el personal de organizaciones comunitarias locales, entre ellas el Safe Schools Project (Proyecto para la Creación de Escuelas Seguras), el Diversity Center (Centro para la Diversidad) y Positive Discipline Community Resources (Recursos Comunitarios para la Disciplina Positiva).

Se establecerá un centro de bienestar en la Preparatoria de Soquel durante el ciclo escolar 2023-2024, y se tiene previsto inaugurar centros en todas las escuelas.

La herramienta "Beyond SST" (Más Allá del Equipo para el Éxito Estudiantil) se ha puesto a prueba y se implementará plenamente en el ciclo escolar 2023-2024. Posibilitará la documentación digital, la colaboración, la coherencia y la alineación para los Equipos para el Éxito Estudiantil y los Planes de la Sección 504.

Debido al elevado ausentismo crónico, se ha planificado un programa de extensión en verano. Los trabajadores sociales se comunicarán con los alumnos que presentan un alto número de inasistencias, y seguirán administrando los casos de dichos alumnos el primer mes de clases. Unos programas similares de otros distritos presentan mayores índices de asistencia como resultado de este tipo de ayuda.

Asimismo, hemos contratado a un trabajador social de 0.6 FTE para gestionar los casos de los faltistas habituales.

Con los reembolsos de las actividades administrativas de Medi-Cal, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz contrataron a un coordinador de salud y seguridad de MTSS. Este trabaja estrechamente con los administradores escolares y alumnos en todos los aspectos de la seguridad estudiantil, la conducta y el bienestar, incluyendo el manejo del Título IX, la prevención del suicidio, la capacitación en torno al consentimiento positivo, las expulsiones, los sistemas conductuales del distrito (como por ejemplo las prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support"), las prácticas sensibles al trauma además de los sistemas de intervención para la asistencia escolar. Este puesto ha sido invaluable, y se mantendrá en el año académico 2023-2024.

Asimismo, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz seguirán aumentando la formación profesional para los asesores en materia de salud socioemocional, trabajadores sociales y ayudantes del programa PBIS.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No está participando ninguna escuela en el programa Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

A lo largo del ciclo escolar 2022-2023, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz recopilaron comentarios de las familias, los estudiantes y el personal. Con el uso de diversas herramientas, pudimos recabar sugerencias de todos los grupos.

Encuesta del LCAP para familias (15/11/2022 - 1/3/2023): 1,664 participantes en todo el distrito

Encuestas del LCAP para alumnos (15/11/2022 - 1/3/2023): 227 participantes de 4° y 5° grado y 1,392 en 6°-12°

Encuestas del LCAP para empleados (15/11/2022 - 1/3/2023): 405 participantes

Reuniones del Consejo Asesor del Distrito: 28/2/2023, 28/3/2023, 25/4/2023, 30/5/2023

Reunión del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para la recopilación de comentarios sobre el LCAP: 6/3/2023

Recopilación de comentarios sobre el LCAP por parte del Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente para la Raza y la Equidad: En curso

Reunión de los padres líderes para la recopilación de comentarios sobre el LCAP: 30/1/2023

Reunión del Consejo Asesor del Presupuesto del Distrito para la recopilación de comentarios sobre el LCAP: 28/3/2023

Sesiones de aportación de comentarios sobre el LCAP en las clases de AVID y liderazgo de las secundarias y preparatorias: Marzo y abril del 2023

Reuniones del director y el subdirector para la recopilación de comentarios sobre el LCAP: En curso

Nuestro proceso de recopilación de comentarios también incluyó conversaciones con el director del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a través de reuniones mensuales del Consejo de Educación Especial (SEC, por sus siglas en inglés), para orientar los servicios para nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se presentaron los datos de las encuestas del LCAP para familias, alumnos y empleados, así como las opiniones del DELAC, al Consejo Asesor del Distrito, la directiva del distrito y la administración escolar mientras se actualizaba el LCAP, para garantizar que las prioridades y los recursos presupuestados se relacionaran directamente con los servicios, metas y medidas del LCAP nuevo y los orientaran. Además, la administración escolar recibió datos sobre la encuesta del LCAP correspondientes a los colegios individuales, a fin de medir la efectividad de los servicios y medidas en sus respectivos centros educativos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los comentarios de las familias, los estudiantes y el personal muestran las siguientes tendencias:

Familias:

Los programas de apoyo realizados durante la jornada escolar tienen el mayor impacto en los estudiantes, y el siguiente apoyo se considera más útil:

- Ayuda con las tareas
- Orientación académica
- Reforzamiento de matemáticas
- Personal y programas en el área de apoyo socioemocional

Las familias dijeron que sus hijos necesitaban más ayuda en estas áreas:

- Matemáticas
- Escritura
- Salud socioemocional
- Finalización de las tareas

Los comentarios del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) indicaron que se necesitaba más apoyo destinado a los alumnos recién llegados al país, así como más capacitación sobre prácticas recomendables para estudiantes de inglés.

Basado en los resultados de la encuesta del LCAP, las familias tenían opiniones más positivas sobre los siguientes elementos:

Reconocimiento y valoración de los logros estudiantiles por parte de las escuelas: 78 %

Altas expectativas para los estudiantes: 74 %

Apoyo para que el niño salga mejor: 73 %

Seguridad escolar: 78 %

Instalaciones limpias y bien conservadas: 72 %

Atención cordial por parte del personal escolar: 85 %

Los otros comentarios recibidos incluyen los siguientes:

Las familias deseaban clases reducidas, y no combinadas, en la primaria.

Hacía falta más orientación universitaria y vocacional.

Se necesitaba más asesoría académica y socioemocional.

Las familias estaban satisfechas con las actividades extracurriculares ofrecidas.

Las familias estaban satisfechas con los programas de arte y música.

Estudiantes de primaria:

Con base en los resultados de la encuesta del LCAP, los estudiantes de primaria tenían opiniones más positivas respecto a lo siguiente:
"Cuando las materias académicas son difíciles, siento que mi centro educativo me apoya para que me desempeñe mejor": El 93 % está de acuerdo.

"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 85 %

"Todos los estudiantes reciben apoyo adecuado para poder mejorar académicamente": 92 %

"Me siento seguro en la escuela": 91 %

"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 92 %

Los estudiantes también indicaron que necesitan ayuda adicional en estas áreas:

- Finalización de las tareas
- Matemáticas
- Escritura

Los estudiantes además indicaron que la "ayuda con las tareas después de clases" era el tipo de apoyo que más utilizaban en la escuela.

Estudiantes de secundaria/preparatoria

Basados en los resultados de la encuesta del LCAP, los alumnos de secundaria/preparatoria tenían opiniones más positivas respecto a lo siguiente:

"Me siento seguro en la escuela": 59 %

"Los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes": 67 %

Los estudiantes indicaron que necesitan ayuda adicional en las siguientes áreas:

- Finalización de las tareas
- Reforzamiento de matemáticas
- Salud socioemocional
- Reforzamiento de escritura

Los alumnos también señalaron que la ayuda con las tareas y el reforzamiento de matemáticas durante y después de clases eran los tipos de apoyo que más utilizan en la escuela.

Personal:

El 70 % del personal cree que los estudiantes se sienten conectados y comprometidos en la escuela.

El 80 % del personal considera que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles.

El 71 % del personal opina que la escuela apoya a los estudiantes cuando las materias académicas se vuelven difíciles.

El 81 % del personal siente que los adultos apoyan a los estudiantes cuando estos tienen problemas o dificultades personales.

El 71 % del personal cree que los estudiantes se sienten seguros en la escuela.

El 70 % del personal considera que los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes.

El personal indicó que los alumnos necesitan mayor apoyo en las siguientes áreas:

- Reforzamiento de escritura
- Reforzamiento de matemáticas
- Apoyo socioemocional
- Instrucción adicional

El personal también señalaron que los siguientes empleados y programas tienen un impacto positivo en los estudios académicos y/o la salud socioemocional de los alumnos:

- Coordinadores de Rtl
- Coordinadores escolares/comunitarios
- Trabajadores sociales
- Asesoría
- Intervenciones durante la jornada escolar

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios respaldaron firmemente nuestro actual marco escalonado de MTSS, y se mantendrán los siguientes elementos en el ciclo escolar 2022-2023 (cabe señalar que esta lista no es exhaustiva y que algunos de estos empleados y medidas están financiados mediante los fondos de alivio por COVID):

- Coordinadores de Rtl (kínder de transición - 12° grado) y coordinadores de Rtl de matemáticas (kínder de transición - 5° grado)
- Intervención ofrecida durante y después de la jornada escolar
- Instrucción adicional entre compañeros después de clases
- Asesores socioemocionales en la secundaria/preparatoria
- Trabajadores sociales y trabajadores sociales en prácticas
- Apoyo adicional para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y para los alumnos recién llegados al país
- Coordinadores escolares/comunitarios
- Orientadores
- Coordinadores escolares/comunitarios

Las medidas adicionales influenciadas por los comentarios de nuestros socios en la educación incluyen las siguientes:

Ya que tanto el personal como los alumnos han identificado la escritura como un área de necesidad, se ha contratado a un maestro en asignación especial a tiempo parcial en el área de artes lingüísticas en inglés para facilitar y supervisar la labor del Equipo de Currículo y Evaluación de secundaria/preparatoria, a medida que este crea mapas curriculares y elabora evaluaciones comunes de escritura.

Tanto el personal como los estudiantes expresaron rotundamente, de forma verbal y escrita, que el sistema virtual de Naviance no satisfacía sus necesidades. A consecuencia de ello, el distrito se cambiará al programa virtual Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés), el cual proporcionará a los estudiantes información exhaustiva adecuada a su grado y herramientas impulsadas por datos para facilitar la planificación en torno a la universidad, el mundo laboral y la ayuda financiera además de las solicitudes correspondientes.

Asimismo, ya que todos los grupos identificaron la salud socioemocional como una necesidad continua, para el ciclo escolar 2022-2023 se contrató a un coordinador de salud y bienestar de MTSS a tiempo completo, quien facilitará el Título IX, la prevención del suicidio, la capacitación acerca del consentimiento positivo, las expulsiones, los sistemas conductuales del distrito (como por ejemplo las prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support"), las prácticas sensibles al trauma además de los sistemas de intervención para la asistencia escolar.

También aborda esta necesidad la mayor formación profesional para el personal dedicado al apoyo socioemocional:

- Plan de formación profesional para que los ayudantes del programa PBIS fortalezcan sus capacidades.
- Planes de formación profesional para los terapeutas familiares y matrimoniales/trabajadores sociales clínicos licenciados, orientadores, enfermeros y trabajadores sociales.

Con base en los comentarios del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el personal y los alumnos, para el ciclo escolar 2022-2023 las siguientes medidas están previstas en el área de apoyo a los estudiantes de inglés:

- Implementación y revisión del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés por parte del equipo operativo correspondiente, además de medidas previstas para la formación profesional, el apoyo a los alumnos recién llegados al país y prácticas didácticas recomendables.
- La Preparatoria Harbor agregará al horario maestro del 2022-2023 dos sesiones adicionales para alumnos recién llegados al país, a fin de ampliar el programa y dar cabida a más estudiantes este ciclo escolar.
- Todos los centros educativos proporcionarán una formación profesional centrada en estrategias de ELD integrado de alto impacto el año que viene. Las secundarias/preparatorias llevarán a cabo este aprendizaje profesional con el apoyo de un proveedor de formación profesional. Utilizaremos la capacitación profesional de agosto para comenzar, y haremos seguimiento a la formación a lo largo del año durante los días miércoles dedicados a la formación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y vocacionales de educación superior.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los parámetros incluidos en la Interfaz de Datos Escolares de California y los requisitos "A-G" de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California son los criterios que actualmente determinan el "éxito" en cuanto a la preparación universitaria y vocacional, tal como lo define el Departamento de Educación de California. Este año contamos con una interfaz actualizada, pero el indicador de preparación universitaria y vocacional de la misma no estará disponible hasta el ciclo escolar 2023-2024. Otras medidas incluyen el índice de graduación, además de la participación en el programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (Preparatoria Harbor).

Los parámetros muestran que nuestros grupos de estudiantes hispanos/latinos, de inglés, de bajos ingresos y con discapacidad están subrepresentados en el índice de cumplimiento de los requisitos "A-G", la tasa de graduación y la inscripción en cursos de Colocación Avanzada y honores. Asimismo, mediante los comentarios hechos por los alumnos de forma presencial durante sesiones centradas en el LCAP, las escuelas identificaron casi unánimemente la necesidad de más recursos y de apoyo para orientarse con respecto a la universidad, la elegibilidad y la ayuda financiera.

El programa de educación de carrera técnica de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) ofrece una amplia variedad de cursos para los estudiantes, tanto dentro como fuera del distrito. La comunicación constante con los alumnos sin duplicar ha creado igualdad en relación con la inscripción de estudiantes en el programa de CTE.

A lo largo de los años las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han invertido en orientadores académicos en las preparatorias para respaldar la preparación universitaria y vocacional de los estudiantes. Actualmente contamos con tres orientadores académicos a tiempo completo en cada una de nuestras escuelas integrales, además de uno en el colegio Costanoa. Los asesores de cada uno de estos centros educativos facilitan el acceso a los cursos "A-G", de honores y de Colocación Avanzada y prestan apoyo en los mismos, y también ayudan con la planificación de las trayectorias de CTE. Asimismo, cada escuela cuenta con un proceso afinado para dar seguimiento a la obtención de créditos por parte de los alumnos, y se ofrecen oportunidades de recuperación de créditos durante el año escolar regular y el verano (se contrató a tres maestros adicionales en materia de recuperación de créditos durante la primavera del 2021). También se implementó

Naviance, un programa de orientación en línea, a fin de apoyar a los asesores en su labor. Sin embargo, será reemplazado por la Iniciativa de Orientación Universitaria y Vocacional (CCGI, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2023-2024, con el fin de brindar apoyo más robusto y coherente para la exploración universitaria y vocacional de los alumnos.

Los comentarios de los involucrados señalaron claramente que los orientadores apoyan el éxito estudiantil y que es importante conservar estos cargos. En la encuesta anual del LCAP para padres, aplicada durante el ciclo escolar 2022-2023, los padres de familia siguen indicando que los orientadores escolares afectan de forma positiva el éxito de sus hijos en la escuela.

Con el objetivo de atender mejor a los estudiantes y la comunidad y garantizar que todos y cada uno de los alumnos cuenten con oportunidades equitativas de prepararse para la universidad y el mundo laboral y demostrar estas competencias, seguiremos implementando prácticas recomendables y medidas que aumenten el compromiso con nuestros programas de preparación universitaria y vocacional, así como la participación y representación en ellos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	<p>Puntuaciones de preparación universitaria del EAP del ciclo escolar 2020-2021</p> <p>El 44.8 % de los estudiantes de 11^o grado obtuvieron el resultado “preparado para la universidad” en el EAP dentro del área de artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>Preparación universitaria en el EAP del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Número de alumnos de 11^o grado que divulgaron sus puntuaciones en el EAP dentro del área de artes lingüísticas en inglés: 472</p> <p>Número de estudiantes de 11^o</p>	Se agregará en octubre del 2023.		Para 2023-2024, habrá un aumento del 15% en el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) con un aumento anual del 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	El 32.79 % de los estudiantes de 11 ^o grado obtuvieron el resultado “preparado para la universidad” en el EAP dentro del área de matemáticas.	<p>grado que obtuvieron el resultado "preparado para la universidad" en el EAP dentro del área de artes lingüísticas en inglés: 52 %</p> <p>Número de estudiantes de 11^o grado que obtuvieron el resultado "preparado para la universidad" en el EAP dentro del área de matemáticas: 62 %</p>			
Índices de cursos A-G (elegibles para la UC/CSU)	<p>Cumplimiento de los requisitos "A-G" por parte de los egresados de las preparatorias integrales en el 2020-2021</p> <p>Todos los alumnos: 65 %</p> <p>Blancos: 78 %</p> <p>Latinos: 46 %</p>	<p>Cumplimiento de los requisitos "A-G" por parte de los egresados de las preparatorias integrales en el 2020-2021</p> <p>Todos los alumnos: 67.6 %</p> <p>Blancos: 76 %</p> <p>Latinos: 51 %</p>	<p>2022-2023</p> <p>Se agregará en junio del 2023.</p>		<p>Habrà un aumento del 15 % en el porcentaje de estudiantes hispanos/latinos y de bajos recursos que cumplan con los requisitos "A-G" para el ciclo escolar 2023-2024, además de un aumento anual del 5 % para cada grupo.</p> <p>Habrà un aumento del 10 % en el porcentaje de estudiantes de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes de inglés: 20 %</p> <p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 53 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 51 %</p> <p>Alumnos de educación especial: 13 %</p>	<p>Estudiantes de inglés: 7 %</p> <p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 54 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 57 %</p> <p>Alumnos de educación especial: 23 %</p>			<p>inglés y alumnos con discapacidad que cumplan con los requisitos "A-G" para el ciclo escolar 2023-2024, además de un aumento anual del 3.3 % para cada grupo.</p> <p>(El promedio del estado de California para el cumplimiento de los requisitos "A-G" es del 48 %.)</p>
Índice de graduaciones	<p>Tasa de graduación de la cohorte ajustada del ciclo escolar 2020-2021</p> <p>Todos los alumnos: 92 %</p> <p>Blancos: 93 %</p> <p>Latinos: 90 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 74 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 89 %</p>	<p>Tasa de graduación de la cohorte ajustada del ciclo escolar 2021-2022</p> <p>Todos los alumnos: 94 %</p> <p>Blancos: 98 %</p> <p>Latinos: 95 %</p> <p>Estudiantes del inglés: 85 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 91 %</p>	<p>2022-2023</p> <p>Se agregará en junio del 2023.</p>		<p>Para 2023-2024, los índices de graduaciones de los subgrupos significativos mejorarán para alcanzar o superar el índice de 91.7% de "Todos los estudiantes".</p> <p>(El promedio estatal de California en los índices de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos de educación especial: 78 %	Alumnos de educación especial: 78 %			graduaciones es de 87.6%)
Índice de abandono escolar	<p>Índice de abandono escolar de la cohorte ajustada del ciclo escolar 2019-2020 (el número total de estudiantes, no el porcentaje). Los alumnos pueden ser contados más de una vez, si pertenecen a múltiples grupos:</p> <p>Hispanos/latinos: 9 Estudiantes de inglés: 3 Alumnos de bajos recursos: 8 Alumnos con discapacidad: 3</p>	<p>Índice de abandono escolar de la cohorte ajustada del ciclo escolar 2020-2021 (el número total de estudiantes, no el porcentaje). Los alumnos pueden ser contados más de una vez, si pertenecen a múltiples grupos:</p> <p>Hispanos/latinos: 7 Estudiantes de inglés: 3 Alumnos de bajos recursos: 7 Alumnos con discapacidad: 1</p>	<p>Índice de abandono escolar de la cohorte ajustada del ciclo escolar 2021-2022 (el número total de estudiantes, no el porcentaje). Los alumnos pueden ser contados más de una vez, si pertenecen a múltiples grupos:</p> <p>Hispanos/latinos: 12 Estudiantes de inglés: 7 Alumnos de bajos recursos: 9 Alumnos con discapacidad: 3</p>		Para 2023-2024, los índices de abandono escolar se reducirán a cero en todos los grupos estudiantiles.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hay un total de 14 casos de abandono escolar en el distrito.	Hay un total de 9 casos de abandono escolar en el distrito.	Hay un total de 14 casos de abandono escolar en el distrito.		
Inscripción a cursos de AP y de Honores	<p>Cohorte del 2020-2021: Recuento duplicado (los alumnos son contados más de una vez)</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 797</p> <p>Hispanos/latinos: 25 %</p> <p>Estudiantes de inglés (incluyendo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés): 17 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 24 %</p>	<p>Cohorte del 2020-2021: Recuento duplicado (los alumnos son contados más de una vez)</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 1,040</p> <p>Hispanos/latinos: 25 %</p> <p>Estudiantes de inglés (incluyendo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés): 14 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 14 %</p>	<p>Cohorte del 2022-2023: Recuento duplicado (los alumnos son contados más de una vez)</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de honores de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 885</p> <p>Hispanos/latinos: 19 %</p> <p>Estudiantes de inglés (incluyendo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés): 17 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 14 %</p>		Para 2023-2024, la inscripción a los cursos de Honores y de Colocación Avanzada (AP) aumentará en un 9%, con un aumento anual del 3% para cada grupo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos con discapacidad: Menos del 1 %</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 2,105</p> <p>Hispanos/latinos: 25 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 16 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 21 %</p> <p>Alumnos con discapacidad: Menos del 1 %</p>	<p>Alumnos con discapacidad: 2 %</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 1,970</p> <p>Hispanos/latinos: 22 %</p> <p>Estudiantes de inglés (incluyendo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés): 13 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 15 %</p> <p>Alumnos con discapacidad: Menos del 2 %</p>	<p>Alumnos con discapacidad: 1 %</p> <p>Porcentaje de alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada de preparatoria, por grupo demográfico:</p> <p>n = 2,352</p> <p>Hispanos/latinos: 36 %</p> <p>Estudiantes de inglés (incluyendo a los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés): 29 %</p> <p>Alumnos de bajos recursos: 24 %</p> <p>Alumnos con discapacidad: 4 %</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en clases de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Participación en clases de educación de carrera técnica en el ciclo escolar 2020-2021	Participación en clases de educación de carrera técnica en el ciclo escolar 2021-2022	Participación en clases de educación de carrera técnica en el ciclo escolar 2022-2023		Para 2023-2024, la participación en CTE seguirá reflejando el perfil demográfico estudiantil.
Tasas generales de matrícula de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, por grupo, presentadas para fines comparativos (2021-2022)	n = 1,379	n = 1,773	n = 2,011		
Hispanos/latinos: 40 %	Hispanos/latinos: 39 %	Hispanos/latinos: 37 %	Hispanos/latinos: 39 %		
Estudiantes de inglés: 11 %	Estudiantes de inglés: 6 %	Estudiantes de inglés: 6 %	Estudiantes de inglés: 8 %		
Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 15 %	Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 21 %	Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 18 %	Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 27 %		
Alumnos de bajos ingresos: 30 %	Alumnos de bajos recursos: 25 %	Alumnos de bajos recursos: 24 %	Alumnos de bajos recursos: 33 %		
Alumnos con discapacidad: 14 %	Alumnos con discapacidad: 11 %	Alumnos con discapacidad: 11 %	Alumnos con discapacidad: 11 %		
		Tasas generales de matrícula de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, por grupo, presentadas para fines comparativos (2021-2022):	Tasas generales de matrícula de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, por grupo, presentadas para fines comparativos (2022-2023):		
		Hispanos/latinos: 40 %	Hispanos/latinos: 41 %		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes de inglés: 11 % Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 15 % Alumnos de bajos recursos: 30 % Alumnos con discapacidad: 14 %	Estudiantes de inglés: 11 % Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 15 % Alumnos de bajos recursos: 36 % Alumnos con discapacidad: 15 %		
Participación en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); Participación y elegibilidad para la universidad.	2020-2021 Finalización con éxito de AVID A-G Porcentaje de estudiantes de AVID que terminaron con éxito los requisitos A-G: 90%	2021-2022 Finalización con éxito de AVID A-G Porcentaje de estudiantes de AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: a agregarse en junio de 2022	Se agregará en junio del 2023.		Para 2023-2024, la cantidad de estudiantes de AVID que completan con éxito los requisitos A-G será de 95% o superior.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	<p>Programa de orientación garantizado y viable</p> <p>Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz seguirán brindando un programa enérgico de orientación que sirva para apoyar a todos los alumnos en su preparación universitaria y vocacional, con especial énfasis en los índices de cumplimiento de los requisitos "A-G" y la finalización de trayectorias de CTE para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Los orientadores a tiempo completo ayudan a garantizar el acceso a oportunidades universitarias y vocacionales después de la preparatoria, con el uso de fondos básicos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las primarias y de fondos suplementarios de la LCFF e impuestos prediales en las secundarias y preparatorias.</p> <p>Hay que proporcionar talleres de planificación a cuatro años para todos los alumnos de 9º grado. Los orientadores se concentran específicamente en garantizar que nuestros estudiantes de inglés, alumnos amparados por el Título I y jóvenes de crianza temporal cuenten con acceso, apoyo y oportunidades con respecto a estos planes, para que cumplan exitosamente con los requisitos "A-G" y participen en cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional u honores.</p> <p>Es necesario facilitar estrategias destinadas a mejorar los índices de cumplimiento de los requisitos "A-G", como por ejemplo evaluaciones continuas de los certificados de estudio.</p>	\$2,617,350.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Se deben refinar los esfuerzos de coordinación con nuestros distritos escolares asociados —Live Oak, Soquel y los cuatro distritos pequeños del condado— y monitorear específicamente las necesidades de los alumnos amparados por el Título I, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Implementación de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) en todas las secundarias y preparatorias, junto con el desarrollo de una secuencia/alcance relacionado con la iniciativa, un cronograma de visitas a distintas clases y encuestas previas y posteriores para fines de evaluación.</p> <p>Reuniones mensuales continuas con los orientadores de SCCS para refinar el programa de asesoría desde kínder de transición hasta 12° grado.</p> <p>Talleres familiares sobre becas, solicitudes de ingreso a la universidad y ayuda financiera en todas las preparatorias.</p> <p>Hay que continuar implementando las Normas Básicas siguiendo el Plan Maestro para la Elaboración de Currículos. Esto tiene como finalidad proporcionar un amplio programa de estudios que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, pero que esté diseñado específicamente para permitir el acceso de los estudiantes sin duplicar a cursos rigurosos de "A-G" y su participación en los mismos.</p> <p>Asesores: 0.70 FTE (escuelas pequeñas): \$95,526 (financiamiento básico de la LCFF)</p> <p>Asesores: 0.90 FTE (secundarias/preparatorias): \$107,533 (fondos suplementarios de la LCFF)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Asesores: 4.00 FTE (primarias): \$466,601 (impuesto predial/medida U)</p> <p>Asesores: 2.60 FTE (secundarias): \$341,846 (impuesto predial/medida U)</p> <p>Asesores: 9.10 FTE (preparatorias): \$1,069,854 (impuesto predial/medida T)</p> <p>Asesores: 0.90 FTE (escuelas pequeñas): \$112,840 (impuesto predial/medida T)</p> <p>Secretarios del departamento de asesoría: 3.00 FTE (preparatorias): \$264,096 (impuesto predial/medida T)</p> <p>Asistente administrativo escolar II: 1.375 FTE (secundarias): \$159,054 (impuesto predial/medida U)</p>		
1.2	Oportunidades universitarias y vocacionales a todos los estudiantes a través del programa de Educación de Carrera Técnica	<p>Hay que seguir ofreciendo un amplio programa de educación de carrera técnica (CTE) cuya participación refleje el perfil demográfico del distrito, con especial énfasis en la participación de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos amparados por el Título I y de educación especial en las trayectorias vocacionales.</p> <p>Hay que seguir refinando los programas de CTE ofrecidos y haciendo seguimiento a su eficacia, con el uso del plan de CTE del distrito y el cumplimiento anual de las rúbricas de CTE de California, las cuales se basan en los once componentes de un programa de CTE de alta calidad (medida O).</p> <p>Es necesario seguir proporcionando cursos de educación de carrera técnica (CTE) en todas las preparatorias integrales y en la escuela Costanoa, con el uso del financiamiento básico y el suplementario de la LCFF, la Medida O, la Subvención para la Incentivación de la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés), la</p>	\$2,362,633.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Subvención Perkins y la Subvención para la Creación de una Sólida Fuerza Laboral.</p> <p>Se debe aumentar el número de trayectorias vocacionales en cada preparatoria integral, con énfasis en respaldar el acceso a estos cursos y trayectorias de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos amparados por el Título I y de educación especial.</p> <p>Hay que incrementar la matrícula y la finalización de las trayectorias vocacionales, con énfasis en respaldar el acceso a estos cursos y trayectorias de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos amparados por el Título I y de educación especial.</p> <p>Es preciso aumentar las oportunidades de aprendizaje laboral ofrecidas a los alumnos de preparatoria con base en el mercado laboral local y los intereses estudiantiles, según lo especificado en el plan de CTE del distrito.</p> <p>Se deben mantener los contratos de asociación sectorial y los acuerdos de coordinación con Cabrillo, tal como se indica en el plan de CTE del distrito. Hay que explorar la creación de nuevas asociaciones con la cámara de comercio local como parte de estas iniciativas.</p> <p>Empleo de un TOSA de educación de carrera técnica del distrito a fin de promocionar los programas de CTE, evaluar las tendencias de empleo para orientar los programas, brindar apoyo pedagógico y elaborar informes de cumplimiento (CTEIG).</p> <p>\$30,000 (aprendizaje laboral): Subvención de CTE (recurso 6387)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>\$30,000 (organización sin fines de lucro Your Future is Our Business): Subvención de CTE (recurso 6387)</p> <p>\$23,900 (suministros): Subvención de CTE (recurso 6387)</p> <p>\$20,000 (formación profesional): Subvención de CTE (recurso 6387)</p> <p>\$65,000 (laboratorio rotativo de CTE): Recurso 6387</p> <p>\$33,215 (suministros y excursiones): Subvención para la Creación de una Sólida Fuerza Laboral (recurso 6388)</p> <p>\$79,468 (Subvención Perkins [4xxx]): Recurso 3550</p> <p>Asesor de CTE a tiempo completo (secundarias/preparatorias): \$155,472 (impuesto predial/Medida T)</p> <p>Maestros de CTE (9.40 FTE): \$1,159,270 (impuesto predial/Medida T)</p> <p>Maestros de CTE (suplentes y ERW): \$19,720 (impuesto predial/Medida T)</p> <p>Auxiliares de CTE (0.285 FTE): \$32,877 (impuesto predial/Medida T)</p> <p>Maestros de CTE (1.17 FTE): \$155,554 (financiamiento básico de la LCFF)</p> <p>Maestros de CTE (0.73 FTE): \$84,390 (CSI, recurso 3182)</p> <p>TOSA de educación de carrera técnica (1.00 FTE): \$121,574 (subvención de CTE, recurso 6387)</p> <p>Maestros de CTE en las secundarias (1.00 FTE): \$128,616 (subvención de CTE, recurso 6387)</p> <p>Maestros de CTE en las preparatorias (1.54 FTE): \$139,862 (subvención de CTE, recurso 6387)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Técnico informático (0.095 FTE): \$11,414 (subvención de CTE, recurso 6387)</p> <p>Maestros de CTE (0.40 FTE): \$51,632 (Subvención para la Creación de una Sólida Fuerza Laboral, recurso 6388)</p> <p>Coordinador de aprendizaje laboral de CTE (0.40 FTE): \$17,140 (Subvención para la Creación de una Sólida Fuerza Laboral, recurso 6388)</p> <p>Trabajo extra por hora para los estudiantes-empleados del programa de CTE: \$3,529 (Subvención para la Creación de una Sólida Fuerza Laboral, recurso 6388)</p>		
1.3	Programas de apoyo universitario y vocacional	<p>Continua ampliación e implementación del programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) desde 6º hasta 12º grado, usando el financiamiento suplementario de la LCFF, para ayudar a prepararse para la universidad y a cumplir con los requisitos para ingresar a aquellos alumnos sin duplicar que están subrepresentados o que quizás son los primeros integrantes de su familia en asistir.</p> <p>Instructores individuales de AVID de la Universidad de California en Santa Cruz (\$20,000) y excursiones (\$10,000): Fondos suplementarios de la LCFF, recurso 0700</p> <p>Contrato de AVID: \$30,000 (Título I, recurso 3010)</p> <p>Maestros de AVID: 1.17 FTE (secundarias/preparatorias): \$156,953 (financiamiento básico de la LCFF, recurso 0000)</p> <p>Maestros de AVID: 0.81 FTE (secundarias/preparatorias): \$89,700 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>	\$543,435.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Maestros de AVID: 1.4 FTE (secundarias/preparatorias) \$147,516 (Título I, recurso 3010)</p> <p>Maestros de AVID: 0.97 FTE (secundarias/preparatorias): \$89,266 (ESSER III, recurso 3213)</p> <p>La adopción sin costo alguno de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) brinda una infraestructura de datos y planificación que ayuda a aumentar la preparación postsecundaria y los logros de los alumnos de California.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han trabajado diligentemente para brindar un programa de asesoría robusto y coherente para los alumnos, con la finalidad de asegurar su preparación universitaria y vocacional. Nuestros asesores apoyaron a los estudiantes mediante presentaciones en el aula, además de sesiones individualizadas de orientación, con el objetivo de proporcionarles las herramientas necesarias para su preparación universitaria y profesional después de la graduación. Los asesores pusieron en práctica el manual para orientadores escolares de la Santa Cruz County College and Career Collaborative (Cooperativa de Orientación Universitaria y Vocacional del Condado de Santa Cruz) y ejecutaron lecciones en las áreas de orientación en la preparatoria, planificación a cuatro años, selección de cursos y exploración de carreras profesionales. Se evidencia la ardua labor de nuestros asesores y la fidelidad de nuestro programa de orientación mediante el mayor número de alumnos (incluidos los estudiantes sin duplicar) que cumplen con los requisitos "A-G", participan en cursos de Colocación Avanzada o Bachillerato Internacional y se gradúan.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, quedó claro que hará falta mayor calibración, coordinación y alineación de prácticas a medida que comencemos el ciclo escolar 2023-2024.

Las evaluaciones de los certificados de estudios han sido un proceso importante para nuestros orientadores, subdirectores y otros empleados, a fin de estudiar los patrones de rendimiento de los alumnos e identificar obstáculos para ellos.

La transición a la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2022-2023, y la iniciativa proporcionará a nuestros alumnos y empleados una infraestructura de datos y planificación necesaria para la preparación postsecundaria. En el 2022-2023 el desarrollo de un alcance/secuencia para la CCGI fue el foco de atención, pero no será implementado por completo hasta el 2023-2024. Ya que nuestra anterior plataforma Naviance se consideraba difícil de usar y de escasa utilidad, muchos alumnos solicitaron el ingreso a la universidad sin la ayuda de un programa virtual, lo cual les dificultó más el proceso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En el ciclo escolar 2023-2024, no pudimos llenar en cada escuela todos los puestos, incluyendo algunos puestos de instructor individual de AVID y trabajador social en prácticas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Medida 1.1

La implementación del manual del orientador ha posibilitado una mayor alineación entre los colegios, en lo que concierne a los resultados estudiantiles en el área de preparación universitaria y vocacional. Las reuniones mensuales con el director de servicios estudiantiles han permitido el logro de resultados uniformes y la refinación del programa general de orientación.

Medida 1.2

Nuestro programa de CTE sigue floreciendo y creciendo en las SCCS. Además de mantener un programa robusto de CTE en cada una de nuestras preparatorias integrales y en la escuela Costanoa, hemos podido ampliar el programa. En el ciclo escolar 2022-2023 los alumnos de secundaria pudieron participar en cursos de CTE en la Secundaria Branciforte (arte, entretenimiento y medios de comunicación y STEM) y la Secundaria Mission Hill (ebanistería/carpintería). En lo que respecta a las preparatorias, se agregaron el curso Biotecnología II de la universidad Cabrillo en la Preparatoria de Soquel, cursos de Fundamentos de la Informática de la Oficina de Educación del Condado en las preparatorias de Santa Cruz y Soquel, así como secciones adicionales de ebanistería/carpintería en la Preparatoria de Santa Cruz. Nuestros cursos de CTE también siguen representando a los distintos grupos demográficos del distrito de forma proporcional, y muchos de nuestros alumnos sin duplicar están inscritos en cursos de CTE en las preparatorias.

Medida 1.3

Advancement Via Individual Determination (AVID, Avance vía la Determinación Individual) es un programa importante y, en el ciclo escolar 2021-2022, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz pudieron ampliarlo incorporando una sección adicional en cada una de las secundarias; continuamos esta ampliación en el 2022-2023. Los comentarios de los padres y alumnos resaltan la importancia del programa AVID para nuestros estudiantes sin duplicar, para que cumplan exitosamente con los requisitos para ingresar a la universidad y desarrollen

los hábitos de estudio necesarios para triunfar en la universidad tradicional. La Preparatoria Harbor, el centro educativo con el mayor número de secciones de AVID, presentó por mucho el índice más alto de admisión a la Universidad de California, aunque es un colegio amparado por el Título I. Asimismo, las metodologías de AVID están muy extendidas en nuestros planteles y ayudan a los alumnos con la organización, la finalización exitosa de cursos avanzados y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad en el 12° grado.

Medida 1.4

Los comentarios de los alumnos señalaron que Naviance no ayudó a orientarlos en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad; los estudiantes informaron que querían mayor ayuda y apoyo individualizados con el proceso. Como resultado, durante el ciclo escolar 2022-2023 nos concentramos en la planificación y capacitación en torno a la plena implementación de la plataforma de la Iniciativa de Orientación Universitaria y Vocacional (CCGI) en el 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los siguientes cambios fueron producto de reflexiones sobre nuestras prácticas anteriores:

- Expansión de los cursos de CTE basada específicamente en las recomendaciones del Consejo Asesor de CTE: Se han incorporado nuevas trayectorias de CTE con base en los datos sobre el mercado laboral local y los intereses estudiantiles (trayectorias de salud conductual y de educación de inscripción simultánea), y la Preparatoria de Soquel ha agregado informática nuevamente a los cursos de CTE ofrecidos.
- Se siguieron ofreciendo cursos de AVID en las secundarias y preparatorias.
- Se cambió de Naviance a la plataforma "Desde la Cuna hasta la Profesión" de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI); se implementará la plataforma por completo en el ciclo escolar 2023-2024. Se pondrá en marcha el próximo año un cronograma de visitas a las aulas, encuestas previas y posteriores y seguimiento del progreso. Las SCCS están trabajando diligentemente para distanciarse del modelo de asesoría individualizada sin cita previa, a fin de ofrecer un currículo garantizado y viable a todos los alumnos e impartir contenidos en las aulas, lo cual representa un cambio radical en comparación con la práctica anterior.
- Tanto la Preparatoria de Santa Cruz como la Preparatoria de Soquel pasaron por un proceso de evaluación de certificados de estudios a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside en el 2023-2024; este proceso continuará en los años que vienen.
- Parámetros: Además de haber llevado un registro de la participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), empezamos a monitorear y controlar cuidadosamente la finalización exitosa de los cursos y los exámenes correspondientes conforme continuamos procurando brindar acceso a cursos AP para nuestros alumnos sin duplicar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	En las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) se crearán entornos escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El requerimiento de apoyo socioemocional para todos los estudiantes representa un pilar fundamental del programa MTSS y una necesidad crítica. Actualmente, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz cuentan con un programa socioemocional escalonado para responder a las necesidades de los estudiantes. Además, los comentarios de los involucrados (específicamente, las familias, los alumnos y el personal) indicaron con claridad que los estudiantes siguen necesitando apoyo en salud socioemocional y mental, y estamos profundamente preocupados por que algunos se hayan visto gravemente perjudicados por los efectos de la pandemia. Las respuestas positivas en la Encuesta del LCAP para Estudiantes y la Encuesta de Salud Socioemocional muestran que, aunque los alumnos se han recuperado hasta cierto punto, algunos estudiantes, particularmente en la secundaria y preparatoria, siguen teniendo dificultades.

Asimismo, en nuestra Interfaz de Datos Escolares de California del 2022, el ausentismo crónico es "muy alto" en la primaria" y "alto" en la secundaria y preparatoria.

Resultados de la encuesta de alumnos de secundaria/preparatoria:

Datos de la encuesta socioemocional:

"Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar": 47 %

"La mayoría de los días siento que mi vida tiene un rumbo y significado": 47 %

"Me siento parte de la escuela": 50 %

Resultados de la encuesta del LCAP para estudiantes de secundaria/preparatoria:

"Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 57 %

"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 61 %

"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 59 %

Las medidas de la meta #2 respaldan nuestro marco escalonado de MTSS, que incluye lo siguiente:

Programas y sistemas socioemocionales de nivel I (enseñanza universal)

Los programas y sistemas socioemocionales son una parte esencial de las iniciativas de MTSS desde kínder de transición hasta 12º grado. Estos programas apoyan a todos los estudiantes y están basados en investigaciones y datos.

- Kínder de transición - 5º grado: Los programas correspondientes a este intervalo de grados incluyen el currículo "Second Step", que consiste en una enseñanza en torno al aprendizaje socioemocional (por ejemplo, empatía y regulación emocional); y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), un sistema escolar universal en que los estudiantes aprenden expectativas conductuales y son reconocidos por comportamientos positivos. Otro programa, "Zones of Regulation" (Zonas de Regulación), es un marco destinado a apoyar la regulación emocional.
- 6º - 8º grado: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y prácticas sensibles al trauma.
- 9º - 12º grado: Los programas de preparatoria abarcan las prácticas restauradoras y las sensibles al trauma psicológico. Las prácticas restauradoras incluyen un conjunto de principios y métodos que forjan lazos comunitarios y restauran relaciones cuando se han producido daños. Estas prácticas respaldan y complementan las iniciativas escolares actuales y pueden emplearse para afectar de forma positiva la cultura escolar, la disciplina y las necesidades académicas. Las prácticas sensibles al trauma abordan el estrés crónico y el trauma, además del cuidado personal y la autorregulación. Comprenden protocolos escolares sensibles al trauma y enseñanza en el aula.
- Asesores en salud socioemocional (niveles I y II)
- Presentaciones/lecciones en el salón por parte de los asesores
- Adaptaciones y flexibilidad en el salón de clases
- Actividades de "mindfulness" (conciencia plena) en la secundaria y preparatoria
- Remisiones al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para determinar adaptaciones específicas
- Formularios de remisión a servicios de asesoría estudiantil que se encuentran a disposición de todo el personal, con protocolos para la respuesta del orientador

Programas y sistemas socioemocionales de nivel II (intervenciones focalizadas)

Se cuenta con programas y sistemas de nivel II para brindar mayor apoyo individualizado a aquellos estudiantes que necesitan más del que reciben en el nivel I.

- Asesores en salud socioemocional (niveles 1 y 2)
- Colaboración entre los Equipos de Revisión de Asistencia Escolar y los trabajadores sociales
- Orientación individualizada por parte del asesor
- Asesoría en grupos reducidos
- Colocación entre el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar y los trabajadores sociales
- Orientación individualizada por parte de los asesores
- Protocolos estudiantiles para la encuesta de salud socioemocional (se determina que los alumnos requieren de intervención si sus respuestas indican una necesidad crítica)
- Ayuda por parte de los coordinadores escolares/comunitarios
- Clases de apoyo para la red de padres de familia

Programas y sistemas socioemocionales de nivel III (intervenciones intensivas)

Los programas y sistemas de nivel III son proporcionados a los alumnos individuales y se caracterizan por un enfoque más personalizado que en el nivel II.

- Ayuda, apoyo y visitas a domicilio por parte de los trabajadores sociales en prácticas
- Remisión a Encompass Community Services para una asesoría terapéutica intensiva destinada a los alumnos y familias
- Remisiones a otras organizaciones comunitarias, tales como la National Alliance on Mental Illness (NAMI, Alianza Nacional en Torno a la Enfermedad Mental), la Family Service Agency (Dependencia de Servicios Familiares), la Community Action Board (Junta de Acción Comunitaria), etc.

En el ciclo escolar 2022-2023 se implementó la herramienta Beyond SST en las primarias y secundarias. Este sistema virtual incluye un conjunto de formularios desarrollados mediante las sugerencias y la evaluación de la oficina de cumplimiento del Office of Civil Rights (OCR, Departamento de Derechos Civiles) en San Francisco, y posibilita el cumplimiento normativo, la colaboración y el fácil intercambio de datos al establecer Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y elaborar Planes de la Sección 504, y al divulgar información sobre ellos. Se llevarán a cabo planes para implementar Beyond SST en el ciclo escolar 2023-2024.

Con los reembolsos de las actividades administrativas de Medi-Cal, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz contrataron a un coordinador de salud y bienestar de MTSS, cuyas responsabilidades incluyen el manejo del Título IX, la prevención del suicidio, la capacitación acerca del consentimiento positivo, las expulsiones, los sistemas conductuales del distrito (como por ejemplo las prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support"), las prácticas sensibles al trauma además de los sistemas de intervención para la asistencia escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta de salud socioemocional	2020-2021 Datos de la encuesta de primaria "Estoy agradecido por mi escuela": 87 %	2021-2022 Datos de la encuesta de primaria: "Estoy agradecido por mi escuela": 86 %	2022-2023 Datos de la encuesta de primaria: "Estoy agradecido por mi escuela": 84 %		En 2023-2024: Datos de la escuela primaria: continuar obteniendo altos niveles de estudiantes que se sienten

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>"Agradezco que mis maestros sean amables": 97 %</p> <p>Datos de la encuesta de secundaria/preparatoria:</p> <p>"Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar": 38 %</p> <p>"La mayoría de los días me siento entusiasmado": 45 %</p> <p>"Me siento parte de una comunidad": 48 %</p>	<p>"Agradezco que mis maestros sean amables": 96 %</p> <p>Datos de la encuesta de secundaria/preparatoria:</p> <p>"Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar": 52 %</p> <p>"La mayoría de los días me siento entusiasmado": 46 %</p> <p>"Me siento parte de una comunidad": 51 %</p>	<p>"Agradezco que mis maestros sean amables": 93 %</p> <p>Datos de la encuesta de secundaria/preparatoria:</p> <p>"Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar": 47 %</p> <p>"La mayoría de los días me siento entusiasmado": (esta pregunta no estaba incluida en la encuesta del 2022-2023)</p> <p>"Usualmente espero tener un buen día": 48 %</p> <p>"Me siento parte de una comunidad": 48 %</p>		<p>agradecidos y que manifiestan que sus maestros son amables (87% y más).</p> <p>Datos de la escuela secundaria: los estudiantes que manifestaron estar satisfechos con su experiencia escolar, que se sintieron entusiasmados y que se sintieron parte de una comunidad aumentarán en un 15%, con un aumento anual del 5%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Encuesta de LCAP de 2020-2021 para estudiantes de escuela primaria "Me siento conectado y comprometido con la escuela": 67% "Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 82% "Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela dispuestos a ayudarme y apoyarme": 77% "Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 87%	Encuesta del LCAP para estudiantes de primaria del ciclo escolar 2021-2022 "Me siento conectado y comprometido con la escuela": 80 % "Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 73 % "Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 76 % "Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 87 % Encuesta del LCAP para estudiantes de	Encuesta del LCAP para alumnos de primaria del ciclo escolar 2022-2023 "Me siento parte de la escuela": 85 % "Siento que la escuela quiere que los alumnos salgan bien y reconoce cuando lo hacen": 93 % "Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudarán": 85 % "Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes" 92 % Encuesta del LCAP para alumnos de secundaria/preparatoria:		Datos de la escuela primaria: aumentar/mantener las tendencias de respuestas positivas cada año a fin de que todas las respuestas estén en 85% o más. Datos de la escuela secundaria: aumentar el índice de respuestas positivas para cada pregunta en un 15%, con un aumento anual del 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Encuesta de LCAP para estudiantes de escuela secundaria:</p> <p>"Me siento conectado y comprometido en la escuela": 43%</p> <p>"Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 52%</p> <p>"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela dispuestos a ayudarme y apoyarme": 58%</p> <p>"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 63%</p>	<p>secundaria/preparatoria:</p> <p>"Me siento conectado y comprometido en la escuela": 51 %</p> <p>"Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 51 %</p> <p>"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 63 %</p> <p>"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 60 %</p>	<p>"Me siento conectado y comprometido en la escuela": 61 %</p> <p>"Siento que la escuela reconoce y valora los logros estudiantiles": 57 %</p> <p>"Cuando tengo problemas o dificultades, siento que hay adultos en la escuela que me ayudarán y apoyarán": 61 %</p> <p>"Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes": 59 %</p> <p>*Los comentarios de los maestros indicaron que los alumnos de primaria tenían dificultades para contestar las preguntas. Como resultado, se</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			revisaron las preguntas este año para que fueran más aptas para la primaria.		
Datos de asistencia/participación	<p>Índices de porcentaje de asistencia positiva en 2020-2021</p> <p>Escuela Primaria Bay View: 95.2%</p> <p>Escuela Primaria DeLaveaga: 97%</p> <p>Escuela Primaria Gault: 94.6%</p> <p>Escuela Primaria Monarch: 97.6%</p> <p>Escuela Primaria Westlake: 96.9%</p> <p>Escuela Secundaria Branciforte: 97.1%</p> <p>Escuela Secundaria Mission Hill: 98%</p> <p>Escuela Preparatoria Costanoa: 86.3%</p> <p>Escuela Preparatoria Harbor: 97%</p>	<p>Los Índices de Asistencia Positiva de 2021-2022 se agregarán en junio de 2022</p> <p>Escuela Primaria Bay View:</p> <p>Escuela Primaria DeLaveaga:</p> <p>Escuela Primaria Gault:</p> <p>Escuela Primaria Monarch:</p> <p>Escuela Primaria Westlake:</p> <p>Escuela Secundaria Branciforte:</p> <p>Escuela Secundaria Mission Hill:</p> <p>Escuela Preparatoria Costanoa:</p>	<p>Las tasas de asistencia escolar del ciclo escolar 2022-2023 se agregarán a finales del año.</p>		<p>En 2023-2024, se alcanzará al menos el 95% o más en todos los establecimientos escolares.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Escuela Preparatoria Santa Cruz: 98.5% Escuela Preparatoria Soquel: 97.8%	Escuela Preparatoria Harbor: Escuela Preparatoria Santa Cruz: Escuela Preparatoria Soquel:			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Personal de apoyo socioemocional	<p>A fin de asegurar la salud socioemocional de todos los alumnos, y en particular responder a las necesidades agudas de los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y aquellos con discapacidad, se implementarán sólidos sistemas socioemocionales en todo el distrito aumentando la dotación de personal.</p> <p>Personal de asesoría</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesores en cada centro escolar (véase la meta #1). Retener a un orientador de 0.2 FTE en ambas secundarias para garantizar que se atiendan las necesidades socioemocionales de los alumnos y para establecer lazos más fuertes entre la escuela y los alumnos de 6°-8° grado, con un énfasis estratégico en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. <p>Personal en materia de salud socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesor socioemocional (trabajador social clínico/terapeuta familiar y matrimonial licenciado) a tiempo completo en cada secundaria y preparatoria y en la escuela Costanoa, para brindar apoyo socioemocional. 	\$2,301,944.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Los trabajadores sociales/terapeutas familiares y matrimoniales en prácticas proporcionarán asesoría y apoyo en lo socioemocional, haciendo especial hincapié en las necesidades de los alumnos sin duplicar. • Los trabajadores sociales, dedicados a eliminar obstáculos para el éxito escolar, se concentraron principalmente en los alumnos sin duplicar y sus familias. <p>Personal administrativo en el ámbito socioemocional Coordinador de salud y bienestar de MTSS: Título IX, prevención del suicidio, capacitación en torno al consentimiento positivo, expulsiones, sistemas conductuales del distrito (como por ejemplo las prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support"), prácticas sensibles al trauma además de sistemas de intervención para la asistencia escolar.</p> <p>Personal clasificado debidamente capacitado en el ámbito socioemocional Ayudantes del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de cada primaria para apoyar a los alumnos que necesitan una enseñanza y apoyo conductuales de nivel II o III. Estos ayudantes trabajarán con los equipos escolares de PBIS para recibir capacitación, con la finalidad de satisfacer las necesidades de cada alumno al que apoyen.</p> <p>Capacitación y formación profesional en la esfera socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una comunidad colaborativa de aprendizaje profesional para asesores socioemocionales, con el propósito común de mejorar la salud mental de los alumnos y su acceso a la educación. • Cronograma robusto de oportunidades educativas para padres en el ciclo escolar 2023-2024, con base en las necesidades identificadas (por ejemplo, vapeo, abuso de sustancias, etc.). 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de aprendizaje profesional para que los ayudantes de PBIS fortalezcan sus capacidades. • Planes de formación profesional para los terapeutas familiares y matrimoniales/trabajadores sociales clínicos licenciados, asesores, enfermeros y trabajadores sociales. • Hay que seguir desarrollando la capacidad de los asesores conductuales de primaria para brindar apoyo en el aula, creando una comunidad de aprendizaje profesional para este equipo. <p>Trabajador social en las primarias (1.00 FTE): \$115,203 (financiamiento básico de la LCFF, recurso 0000); trabajadores sociales en las secundarias y preparatorias (2.00 FTE): \$283,995 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Estipendios para los trabajadores sociales en prácticas Cuatro en las primarias: \$20,694 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700) Seis en las secundarias/preparatorias: \$31,040 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Ayudante de PBIS en las primarias (5.875 FTE): \$494,272 (financiamiento básico, recurso 0000) Ayudante de PBIS en las primarias (1.875 FTE): \$157,331 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Coordinador de salud y bienestar de MTSS (1.00 FTE): \$171,190 (ESSER III, recurso 3213)</p> <p>Terapeutas familiares y matrimoniales en las secundarias/preparatorias (6.0 FTE): \$1,028,219 (ESSER III, recurso 3213)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Conectividad escolar	<p>Director de actividades de 0.4 FTE en cada preparatoria integral y de 0.1 FTE en la Preparatoria Alternativa Costanoa, a fin de promover la conexión escolar para todos los estudiantes y también fomentar y monitorear la conexión escolar para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Los equipos de preparatoria asistirán a una conferencia sobre el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) en el otoño, y se desarrollará un plan para implementar el programa en todas las preparatorias (\$20,000 del fondo ESSER III).</p> <p>Conexión escolar en la secundaria, tiempo dedicado a la formación sobre el programa PBIS, periodos de apoyo (Secundaria Branciforte: 0.20 FTE, \$26,017 y Secundaria Mission Hill: 0.20 FTE, \$22,230, financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Director de actividades escolares en cada preparatoria (1.30 FTE): \$163,963 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Liderazgo/participación estudiantil en la Preparatoria Harbor (0.20 FTE): \$22,795 (financiamiento suplementario escolar de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Liderazgo/participación estudiantil en la Secundaria Mission Hill (0.20 FTE): \$22,230 (financiamiento suplementario escolar de la LCFF, recurso 0700)</p>	\$257,235.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Programas y colaboración en torno a los sistemas de apoyo socioemocional	<p>Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz cuentan con sistemas robustos de apoyo socioemocional como parte de su marco más amplio de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas incluyen la implementación de programas y currículos basados en la investigación, constante capacitación y planificación profesional, alianzas continuas y herramientas socioemocionales. Cada uno de estos componentes está descrito a continuación.</p> <p>Programas y currículos basados en la investigación Programas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) Se han implementado en todas las primarias y secundarias programas de PBIS como sistema de apoyo conductual de nivel I centrado en la claridad de las expectativas conductuales y el refuerzo de la conducta positiva. Algunos miembros del personal de preparatoria asistirán a una capacitación sobre el programa PBIS en octubre. • Currículo "Second Step" El currículo "Second Step" es utilizado en cada primaria y en la Secundaria Branciforte. Es un enfoque holístico destinado a crear comunidades de apoyo para cada niño a través del aprendizaje socioemocional, con el uso de un currículo universal de aprendizaje socioemocional en el aula para kínder a 8º grado que cultiva la competencia socioemocional y las habilidades de aprendizaje fundamentales de los niños. • Prácticas restauradoras Se seguirán explorando e implementando las prácticas restauradoras en la preparatoria para facilitar la creación de una comunidad estudiantil. El personal de preparatoria asistirá a capacitaciones sobre la justicia restauradora y determinará cómo iniciar/mantener la implementación en sus respectivas escuelas para disminuir los 	\$11,213.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>índices de suspensión y expulsión de los estudiantes sin duplicar de secundaria/preparatoria, con especial énfasis en los alumnos hispanos/latinos y aquellos de bajos recursos.</p> <p>Otros programas e iniciativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del manual del condado para el currículo de consejería en la secundaria y la preparatoria. • Aplicación continua de las prácticas sensibles al trauma. • Implementación continua de la Subvención para Proyectos entre Compañeros para poner a las familias en contacto con servicios de asesoría/terapéuticos en nuestra comunidad. • Expansión del equipo de ensueño de la Preparatoria de Santa Cruz en todas las preparatorias (un equipo colaborativo compuesto por los asesores socioemocionales, orientadores, coordinadores de Rtl, vigilantes escolares, maestros dedicados a la recuperación de créditos, la administración y/o el coordinador de instrucción adicional entre compañeros, quienes gestionan los casos de aquellos alumnos con problemas académicos o conductuales). • Provisión de enseñanza para padres sobre cuestiones de salud, incluyendo el vapeo, el consumo de drogas, la prevención del suicidio y el uso seguro de redes sociales. <p>Alianzas continuas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración continua con la National Alliance on Mental Illness (NAMI, Alianza Nacional en Torno a la Enfermedad Mental), el Walnut Avenue Family and Women's Center (Centro para Familias y Mujeres de Walnut Avenue), Applied Crisis Training (Capacitación Aplicada en Situaciones de Crisis) y/o Monarch Services, para ofrecer capacitaciones en torno a la prevención del suicidio y el consentimiento activo/acoso sexual para los alumnos y familias de secundaria y preparatoria. • Implementación de la subvención comunitaria "Thriving Youth" (Jóvenes Exitosos) para abordar el abuso de sustancias por parte de los alumnos. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • La alianza continua entre el coordinador de seguridad y bienestar, el coordinador de bienestar y clima escolar de la Oficina de Educación del Condado y la California PBIS Coalition (Coalición de PBIS de California) será reconocida por la implementación del programa PBIS de acuerdo con las directrices nacionales. • El Safe Schools Project (Proyecto para la Creación de Escuelas Seguras) trabaja con siete de nuestros centros educativos para establecer colegios modelo inclusivos para la comunidad LGBTQ. <p>Continua planificación y capacitación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refinación del programa PBIS, la enseñanza sensible al trauma y los sistemas de justicia restauradora. • Los equipos de preparatoria asistirán a una conferencia sobre el programa PBIS en octubre para potencial los sistemas conductuales escolares. • Implementación de una comunidad de aprendizaje profesional para asesores socioemocionales, a fin de alinear las prácticas y establecer servicios garantizados para los alumnos que los necesitan. • Uso del protocolo de seguimiento de la encuesta de salud socioemocional para asesorar y brindar recursos a los alumnos considerados de "alto riesgo escolar" a partir de los resultados del sondeo. • Continua implementación del manual de servicios estudiantiles para reflejar los sistemas escalonados de MTSS. • Hay que continuar los esfuerzos del Equipo Operativo para la Comunidad LGBTQ para crear un entorno seguro y acogedor en todas las escuelas, como por ejemplo la implementación constante del Índice de Escuelas Seguras. <p>Sistemas y herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulario alineado de remisiones electrónicas de Google para los servicios de salud mental en la escuela. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Memorandos de entendimiento para permitir a las dependencias de servicios sociales (por ejemplo, los albergues) colaborar y compartir información antes del comienzo del ciclo escolar. • Implementación de la herramienta virtual "Beyond SST" en todas las escuelas para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos. • Un sistema de datos escolares ha sido implementado en todas las primarias para hacer seguimiento a la conducta estudiantil. <p>Sistemas de salud mental/socioemocional (terapeutas familiares y matrimoniales licenciados/trabajadores sociales/personal de educación especial): Reuniones y capacitaciones continuas centradas en los resultados de la encuesta de salud socioemocional, para orientar a los grupos estudiantiles en el ámbito socioemocional y los servicios personalizados para alumnos.</p>		
2.6	Prácticas y sistemas de apoyo para estudiantes indigentes	<p>Provisión de apoyo continuo para los estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, brindando materiales necesarios para la escuela y atendiendo las necesidades básicas.</p> <p>Implementación de un centro de bienestar en la Preparatoria de Soquel mediante nuestra alianza con la Oficina de Educación del Condado, así como planes para implementar posteriormente centros de bienestar en todas las preparatorias.</p>	\$36,368.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Asistente administrativo de servicios estudiantiles (0.12 FTE) para gestionar los esfuerzos de extensión y apoyo destinados a los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Hay que reservar fondos para materiales y recursos a fin de apoyar a los alumnos indigentes.</p> <p>Es necesario facilitar la inscripción en el Club de Niños y Niñas durante el verano para los alumnos de primaria sin hogar.</p> <p>Se debe continuar el traslado en autobús, que incluye la recogida de alumnos indigentes en albergues, y brindar pases de autobús a los estudiantes.</p> <p>Pago por kilometraje relacionado con la ayuda y las visitas a domicilio por parte del personal.</p> <p>Despensas de alimentos en cada secundaria/preparatoria para alumnos y familias de bajos recursos.</p>		
2.7	Sistemas de intervención de asistencia	<p>Los trabajadores sociales, el personal escolar y el departamento de servicios estudiantiles seguirán colaborando en torno a sistemas que hagan seguimiento a los alumnos en riesgo de convertirse en faltistas habituales y que respondan a las necesidades de estos últimos. Dichos sistemas abarcarán la ayuda, asesoría, notificaciones y visitas a domicilio, según proceda, para intervenir por todos los alumnos, pero particularmente los estudiantes desplazados, indigentes y de bajos recursos.</p>	\$56,696.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Ayuda en verano con la asistencia escolar: Los trabajadores sociales y un coordinador escolar/comunitario bilingüe gestionarán los casos de los faltistas habituales y les darán seguimiento, tanto a lo largo del verano como intensivamente durante la primera semana de clases.</p> <p>Trabajador social de 0.6 FTE para abordar el ausentismo crónico.</p> <p>Intervención para la asistencia en la Secundaria Mission Hill (0.25 FTE): \$11,886 (financiamiento suplementario escolar de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Trabajador social en materia de asistencia escolar (0.60 FTE): \$43,810 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p> <p>Ayuda en verano con la asistencia escolar: Tres trabajadores sociales que laboran 10 horas cada uno; un coordinador bilingüe que trabaja 10 horas (EWR = \$1,000, fondo ESSR III), recurso 3213</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La salud socioemocional fue un foco de atención principal en el ciclo escolar 2022-2023, y, como la mayoría de los distritos, seguimos enfrentando las necesidades elevadas de salud mental de los alumnos, además de las mayores necesidades presentadas por muchas familias, quienes sufrían traumas psicólogos, inseguridad alimentaria, precariedad habitacional y una plétora de otros problemas profundos. Debido a la disponibilidad de fondos por COVID, podremos mantener hasta el 2024 la mayor dotación de personal en el área de apoyo socioemocional.

Además del empleo de orientadores en todos los intervalos de grados, la contratación de un terapeuta familiar y matrimonial licenciado en cada secundaria/preparatoria ha fortalecido el apoyo en salud mental, ya que estos asesores brindan apoyo individualizado y ayuda grupal

para aquellos alumnos que los necesitan. También retuvimos a los trabajadores sociales y practicantes como parte de nuestras iniciativas de MTSS, y ofrecimos servicios integrales e intensivos a los alumnos con las necesidades más elevadas.

Los auxiliares del programa PBIS siguieron desempeñando sus cargos importantes en nuestras primarias. Pudimos retener a un director de actividades de 0.4 FTE en cada preparatoria integral, y también mantener el tiempo dedicado a la formación en las secundarias y la Preparatoria Alternativa Costanoa a fin de promover la conexión escolar para todos los alumnos y fomentar y monitorear esta conexión para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Asimismo, se implementaron en todos los intervalos de grados programas de apoyo socioemocional, tales como "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) desde kínder de transición hasta 8° grado, el currículo "Second Step", la justicia restauradora y las prácticas sensibles al trauma. Cada año nuestro coordinador de seguridad y bienestar capacita a los ayudantes de PBIS en "Handle with Care" (Trata con Cuidado), un programa de apaciguamiento.

Si bien hemos fortalecido y ampliado nuestro apoyo socioemocional escalonado en todos los intervalos de grados, las despensas de alimentos aún son un trabajo en curso. Actualmente, representan un esfuerzo conjunto entre los departamentos de servicios al estudiante y servicios alimenticios. El departamento de servicios alimenticios continúa trabajando muy arduamente para brindar comidas gratuitas a todos los alumnos del distrito. A consecuencia de ello, y debido también a las dificultades para contratar y retener a trabajadores de servicio de comidas, el establecimiento de un sistema para proporcionar alimentos a través del banco de alimentos Second Harvest y los supermercados New Leaf requiere de una dotación de personal y horas de trabajo con las que no contamos en este momento. Actualmente estamos celebrando reuniones para determinar cómo podemos brindar mayores recursos a nuestros alumnos y la comunidad con una reducida plantilla.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Debido a una falta de personal, aún no se han establecido despensas de alimentos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Medida 2.1

El mayor número de empleados en materia de salud socioemocional y los esfuerzos ampliados siguen fortaleciendo nuestro programa escalonado general de MTSS. El uso del currículo "Second Step" en la primaria y el empleo de asesores socioemocionales en la secundaria/preparatoria siguieron brindando en todos los grados un nivel más elevado de apoyo, fundamentado en las necesidades estudiantiles y prácticas recomendables.

Nuestro coordinador de salud y bienestar de MTSS facilitó de manera práctica el Título IX, los sistemas conductuales del distrito (incluyendo las prácticas restauradoras y el programa "Positive Behavior Intervention and Support"), las prácticas sensibles al trauma y los sistemas de intervención para la asistencia escolar, y también brindó capacitaciones en torno a estos temas. Este año se llevaron a cabo capacitaciones sobre la prevención del suicidio y el consentimiento positivo en cada secundaria/preparatoria.

En la primaria los ayudantes de PBIS afectaron la conducta estudiantil positivamente en el patio de recreo, a medida que los alumnos se adaptaron a situaciones sociales y de juego tras el periodo de aprendizaje a distancia y semipresencial.

Estas iniciativas ampliadas generaron mejores tasas de asistencia, niveles elevados de positividad en las encuestas estudiantiles, así como buenos resultados en la Interfaz de Datos Escolares de California dentro del área de suspensión.

Medida 2.4

Los directores de actividades en la preparatoria, además de los periodos libres en la secundaria dedicados al fortalecimiento de la conexión escolar, posibilitaron la continuación de actividades escolares y extracurriculares para los estudiantes que necesitaban reintegrarse y formar vínculos personales con sus compañeros. Este año, durante el transcurso de varios días, los directores de actividades también planificaron conjuntamente el fortalecimiento de la calibración de nuestros programas en torno a prácticas recomendables de inclusión y liderazgo.

Medida 2.5

Los directores de primaria continuaron la implementación de "Second Step", un currículo viable y garantizado para la salud socioemocional. En la secundaria y la preparatoria cabe señalar que se necesitaba "reiniciar" de forma continua el programa PBIS y las prácticas de justicia restauradora, a medida que los alumnos se adaptaban nuevamente al aprendizaje presencial. Si bien algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para adaptarse, los maestros y administradores informaron que algunas conductas negativas iban disminuyendo, y que los resultados de participación escolar en las encuestas del LCAP y de salud socioemocional estaban mejorando.

Asimismo, los alumnos de secundaria/preparatoria recibieron enseñanza en las áreas de Título IX, acoso sexual, consentimiento activo y citas seguras.

Medida 2.6

Se han implementado en todo el distrito sólidos sistemas de intervención para la asistencia escolar. Los trabajadores sociales, las escuelas y el departamento de servicios estudiantiles seguirán colaborando en torno a sistemas que hagan seguimiento a los alumnos en riesgo de convertirse en faltistas habituales y que respondan a las necesidades de estos últimos. Dichos sistemas abarcarán la ayuda, asesoría,

notificaciones y visitas a domicilio, según proceda, para intervenir en nombre de todos los alumnos, pero particularmente los estudiantes desplazados, indigentes y de bajos recursos.

Medida 2.7

El distrito siguió proporcionando servicios y recursos esenciales para nuestras familias y alumnos desplazados e indigentes. Actualmente, contamos con 79 estudiantes clasificados como indigentes, y estos han recibido servicios de forma continua desde su primer día de clases. Los servicios/artículos que hemos proporcionado incluyen alimentos, servicios médicos, mochilas, útiles escolares, paquetes de artículos de higiene personal, zapatos, ropa, transporte, apoyo socioemocional y programación de citas con el doctor (odontológicas, oftalmológicas, médicas).

Según lo evidenciado por la encuesta estudiantil sobre el LCAP y el sondeo de salud socioemocional, las actitudes de los alumnos han seguido siendo, en su mayoría, positivas y constantes en el ciclo escolar 2022-2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En el ciclo escolar 2023-2024, las preparatorias comenzarán a explorar el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) y asistir a capacitaciones sobre él, a consecuencia de los continuos retos supuestos por la conducta estudiantil. Aunque ha habido ligeras mejoras, los maestros han seguido reportando conductas estudiantiles problemáticas después del periodo de aprendizaje a distancia.

En el verano del 2023 se llevará a cabo un programa de extensión en que los trabajadores sociales visitarán a aquellos alumnos que faltaron a clase habitualmente en el 2022-2023 y administrarán directamente sus casos. Nos seguiremos concentrando en estos estudiantes durante el primer mes de clases.

El superintendente y el personal de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se han comunicado con la Oficina de Educación del Condado y dependencias de salud locales, tales como el Mobile Emergency Response Team for Youth (MERTY, Equipo Móvil de Respuesta a Emergencias para Jóvenes) y el Departamento de Servicios de Protección del Menor (CPS, por sus siglas en inglés), como resultado de lo cual se logró una mejor alineación y colaboración para apoyar de la mejor forma a los alumnos en situación de crisis.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Eliminaremos las brechas de logros académicos que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz creen que el perfil demográfico no debe determinar los resultados. Se ha realizado una labor estratégica y focalizada para abordar las brechas de aprendizaje en el distrito. El foco de atención de nuestra iniciativa de MTSS es la creación de un riguroso programa académico con un currículo viable y garantizado que sirva para asegurar el éxito de todos los alumnos. Nuestro énfasis en la buena enseñanza inicial de nivel I tiene como finalidad garantizar que satisfagamos las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes y que aquellos alumnos que necesitan mayor apoyo estratégico e individualizado cuenten con él mediante nuestros sistemas y programas de nivel II y III.

En los años anteriores los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de la interfaz han mostrado que no todos los estudiantes se están desempeñando a niveles elevados, y que los estudiantes de inglés, de bajos recursos y con discapacidad se están desempeñando a niveles más bajos que sus homólogos blancos y asiáticos. Nuestros datos locales actuales indican que, aunque muchos grupos han seguido progresando en las aulas virtuales, persiste la brecha que estos presentan en lectura y matemáticas desde la primaria hasta la preparatoria. Asimismo, nuestros últimos datos sobre la tasa de graduación, el cumplimiento de los requisitos "A-G" y las calificaciones muestran cómo afectan directamente estas brechas los resultados universitarios y profesionales de estos estudiantes. Los datos actuales de i-Ready en las primarias y secundarias también señalan la existencia de brechas de logros académicos entre los grupos, ya que los estudiantes latinos, de inglés y de bajos recursos se desempeñan a niveles más bajos que los alumnos en su conjunto y los alumnos blancos.

Aunque no hemos erradicado las diferencias en los niveles de desempeño, hemos apreciado un profundo impacto positivo en las brechas como resultado de nuestro sólido programa de Rtl. Este año nuestros esfuerzos han acelerado el progreso estudiantil de forma global, según lo evidenciado por los datos sobre el desempeño en las evaluaciones de i-Ready y MAP. Durante el ciclo escolar 2023-2024 seguiremos implementando nuestro programa de Rtl en todo el distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
iReady de Lectura y Matemáticas en Primaria	<p>Se implementaron las evaluaciones de diagnóstico de iReady en 21-22 y reemplazaron a Pioneer Valley.</p> <p>Lectura, otoño de 2021</p> <p>% de grupo de estudiantes en el nivel de grado</p> <p>"n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 36%, n=954</p> <p>Hispanos: 18%, n=391</p> <p>Blancos: 36%, n=785</p> <p>EL: 2%, n=181</p> <p>Bajos ingresos: 15%, n= 344</p> <p>Ed. Especial: 15%, n=165</p>	<p>Evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas de i-Ready, aplicadas en la primavera</p> <p>Lectura (primavera del 2022)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido</p> <p>n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 59 %, n = 951</p> <p>Hispanos: 39 %, n = 424</p> <p>Blancos: 57 %, n = 777</p> <p>Estudiantes de inglés: 19 %, n = 210</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 36 %, n = 346</p>	<p>Evaluaciones diagnósticas de lectura y matemáticas de i-Ready, aplicadas en la primavera</p> <p>Lectura (primavera del 2023)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido</p> <p>n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 63 %, n = 1,306</p> <p>Hispanos: 43 %, n = 510</p> <p>Blancos: 63 %, n = 1,040</p> <p>Estudiantes de inglés: 23 %, n = 228</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 44 %, n = 477</p>		<p>Para el 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general y los grupos de estudiantes con puntajes en el nivel de grado o superior en iReady de Lectura y Matemáticas aumentarán un 20% con un 10% de aumento cada año (en dos años).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas, otoño de 2021</p> <p>% de grupo de estudiantes en el nivel de grado</p> <p>"n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 15%, n=1056</p> <p>Hispanos: 4%, n=446</p> <p>Blancos: 14%, n=862</p> <p>EL: 0%, n=207</p> <p>Bajos ingresos: 5%, n= 374</p> <p>Ed. Especial: 6%, n=174</p>	<p>Alumnos de educación especial: 32 %, n = 154</p> <p>Matemáticas (primavera del 2022)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido</p> <p>n = número total de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 52 %, n = 1,380</p> <p>Hispanos: 29 %, n = 649</p> <p>Blancos: 52 %, n = 1,098</p> <p>Estudiantes de inglés: 16 %, n = 287</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 31 %, n = 450</p> <p>Alumnos de educación especial: 28 %, n = 210</p>	<p>Alumnos de educación especial: 35 %, n = 243</p> <p>Matemáticas (primavera del 2023)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido</p> <p>n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 55 %, n = 1,564</p> <p>Hispanos: 31 %, n = 631</p> <p>Blancos: 56 %, n = 1,238</p> <p>Estudiantes de inglés: 21 %, n = 288</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 36 %, n = 564</p> <p>Alumnos de educación especial: 29 %, n = 280</p>		
iReady de Artes Lingüísticas en Inglés	Evaluaciones de diagnóstico iReady de	Evaluaciones diagnósticas de	Evaluaciones diagnósticas de		Para el 2023-2024, el porcentaje de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (Escuela Secundaria)	<p>Lectura y Matemáticas en 6.º - 8.º grado</p> <p>Lectura, otoño de 2021</p> <p>% de grupo de estudiantes en el nivel de grado</p> <p>"n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 46%, n=926</p> <p>Hispanos: 21%, n=354</p> <p>Blancos: 45%, n=784</p> <p>EL: 0%, n=99</p> <p>Bajos ingresos: 20%, n= 299</p> <p>Ed. Especial: 11%, n=149</p> <p>Matemáticas, otoño de 2021</p>	<p>lectura y matemáticas de i-Ready, desde 6º hasta 8º grado</p> <p>Lectura (invierno del 2022)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido</p> <p>n = número total de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 55 %, n = 940</p> <p>Hispanos: 31 %, n = 359</p> <p>Blancos: 56 %, n = 794</p> <p>Estudiantes de inglés: 5 %, n = 105</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 32 %, n = 301</p> <p>Alumnos de educación especial: 16 %, n = 144</p>	<p>lectura y matemáticas de i-Ready, desde 6º hasta 8º grado</p> <p>Lectura (primavera del 2023)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido; n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 55 %, n = 831</p> <p>Hispanos: 35 %, n = 324</p> <p>Blancos: 55 %, n = 700</p> <p>Estudiantes de inglés: 15 %, n = 84</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 36 %, n = 301</p> <p>Alumnos de educación especial: 21 %, n = 139</p>		<p>estudiantes que obtengan puntajes iguales o superiores al nivel de grado en iReady de Lectura y Matemáticas aumentará en un 20% con un aumento del 10% cada año (en dos años).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>% de grupo de estudiantes en el nivel de grado</p> <p>"n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 25%, n=927</p> <p>Hispanos: 9%, n=353</p> <p>Blancos: 25%, n=786</p> <p>EL: 0%, n=99</p> <p>Bajos ingresos: 7%, n= 302</p> <p>Ed. Especial: 2%, n=146</p>	<p>Matemáticas (invierno del 2022)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido; n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 35 %, n = 927</p> <p>Hispanos: 16 %, n = 358</p> <p>Blancos: 33 %, n = 788</p> <p>Estudiantes de inglés: 2 %, n = 107</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 13 %, n = 301</p> <p>Alumnos de educación especial: 6 %, n = 140</p>	<p>Matemáticas (primavera del 2023)</p> <p>Porcentaje de alumnos, por grupo, que se desempeñan al nivel requerido; n = número de alumnos en el grupo</p> <p>Todos los alumnos: 41 %, n = 826</p> <p>Hispanos: 20 %, n = 311</p> <p>Blancos: 40 %, n = 692</p> <p>Estudiantes de inglés: 3 %, n = 74</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 19 %, n = 295</p> <p>Alumnos de educación especial: 9 %, n = 136</p>		
Puntajes de las Medidas de Desempeño Académico (MAP) de matemáticas	Evaluación MAP de matemáticas de preparatoria (otoño del 2021)	Evaluación MAP de matemáticas de preparatoria (otoño del 2021); se agregarán los	Se agregarán los datos correspondientes al ciclo escolar 2022-		Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general que obtengan puntajes al nivel de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(antiguamente Puntos de verificación de Matemáticas de la Escuela Preparatoria)	<p>Otoño del 2021</p> <p>Porcentaje de estudiantes, por grupo y curso, que se acercan al nivel requerido o lo superan:</p> <p>Matemáticas Integradas I</p> <p>Todos los alumnos: 56 % (386/506)</p> <p>Latinos: 40 % (119/297)</p> <p>Blancos: 70 % (219/312)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 45 % (103/229)</p> <p>Estudiantes de inglés: 5 % (3/64)</p> <p>Alumnos con discapacidad: 19 % (17/88)</p>	<p>resultados correspondientes al final del año en junio del 2022</p> <p>Invierno del 2021</p> <p>Porcentaje de estudiantes, por grupo y curso, que se acercan al nivel requerido o lo superan:</p> <p>Matemáticas Integradas I</p> <p>Todos los alumnos: 72 % (366/506)</p> <p>Latinos: 61 % (117/192)</p> <p>Blancos: 81 % (201/247)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 61 % (95/155)</p> <p>Estudiantes de inglés: 24 % (8/33)</p>	2023 en junio del 2023.		grado o superior en la MAP de Matemáticas de la Escuela Preparatoria aumentará un 20%, con un 10% de aumento cada año (en dos años).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas Integradas II</p> <p>Todos los alumnos: 70 % (444/634)</p> <p>Latinos: 51 % (139/274)</p> <p>Blancos: 87 % (251/289)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 55 % (94/171)</p> <p>Estudiantes de inglés: 17 % (9/52)</p> <p>Alumnos con discapacidad: 44 % (25/57)</p>	<p>Alumnos con discapacidad: 41 % (23/56)</p> <p>Matemáticas Integradas II</p> <p>Todos los alumnos: 76 % (237/305)</p> <p>Latinos: 57 % (57/100)</p> <p>Blancos: 86 % (141/165)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 55 % (37/67)</p> <p>Estudiantes de inglés: 19 % (8/33)</p>			
	<p>Matemáticas Integradas III</p> <p>Todos los alumnos: 80 % (277/346)</p> <p>Latinos: 61 % (77/126)</p> <p>Blancos: 90 % (171/190)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 46 % (46/79)</p>	<p>Alumnos con discapacidad: 33 % (10/30)</p> <p>Matemáticas Integradas III</p> <p>Todos los alumnos: 85 % (310/366)</p> <p>Latinos: 68 % (71/105)</p> <p>Blancos: 92 % (205/223)</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés: 21 % (3/14) Alumnos con discapacidad: 39 % (9/23)	Alumnos de bajos ingresos: 73 % (51/70) Estudiantes de inglés: 33 % (3/16) Alumnos con discapacidad: 67 % (10/30)			
Notas de escuela Secundaria y Preparatoria	Notas de escuela Secundaria y Preparatoria: Índices D y F Escuela Secundaria Branciforte: 39.2%. Escuela Secundaria Mission Hill: 29.6% Escuela Preparatoria Harbor: 23.6% Escuela Preparatoria Santa Cruz: 21.9% Escuela Preparatoria Soquel: 23.7%	2021-2022 Calificaciones en las secundarias y preparatorias: Porcentaje de notas de "D" y "F" Secundaria Branciforte: 16.6 % Secundaria Mission Hill: 22.2 % Preparatoria Harbor: 33.2 % Preparatoria de Santa Cruz: 19.6 % Preparatoria de Soquel: 28.2 %	2022-2023 Se agregarán los datos finales en junio del 2023. Los datos del primer semestre figuran a continuación. Se encuentran a continuación los porcentajes del ciclo escolar 2022-2023, con base en los resultados del primer semestre: Calificaciones en las secundarias y preparatorias: Porcentaje de notas de "D" y "F"		Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que reciben una D o una F disminuirá en un 15%, con una disminución del 5% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Secundaria Branciforte: 15.7 % Secundaria Mission Hill: 22.5 % Preparatoria Harbor: 31.2 % Preparatoria de Santa Cruz: 19.6 % Preparatoria de Soquel: 30.3 %		
Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC 2019 - 2020 Amplitud de grados: crecimiento de ELPAC de kínder a 12.º Porcentaje de estudiantes que crecieron 2 niveles: 2.17% Porcentaje de estudiantes que crecieron 1 nivel: 19.86% Porcentaje de estudiantes que	Se agregará en agosto de 2022	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023 Se agregarán las puntuaciones en el verano del 2023, cuando estén disponibles. Intervalos de grados: Mejoras en los		Para el 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que crecieron 1 o más niveles en ELPAC crecerá un 15% con un aumento del 5% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>permanecieron igual: 54.48%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que disminuyeron 1 nivel: 18.77%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que disminuyeron 2 niveles: 0.72%</p>		<p>resultados de la evaluación ELPAC desde kínder hasta 12° grado</p> <p>Porcentaje de alumnos que subieron dos niveles: %</p> <p>Porcentaje de alumnos que subieron un nivel : %</p> <p>Porcentaje de alumnos que permanecieron en el mismo nivel: %</p> <p>Porcentaje de alumnos que bajaron un nivel: %</p> <p>Porcentaje de alumnos que bajaron dos niveles: %</p>		
Puntajes en las Medidas de Desempeño Académico (MAP) de Lectura	<p>Puntuaciones del otoño del 2021</p> <p>Latinos: 67 %</p> <p>Blancos: 87 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 21 %</p>	<p>Puntuaciones de la primavera del 2022</p> <p>Latinos: 70 %</p> <p>Blancos: 85 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 24 %</p>	Se agregarán los datos correspondientes al ciclo escolar 2022-2023 en junio del 2023.		Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes al nivel de grado o superiores en la MAP de Lectura para Escuela Preparatoria aumentará en un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 68 %</p> <p>Alumnos de educación especial: 33 %</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 66 %</p>	<p>Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés: 75 %</p> <p>Alumnos de educación especial: 42 %</p> <p>Alumnos de bajos ingresos: 78 %</p>			20%, con un aumento del 10% cada año (en dos años).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Programa de Rtl de primaria	<p>Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz brindarán un sólido programa académico y de refuerzo por niveles, con empleados adicionales destinados a apoyar a todos los alumnos —pero particularmente los estudiantes de inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y con discapacidad— e intervenir por ellos. Se han implementado los siguientes elementos en las primarias Bay View, DeLaveaga, Gault y Westlake:</p> <p>Coordinador de Rtl de artes lingüísticas en inglés en cada escuela.</p> <p>Coordinador de Rtl de matemáticas en cada primaria. 0.40 FTE en las escuelas pequeñas.</p> <p>Auxiliares docentes dedicados a brindar reforzamiento académico a los estudiantes de inglés.</p>	\$2,000,475.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Herramientas de matemáticas, lectoescritura e integración tecnológica a fin de apoyar el reforzamiento académico, la enseñanza y las evaluaciones formativas para las primarias.</p> <p>Primaria: Lexia Reading: Programa informático de práctica y reforzamiento de lectura que coloca a los alumnos en el nivel adecuado y proporciona una enseñanza basada en la investigación para mejorar sus habilidades.</p> <p>Implementación y revisión del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, con medidas planificadas para la formación profesional, el apoyo a los alumnos recién llegados al país y prácticas didácticas recomendables.</p> <p>Si bien los servicios que ofrecen los coordinadores de Rtl y los proveedores de reforzamiento académico se encuentran a disposición de cualquier alumno de bajo rendimiento, se han implementado estos recursos específicamente para identificar, apoyar y hacer seguimiento al progreso y el desempeño de nuestros estudiantes sin duplicar.</p> <p>Implementación de un equipo operativo de calificación con la finalidad de modificar la política de calificación del distrito, a través de la evaluación de prácticas recomendables de calificación equitativa.</p> <p>Los fondos de apoyo dirigidos a las primarias abordan varios objetivos y brindan servicios y materiales a los alumnos sin duplicar, según lo identificado por los centros educativos y aprobado por los consejos escolares y la junta directiva.</p> <p>Saldos restantes de las asignaciones escolares (primaria): \$242,512 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Saldos restantes de las asignaciones escolares (primaria): \$102,213 (Título I, recurso 3010)</p> <p>Apoyo y Mejoramiento Focalizado Adicional (BVEL, GAEL, WLEL): \$30,000 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>RTI de artes lingüísticas en inglés en la primaria (3.84 FTE): \$473,092 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>RTI de matemáticas en la primaria (4.40 FTE): \$578,355 (fondo ESSER III, recurso 3214)</p> <p>Auxiliares docentes en la primaria (2.3375 FTE): \$86,354 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Auxiliares docentes en la primaria (0.1875 FTE): \$6,071 (Título I, recurso 3010)</p> <p>Equipo Operativo de Calificación: \$25,000 (fondo ESSER III)</p> <p>Auxiliares docentes para el reforzamiento académico en la primaria (4.1863 FTE): \$188,520 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Auxiliares docentes para el reforzamiento académico en la primaria (2.0376 FTE): \$85,157 (Título I, recurso 3010)</p> <p>Auxiliares docentes para el reforzamiento académico en la primaria (4.4375 FTE): \$183,201 (fondo ESSER III, recurso 3214)</p>		
3.2	Programa de Rtl de Secundaria	Los coordinadores de Rtl facilitarán e implementarán intervenciones necesarias en las secundarias y preparatorias, a fin de abordar las tasas de graduación, abandono escolar y cumplimiento de los requisitos "A-G" para los alumnos sin duplicar.	\$1,758,796.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Secciones de reforzamiento de matemáticas y artes lingüísticas en inglés en cada secundaria y preparatoria.</p> <p>Secundaria: Programa "My Path" de reforzamiento de matemáticas y lectura de i-Ready.</p> <p>Programas de reforzamiento de lectura "Read 180" y "System 44" para apoyar a los alumnos de educación especial y general que se encuentran 2 o más niveles por debajo del requerido en lectura.</p> <p>Secundaria y preparatoria: Achieve 3000: Programa informático de práctica y reforzamiento de lectura que coloca a los alumnos en el nivel adecuado y brinda una enseñanza basada en la investigación para mejorar sus habilidades.</p> <p>Learning Ally: Proporciona un reforzamiento de lectura a fin de ayudar a los alumnos de educación especial, estudiantes de inglés y aquellos que se desempeñan por debajo del nivel requerido, para que puedan acceder a novelas y libros de texto correspondientes a su grado.</p> <p>Math Plus: Programas de reforzamiento de matemáticas de nivel II para secundarias y preparatorias, diseñados por los maestros de matemáticas de SCCS.</p> <p>Herramientas de matemáticas, lectoescritura e integración tecnológica destinadas a respaldar el refuerzo académico, la enseñanza y las evaluaciones formativas para las secundarias y preparatorias.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Auxiliares docentes bilingües para apoyar a los estudiantes de inglés.</p> <p>Personal y materiales para el programa de recuperación de créditos.</p> <p>Personal de intervención extraescolar centrado en apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y de bajos ingresos.</p> <p>Implementación de un equipo operativo de calificación con la finalidad de modificar la política de calificación del distrito, a través del análisis de prácticas recomendables.</p> <p>Los fondos discrecionales de las secundarias y preparatorias financian servicios y materiales para los alumnos sin duplicar, según lo identificado por los colegios individuales en sus respectivos Planes Únicos para el Logro Estudiantil, los cuales son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar y la Junta Directiva de cada centro educativo.</p> <p>Saldos restantes de las asignaciones escolares (secundaria/preparatoria): \$251,603 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Materiales dedicados a la recuperación de créditos (secundaria/preparatoria): \$4,500 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Apoyo y Mejoramiento Focalizado Adicional (Secundaria Mission Hill y Preparatoria Harbor): \$20,000 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Club de tareas (tres preparatorias): \$40,904 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>RTI de artes lingüísticas en inglés en las secundarias/preparatorias (5.00 FTE): \$625,646 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Reforzamiento académico por parte del personal certificado en las secundarias/preparatorias (2.74 FTE): \$285,122 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Reforzamiento académico por parte del personal certificado en las secundarias/preparatorias (0.20 FTE): \$19,090 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p> <p>Maestros dedicados a la recuperación de créditos en las secundarias/preparatorias (0.60 FTE): \$89,994 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p> <p>Reforzamiento académico por parte de los auxiliares docentes bilingües en las secundarias/preparatorias (4.1875 FTE): \$266,714 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p> <p>Reforzamiento académico por parte de los auxiliares docentes en las secundarias/preparatorias (0.4375 FTE): \$19,319 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Instructores bilingües de matemáticas en las secundarias/preparatorias (pago por hora): \$40,904 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Programas extracurriculares en las secundarias (\$45,000 cada uno)</p> <p>Asignaciones escolares restantes: \$14,898 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Auxiliares docentes que brindan servicios después del horario escolar en las secundarias/preparatorias (1.00 FTE): \$55,145 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Coordinador de programas extracurriculares en las secundarias/preparatorias (0.45 FTE): \$19,957 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		
3.4	Programas de verano	<p>Programas de verano de primaria, secundaria y preparatoria en matemáticas y lectoescritura, con énfasis en el reforzamiento, el enriquecimiento, la recuperación de créditos y las brechas de aprendizaje, en particular para los estudiantes de inglés:</p> <p>Programas de verano que comienzan en el ciclo escolar 2023-2024:</p> <p>Primaria</p> <p>Salarios (EWR): \$283,684 (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, recurso 2600)</p> <p>Materiales: \$30,000 (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, recurso 2600)</p> <p>Club de Niños y Niñas: \$131,250 (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, recurso 2600)</p> <p>Secundaria</p> <p>Salarios (EWR): \$31,058 (año escolar prolongado, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, recurso 2600)</p> <p>Salarios (EWR): \$146,813 (fondo ESSER II, recurso 3212)</p> <p>Materiales: \$36,000 (fondo ESSER II, recurso 3212)</p>	\$658,535.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Apoyos para Estudiantes de Inglés	<p>Con el objetivo de abordar el progreso de los estudiantes de inglés, se contratarán empleados adicionales y se integrarán a la jornada escolar intervenciones suplementarias para todos estos alumnos. Ello incluye la modificación del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés del distrito, que tiene como finalidad sistematizar y diseñar continuos planes de estudio, intervenciones y prácticas recomendables para este grupo de alumnos.</p> <p>Maestro en asignación especial para estudiantes de inglés de 0.8 FTE.</p> <p>Implementación del nuevo Plan Maestro para Estudiantes de Inglés.</p> <p>Clases y apoyo para el programa destinado a los alumnos recién llegados al país.</p> <p>Clases de refuerzo/apoyo en el área de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Formación profesional en torno al ELD.</p> <p>Apoyo para alumnos recién llegados al país en las primarias Bay View, DeLaveaga, Gault, Monarch y Westlake.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Lexia English como programa piloto de apoyo para alumnos recién llegados al país. El programa combina las capacidades orales y auditivas con la lectura y la escritura en Lexia. Los alumnos de la escuela Gault cuentan con el apoyo del profesor dedicado a la enseñanza de los estudiantes recién llegados al país. Los recién llegados que asisten a otros colegios son apoyados, según sea necesario, por el maestro de aula y el programa Rtl. <p>Apoyo para alumnos recién llegados al país en las secundarias Branciforte y Mission Hill:</p>	\$487,432.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Sección extra de ELD y periodo libre adicional para la administración de casos y el retiro de alumnos del salón general. <p>Apoyo para alumnos recién llegados al país en la Preparatoria Harbor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos secciones adicionales para alumnos recién llegados al país. • Instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en las asignaturas principales. • Secciones de apoyo para alumnos recién llegados al país. <p>Todas las escuelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional continuada y ampliada sobre los estudiantes de inglés, a través de WestEd (nuevo contrato para el ciclo escolar 2023-2024). • Posibles programas de recuperación de créditos y otros recursos para brindar a los alumnos opciones viables no virtuales. • El nuevo currículo para estudiantes de inglés recién llegados al país será implementado en el ciclo escolar 2023-2024. • Programa piloto del nuevo currículo para estudiantes de inglés en el ciclo escolar 2023-2024. <p>Primaria Gault Alumnos recién llegados al país (0.50 FTE): \$60,096 (Título III, recurso 4203)</p> <p>Secundarias Tiempo dedicado a la formación sobre los recién llegados (0.20 FTE): \$18,097 (fondo ESSER III, recurso 3213) Recién llegados en el programa de ELD (0.80 FTE): \$77,590 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700) PE/EL (0.40 FTE): \$50,199 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Preparatorias Maestros de ELD, de SDAIE y para recién llegados, en las secundarias/preparatorias (1.57 FTE): \$232,307 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700) Maestros de ELD en las secundarias/preparatorias (0.60 FTE): \$49,143 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p>		
3.6	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas	<p>Con el uso del financiamiento por COVID, hay que emplear la prueba Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones comunes y las plataformas virtuales de i-Ready para dar seguimiento al progreso estudiantil con respecto a las normas, haciendo especial hincapié en los avances de los estudiantes de inglés, alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés y aquellos de bajos recursos.</p> <p>Plan maestro de las primarias: Evaluaciones de lectura y matemáticas de i-Ready: \$25,000 (financiamiento básico de la LCFF, recurso 0000) Evaluación de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés): \$9,000 (fondo ESSER III)</p> <p>Plan maestro de las secundarias y preparatorias: i-Ready: Lectura (secundaria): \$42,000 (fondo ESSER III) Evaluación MAP: Lectura y matemáticas: \$26,000 (fondo ESSER III)</p>	\$102,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz siguen implementando un programa de Rtl sólido y bien establecido facilitado por los coordinadores de Rtl en cada colegio. Asimismo, los fondos por COVID también financian el puesto de coordinador de Rtl de matemáticas a tiempo completo en cada primaria. Los siguientes son los servicios y medidas que continúan implementándose para abordar las brechas en logros académicos:

Primaria:

- Implementación de grupos de reforzamiento de matemáticas y lectura en todas las primarias.
- Uso de i-Ready para determinar la elegibilidad para programas de refuerzo.

Cabe señalar que los grupos de reforzamiento son evaluados cada trimestre por equipos de aprendizaje estudiantil. Egresan los estudiantes que han alcanzado los niveles de desempeño requeridos, e ingresan nuevos estudiantes de acuerdo con los resultados de las evaluaciones. Los coordinadores de Rtl se reúnen mensualmente para debatir prácticas recomendables y modificar la instrucción impartida en los grupos de reforzamiento.

Las secundarias y preparatorias han implementado los siguientes programas de reforzamiento para abordar la brecha de logros académicos:

- Math Plus (programa de reforzamiento de matemáticas de nivel II): La elegibilidad de los alumnos se basa en sus puntuaciones de i-Ready/MAP, su calificación en la clase de matemáticas y la recomendación del maestro. Se hace seguimiento a los puntajes de i-Ready/MAP y las notas obtenidas en la clase para asegurar mejoras. Cuando los alumnos aumentan su calificación en la clase de matemáticas y su puntuación de i-Ready/MAP, egresan del programa de reforzamiento de nivel II. Sin embargo, algunos eligen seguir recibiendo el apoyo porque los ayuda a sentirse más exitosos y ven el valor del mismo.
- Read 180, Achieve 3000: Los programas de reforzamiento de lectura de nivel III en las secundarias son monitoreados mediante la revisión de los resultados de los alumnos recopilados dentro de estos sistemas, así como mediante el seguimiento de mejoras en las puntuaciones de lectura de i-Ready y de la calificación obtenida en la clase de inglés. Estos programas típicamente son intervenciones de un año destinadas a que los alumnos aumenten su capacidad lectora con rapidez. Usualmente reemplazan a los cursos optativos de los estudiantes.
- Read Plus: Programa de reforzamiento de nivel II en las secundarias y preparatorias, diseñado por los maestros de SCCS para ayudar a los alumnos a aumentar sus habilidades lectoras y mejorar su calificación en la clase de inglés. Se hace seguimiento a las puntuaciones de i-Ready/MAP y las calificaciones obtenidas en la clase para asegurar el logro del progreso por parte de los alumnos.

Además de las secciones de Math Plus, Read 180, Achieve 3000 y Read Plus mencionadas arriba, las secundarias y preparatorias han agregado una enseñanza adicional tanto durante como después de la jornada escolar. Asimismo, todas las preparatorias cuentan con un maestro dedicado a la recuperación de créditos a tiempo completo que se encarga de un taller académico durante la jornada lectiva, con la finalidad de ayudar a los alumnos a recuperar créditos y brindar apoyo académico general. Los talleres académicos también son apoyados

por empleados clasificados contratados como instructores individuales y auxiliares docentes.

Las cuatro primarias integrales también ofrecen programas extracurriculares. Las escuelas DeLaveaga y Westlake cuentan con programas de matemáticas en que unos alumnos de preparatoria trabajan como instructores individuales. Los colegios Bayview y Gault disponen de apoyo integrado a los programas extracurriculares flexibles. Los programas extracurriculares de ambas secundarias han estado operando durante todo el año, y estas recientemente han agregado una enseñanza suplementaria de matemáticas por medio de un programa de voluntariado estudiantil de la Universidad de California en Santa Cruz. Las bibliotecas de las tres preparatorias, en las que se ofrece una instrucción adicional, están abiertas hasta las 5:00 de la tarde.

El uso de las evaluaciones de i-Ready y MAP es un pilar fundamental de nuestros programas de Rtl, y permite la identificación sistemática de aquellos estudiantes que necesiten intervenciones escalonadas. Cabe señalar que la aplicación de la evaluación Medidas de Progreso Académico (MAP) resultó difícil en la preparatoria, y no se sacó el máximo provecho a esta evaluación para medir el progreso y orientar los programas de refuerzo para los alumnos. Ya que esta evaluación no está vinculada a ningún currículo en particular, los profesores de preparatoria informaron sentir que no era relevante para su práctica docente. Esto, además del hecho de que no se dispone de ningún software de intervención alineado con las evaluaciones ni medida relativa al establecimiento de objetivos para la preparatoria, desilusionó a los maestros. Como los profesores de preparatoria se centran más en los contenidos, informaron que los datos evaluativos no eran factibles. A este desencanto se le sumó la cantidad considerable de tiempo lectivo necesaria para supervisar las evaluaciones. Asimismo, los alumnos no estaban comprometidos con las evaluaciones, lo cual perjudicó los resultados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias sustanciales debido a las dificultades que tuvimos para llenar todos los puestos, incluyendo los de instructor bilingüe de matemáticas. Además, los fondos por COVID financiaron algunos programas de refuerzo y sesiones de instrucción adicional después de clases.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los coordinadores de Rtl de cada colegio, financiados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), realizan gran parte de nuestros esfuerzos de MTSS destinados a abordar las brechas de aprendizaje. Llevan un registro de los datos del programa y de los estudiantes individuales, y prestan apoyo directamente o diseñan programas de refuerzo para alumnos con un desempeño inferior al nivel requerido. Además, nuestros coordinadores respaldan la implementación por parte de los maestros de programas de refuerzo en sus salones, y también participan en la creación de programas de refuerzo ofrecidos antes, durante y después del horario escolar. Los recientes datos de evaluaciones locales muestran que los alumnos que participan en estos programas progresan de forma acelerada.

Medidas 3.1 y 3.2 (el nivel 1 de i-Ready corresponde a un desempeño adecuado para el grado)

Los datos de i-Ready de primaria de fin de año muestran un aumento del 30 % en el número de alumnos que se desempeñaron al nivel 1 en lectura y del 38 % en el número que se desempeñó a este nivel en matemáticas. El porcentaje de alumnos que se desempeñaron al nivel 3 —por debajo del grado de escolaridad— también disminuyó considerablemente (13 % en lectura y 22 % en matemáticas).

Los datos de i-Ready de secundaria de fin de año muestran un aumento del 8 % en el número de alumnos que se desempeñaron al nivel 1 en lectura y del 13 % en el número que se desempeñó a este nivel en matemáticas. El porcentaje de alumnos que se desempeñaron al nivel 3 —por debajo del grado de escolaridad— también disminuyó (7 % tanto en lectura como en matemáticas).

Se encontrarán disponibles los datos de MAP y i-Ready de preparatoria en junio del 2023.

En junio del 2023 se agregarán datos sobre las calificaciones finales en la secundaria/preparatoria.

Medida 3.4

En el 2022 se implementaron por completo los programas de verano, los cuales contaron con un alto número de inscripciones.

Medida 3.5

Apoyo para estudiantes de inglés

Se agregarán los resultados de la evaluación ELPAC del 2022-2023 en el verano del 2023, cuando estén disponibles; además, es alentador el progreso logrado durante el ciclo escolar 2021-2022 en las escuelas que se centraban en el ELD integrado, y se siguió haciendo hincapié en esta asignatura en el 2022-2023:

Bay View: El 55 % subió 1-2 niveles

Gault: El 57 % subió 1-2 niveles

B40: El 60 % subió 1-2 niveles

Mission Hill: El 70 % subió 1-2 niveles, y el 7 % permaneció en el nivel 4

Preparatoria de Santa Cruz: EL 56 % subió 1-2 niveles, y el 14 % permaneció en el nivel 4

Medida 3.6

Nuestro sistema de evaluación ha servido como mecanismo sólido para aumentar el desempeño estudiantil. Estas evaluaciones nos permitieron identificar a los estudiantes que necesitaban intervención, y dieron a los docentes las herramientas para identificar y poner en

práctica medidas didácticas a fin de responder a las necesidades de los alumnos que se estaban desempeñando por debajo del nivel requerido. Además, el establecimiento de objetivos de progreso propios hizo que muchos estudiantes se sentían empoderados, y nuestros resultados de mitad de año en estas pruebas estandarizadas son muy sólidos y permiten predecir con precisión el rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto resulta especialmente importante durante un ciclo escolar en que tuvimos que acelerar el aprendizaje debido a la pandemia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz perseverarán con la continua implementación de sistemas y programas de apoyo académico:

- Continua labor en torno a la implementación de los planes maestros para la elaboración de currículos y para estudiantes de inglés (ambos planes especifican la capacitación, la dotación de personal y los planes de estudios)
- Labor en torno a las normas prioritarias
- Alineación de los currículos
- Desarrollo y uso de evaluaciones formativas comunes
- Continua evaluación y refinación de programas de refuerzo
- Colaboración por parte de las comunidades escolares de aprendizaje profesional y énfasis en los datos para orientar la enseñanza
- Formación profesional constante sobre prácticas de alto impacto de nivel I (enseñanza universal)

Con base en los parámetros y los comentarios de nuestros socios en la educación, se han agregado los siguientes elementos al LCAP:

- Formación profesional continuada y ampliada sobre los estudiantes de inglés, a través de WestEd (se firmó un nuevo contrato para el ciclo escolar 2023-2024), a fin de que todas las escuelas progresen considerablemente en la evaluación ELPAC
- Posibles programas de recuperación de créditos y otros recursos para brindar a los alumnos opciones viables no virtuales
- El nuevo currículo para estudiantes de inglés recién llegados al país será implementado en el ciclo escolar 2023-2024
- Programa piloto del nuevo currículo para estudiantes de inglés en el ciclo escolar 2023-2024.
- Se implementarán evaluaciones comunes en la primaria, la secundaria y la preparatoria durante el ciclo escolar 2023-2024 a fin de orientar los programas y la enseñanza, en particular para los alumnos que necesitan apoyo adicional
- Implementación de un equipo operativo de calificación para modificar la política de calificación del distrito mediante la evaluación de prácticas recomendables de calificación equitativa, ya que el número de notas de "D" y "F" obtenidas en el primer semestre ha permanecido igual en comparación con los datos del 2021-2022; se agregarán los datos de fin de año en junio del 2023
- Exploración de distintas maneras de evaluar el progreso estudiantil en la preparatoria, debido a las dificultades para aplicar evaluaciones estandarizadas en ese nivel

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollaremos una cultura profesional muy colaborativa enfocada en apoyar la enseñanza.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz siguen implementando un plan plurianual de formación profesional basado en el marco escalonado de MTSS. Dado que la enseñanza en el aula es el factor que más influye en el éxito de los estudiantes, estamos comprometidos a ayudar a nuestro equipo a colaborar y aprender en conjunto, a fin de que pueda refinar continuamente su práctica docente para atender mejor a los alumnos. Antes de la pandemia, en las encuestas y las reuniones de formación profesional de los profesores, estas esferas se consideraron áreas de suma importancia para la capacitación docente:

Habilidades propias del siglo XXI: 80 %

Integración tecnológica: 73 %

Convergencia: 72 %

Justicia restauradora: 68 %

Marco "Universal Design for Learning" (UDL, Diseño Universal para el Aprendizaje)/enseñanza diferenciada: 67 %

Estrategias de aprendizaje visible: 58 %

En el ciclo escolar 2022-2023, tras una evaluación minuciosa de los datos de desempeño estudiantil y los comentarios del personal, el aprendizaje profesional se centró en las siguientes áreas:

- Provisión de un currículo viable y garantizado en todo el distrito: Los equipos docentes colaboraron en la identificación de normas prioritarias y en el diseño de evaluaciones formativas comunes.
- Estrategias pedagógicas de alto impacto y buena enseñanza inicial (nivel I): La administración y el personal diseñaron en conjunto una herramienta para recorridos basada en el libro "Visible Learning" (Aprendizaje visible) de Hattie.
- Desempeño de los estudiantes multilingües: Se formó un equipo de maestros de ELD, y se actualizó y modificó el Plan Maestro de Inglés.
- Calificación equitativa: Nuestras secundarias y preparatorias están trabajando activamente en la modificación de las prácticas de calificación para que sean justas, equitativas y estandarizadas.

En el ciclo escolar 2023-2024 seguiremos trabajando en la implementación de estas iniciativas, y hemos empezado a ver un impacto positivo según los datos de las evaluaciones de i-Ready.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta sobre las condiciones laborales de los maestros	<p>Encuesta sobre las condiciones laborales 21-22</p> <p>Porcentajes de maestros que están “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones:</p> <p>En mi escuela, disponemos de recursos suficientes para la formación profesional: 82.3%</p> <p>Nos proporcionan una cantidad de tiempo apropiada para la formación profesional: 76.6%</p> <p>Las propuestas de formación profesional se basan en datos: 85.6%</p> <p>Los maestros están capacitados para</p>	<p>Encuesta sobre las condiciones laborales 21-22</p> <p>Porcentajes de maestros que están “De acuerdo” con las siguientes afirmaciones:</p> <p>En mi escuela, disponemos de recursos suficientes para la formación profesional: 83%</p> <p>Nos proporcionan una cantidad de tiempo apropiada para la formación profesional: 80.3%</p> <p>Las propuestas de formación profesional se basan en datos: 83.8%</p> <p>Los maestros están capacitados para</p>	<p>Encuesta sobre condiciones laborales del 2022-2023</p> <p>Porcentaje de maestros que están de acuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Se cuenta con suficientes recursos para la formación profesional en mi centro educativo: 91 %</p> <p>Se brinda una cantidad adecuada de tiempo para la formación profesional: 83 %</p> <p>La formación profesional ofrecida se basa en los datos: 81 %</p>		<p>Para 2023-2024, esas preguntas de la encuesta alcanzarán o mantendrán un índice de respuestas positivas del 85% o más.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>aprovechar al máximo la tecnología educativa: 61.9%</p> <p>Se alienta a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica: 92.0%</p> <p>En esta escuela, se brinda seguimiento desde la formación profesional: 75.7%</p> <p>Por medio de la formación profesional, los maestros disponen de oportunidades continuas para trabajar con sus colegas en el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza: 86.6%</p> <p>La formación profesional se evalúa, y los resultados se comunican a los maestros: 70.8%</p>	<p>aprovechar al máximo la tecnología educativa: 66.9%</p> <p>Se alienta a los docentes a reflexionar sobre su propia práctica: 92.7%</p> <p>En esta escuela, se brinda seguimiento desde la formación profesional: 76.4%</p> <p>Por medio de la formación profesional, los maestros disponen de oportunidades continuas para trabajar con sus colegas en el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza: 81.8%</p> <p>La formación profesional se evalúa, y los resultados se comunican a los maestros: 66.1%</p>	<p>Los profesores cuentan con suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa: 72 %</p> <p>Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica docente: 89 %</p> <p>En este centro educativo se hace seguimiento a la formación profesional: 70 %</p> <p>La formación profesional brinda continuas oportunidades para que los profesores trabajen con sus colegas a fin de refinar sus prácticas docentes: 70 %</p> <p>La formación profesional es</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			evaluada y los resultados son comunicados a los maestros: 62 %		
Encuesta al personal del LCAP	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con esta escuela: 76%</p> <p>En esta escuela, los estudiantes de bajo rendimiento reciben apoyos adecuados para mejorar académicamente: 71.3%</p> <p>Considero que el apoyo que brinda la escuela para que los estudiantes del inglés puedan progresar es suficiente: 52.5%</p>	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con esta escuela: 66%</p> <p>En mi escuela, los estudiantes de bajo rendimiento reciben apoyos adecuados para mejorar académicamente: 54%</p> <p>Considero que el apoyo que brinda la escuela para que los estudiantes del inglés puedan progresar es suficiente: 38%</p>	<p>Los alumnos se sienten conectados y comprometidos con la escuela: 70 %</p> <p>Los alumnos de bajo rendimiento reciben adecuado apoyo para mejorar académicamente en la escuela: 57 %</p> <p>Siento que hay suficiente apoyo en la escuela para permitir progresar a los estudiantes de inglés: 46 %</p>		Para 2023-2024, las respuestas a estas preguntas de la encuesta alcanzarán, al menos, el 80%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del LCAP Áreas de necesidad priorizadas:	<p>Estrategias para fomentar la participación de los estudiantes</p> <p>Estrategias para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes</p> <p>Estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés</p>	<p>Las siguientes estrategias apoyan a los estudiantes de inglés, además de la participación y la salud socioemocional de los alumnos:</p> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de herramientas para fomentar el compromiso con la instrucción • Herramienta para facilitar los recorridos del director • Capacitación en el diseño de planes de estudios rigurosos para los equipos de currículo y evaluación • Colaboración/labor en torno a las normas prioritarias 	<p>Las siguientes estrategias apoyan a los estudiantes de inglés, además de la participación y la salud socioemocional de los alumnos:</p> <p>Participación estudiantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de herramientas para fomentar el compromiso con la instrucción • Normas prioritarias y claridad docente • Recorridos del director en que se observan estrategias didácticas de alto impacto • Sistemas de asistencia escolar: Continuación de las actuales prácticas 		<p>Para 2023-2024, la capacitación y la formación profesional incluirán resultados/pedagogía/enfoques que se basen en las áreas de necesidad priorizadas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Salud socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre prácticas sensibles al trauma • "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), Soul Shoppe, currículo "Second Step" y prácticas restauradoras <p>Apoyo para estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (Proyecto "GLAD") 	<p>recomendables y exploración de las prácticas utilizadas en otros distritos escolares</p> <p>Salud socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de asesoría del distrito: Programa de orientación viable y garantizado, que abarca una planificación robusta a 4 años y la planificación universitaria y vocacional mediante el uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California • Sistemas conductuales del distrito (Second 		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> Equipo de maestros para estudiantes de inglés del distrito 	<p>Step, PBIS y justicia restauradora) : Capacitación en prácticas restauradoras y de rehabilitación, incluyendo alternativas a la suspensión y apoyo socioemocional</p> <p>Apoyo para estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional sobre el ELD integrado y designado Apoyo con la capacitación profesional por parte del TOSA de desarrollo del idioma inglés 		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>Un plan riguroso de formación profesional atiende las necesidades de los estudiantes de inglés del distrito por medio de la participación en una pedagogía de ELD basada en la investigación y los datos; este proceso incluye a un maestro en asignación especial en el área de ELD para coordinar capacitaciones y brindar asesoría. Dichas capacitaciones se llevarán a cabo en todo el distrito y estarán a disposición de todos los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y evaluación especial de currículos de ELD en todos los intervalos de grados • Capacitaciones sobre el ELD integrado por parte de WestEd • Un proveedor de formación profesional sobre los estudiantes de inglés llevará a cabo capacitación para 4-5 escuelas • Simulacro de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para orientar los programas de refuerzo para estudiantes de inglés • Se implementarán en el 2023-2024 capacitaciones sobre el nuevo currículo para estudiantes de inglés recién llegados al país • Se pondrá a prueba el nuevo currículo para estudiantes de inglés en el 2023-2024 <p>(Véase la meta 3 para estas dos últimas medidas)</p>	\$104,077.00	Sí
4.2	Equipos de liderazgo del currículo del establecimiento y del distrito	<p>Los equipos de liderazgo docente del distrito seguirán propulsando la formación profesional de las escuelas y del mismo distrito, y encabezarán iniciativas que respalden los objetivos del LCAP, con especial énfasis en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos, a fin de abordar las discrepancias en el desempeño entre los distintos grupos de alumnos.</p> <p>Liderazgo Educativo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés):</p>	\$281,854.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Hay que seguir apoyando y refinando las funciones de los líderes educativos de Santa Cruz (SCIL). En todo el distrito este equipo continuará apoyando la labor de las comunidades de aprendizaje profesional dentro de cada escuela, usando el financiamiento suplementario de la LCFF.</p> <p>La comunidad de aprendizaje profesional de docentes líderes seguirá apoyando a los futuros líderes escolares a través de capacitaciones continuas. Estos grupos hacen hincapié en la equidad y en garantizar que nosotros como líderes educativos nos concentremos en cerrar la brecha de logros académicos.</p> <p>Formación profesional para los equipos de liderazgo de las escuelas y del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un mini instituto de la comunidad de aprendizaje profesional para todos los directivos de SCIL y los administradores el 29 de julio • Los equipos escolares asistirán a varios institutos de la comunidad de aprendizaje profesional en el ciclo escolar 2023-2024 • Hay que preservar los equipos de currículo, evaluación y materias específicas para colaborar en torno a las normas esenciales, las evaluaciones formativas y auténticas, el alcance y secuencia y el diseño de planes de estudio. <p>Estipendios para el SCIL (primaria): \$72,053 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700) Estipendios para el SCIL (secundaria/preparatoria): \$209,801 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p>		
4.4	Comunidades de aprendizaje profesional y	A fin de facilitar los esfuerzos integrados del distrito para los alumnos sin duplicar y aquellos amparados por el Título I, se otorgarán asignaciones de Título I para respaldar los programas de reforzamiento y capacitaciones de los centros educativos. Asimismo,	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	formación profesional del establecimiento	<p>la formación profesional constante en las asignaturas principales, la adquisición del lenguaje académico por parte de los estudiantes de inglés y el apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional seguirán posibilitando una colaboración focalizada y estratégica en torno al rendimiento estudiantil dentro de los colegios:</p> <p>Asignaciones escolares otorgadas a las escuelas elegibles para el programa Título I, a fin de apoyar las metas de aprendizaje profesional de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Afiliación a la Silicon Valley Math Initiative (SVMI, Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley) para apoyar la formación profesional continua acerca de las Normas Básicas y las evaluaciones de matemáticas (membresía del condado en la Santa Cruz County College and Career Collaborative [S5C, Cooperativa de Orientación Universitaria y Vocacional del Condado de Santa Cruz])</p> <p>Hay que seguir apoyando a la comunidad de aprendizaje profesional de docentes líderes y esforzarse para ayudar a los futuros líderes escolares por medio de capacitaciones constantes</p> <p>Continua formación profesional sobre las comunidades de aprendizaje profesional altamente funcionales (capacitación de PLC de Solution Tree del distrito para el SCIL y los institutos de PLC: véase la medida 4.3)</p> <p>Formación profesional sobre la innovación (secundaria/preparatoria): \$50,000 (Título IV, recurso 4127)</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.5	Tecnología educativa	<p>Con el fin de sistematizar una mayor enseñanza y aprendizaje digital, incluyendo programas virtuales centrados en el reforzamiento y la participación, el personal adicional en materia de tecnología educativa respaldará las iniciativas escolares:</p> <p>Los dos especialistas adicionales en tecnología educativa a tiempo completo seguirán prestando apoyo, brindando capacitación y resolviendo problemas en torno a la tecnología en las secundarias y preparatorias.</p> <p>El TOSA en informática seguirá ofreciendo una capacitación continua en la integración de las ciencias de la computación y facilitará una formación profesional sobre la tecnología educativa (subvención "Ciencias de la Computación para Todos").</p> <p>Dos especialistas en tecnología educativa a tiempo completo (secundaria/preparatoria): \$198,847 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p>	\$198,847.00	No
4.6	Proyecto Nuevos Maestros - Maestros en Asignación Especial	<p>Los maestros en asignación especial dedicados al Proyecto de Docentes Nuevos harán seguimiento y capacitarán a los profesores nuevos en todos los colegios, para que estos últimos obtengan una certificación profesional sin restricciones.</p> <p>Dos asesores docentes a tiempo completo: \$234,370 (Subvención para la Eficacia de los Educadores, recurso 6266)</p> <p>Programa de iniciación para maestros nuevos en la Oficina de Educación del Condado: \$10,000 en las primarias y \$60,000 en las secundarias/preparatorias (Título II, recurso 4035)</p>	\$304,370.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.7	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar la formación profesional para el Plan de Excelencia y Equidad.	<p>Los maestros en asignación profesional apoyarán la formación profesional en todo el distrito, con énfasis en el uso de estrategias pedagógicas y planes de estudios que involucren a los estudiantes de inglés, alumnos amparados por el Título I y jóvenes de crianza temporal y satisfagan sus necesidades.</p> <p>El TOSA de historia/ciencias sociales de 0.4 FTE trabajará con los profesores de estas materias para elaborar un plan de formación profesional y currículo del distrito. Ello tiene como finalidad ayudar a todos los maestros de historia y ciencias sociales a implementar el nuevo Marco de Historia y Ciencias Sociales de California en la primaria, la secundaria y la preparatoria.</p> <p>El TOSA de educación de carrera técnica a tiempo completo seguirá concentrándose en las alianzas en el ámbito de la educación de carrera técnica, las trayectorias profesionales, el reclutamiento y el apoyo al programa de CTE del distrito en la secundaria y la preparatoria.</p> <p>El TOSA a tiempo completo en el área de computación y tecnología educativa trabajará dentro de las primarias, secundarias y preparatorias en la integración de las normas informáticas y en estrategias instructivas de alto impacto con el uso de tecnología (véase la medida 4.5).</p> <p>Un TOSA de 0.8 FTE en el área de desarrollo del idioma inglés seguirá poniendo en práctica "Road to Reclassification" (El Camino a la Reclassificación), respaldando la implementación del currículo de ELD y facilitando la formación profesional acerca de los estudiantes de inglés en las secundarias y preparatorias.</p>	\$405,648.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>TOSA de historia y ciencias sociales de 0.40 FTE: \$50,648 (fondo ESSER III, recurso 3213)</p> <p>TOSA de educación de carrera técnica de 1.00 FTE: \$124,984 (Subvención para la Incentivación de la Educación de Carrera Técnica, recurso 6387)</p> <p>TOSA de 1.00 FTE en materia de computación y tecnología educativa: \$121,558 (subvenciones locales, recurso 9010)</p> <p>TOSA de 0.80 FTE en materia de desarrollo del idioma inglés (0.60 FTE: \$81,343, Título III, recurso 4203 y 0.20 FTE: \$27,115, fondo ESSER III, recurso 3213)</p>		
4.8	Formación profesional para docentes para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito	<p>Para el ciclo escolar 2023-2024 la formación profesional se centrará en el aprendizaje acelerado, además de en la implementación de un currículo viable y garantizado para todos los estudiantes, pero en particular los estudiantes de inglés, jóvenes indigentes/de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Formación profesional para las primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas y ciencias • ELD integrado y designado • Equipos de currículo y evaluación, en los que se colabora en torno las normas prioritarias y evaluaciones comunes • Tiempo libre para que los docentes tomen parte en estudios de clases y ciclos de capacitación en las asignaturas de matemáticas, desarrollo del idioma inglés, informática y lectoescritura • Pago adicional por hora para que los coordinadores de Rtl y los maestros en asignación especial planifiquen ciclos de capacitación y estudios de clases <p>Formación profesional para las secundarias/preparatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • ELD integrado y designado 	\$416,285.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas educativas de alto impacto • Formación profesional para la comunidad de aprendizaje profesional • Prácticas y políticas de calificación • Enseñanza inclusiva y culturalmente relevante • Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) • Justicia restauradora y prácticas sensibles al trauma • Equipos de liderazgo para el currículo y la evaluación, en los que se colabora en torno las normas prioritarias y evaluaciones comunes • Colaboración por parte del Equipo de Liderazgo en Ciencias • Formación profesional en matemáticas, lenguas extranjeras, ciencias, artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales/historia <p>Usando los fondos del Título IV, los maestros de los centros educativos y los directivos del distrito visitarán el Distrito Escolar Unificado Costeño de San Luis por segunda vez para observar sus prácticas recomendables y programas de matemáticas (este tiene un alto desempeño matemático y un perfil demográfico similar al de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz).</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este año bajo esta meta se logró lo siguiente:

Formación profesional sobre los estudiantes de inglés

- Implementación del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés
- Formación profesional sobre el ELD integrado (WestEd, TOSA de desarrollo del idioma inglés y dirigentes), incluyendo la realizada durante la jornada de capacitación del distrito en agosto
- Se continuó el programa "Road to Reclassification" (El Camino a la Reclassificación), que incluyó el establecimiento de objetivos individuales, en las secundarias Branciforte y Mission Hill

- Proyecto de integración de la informática, con énfasis en la instrucción de ELD
- Enseñanza estratégica respecto a la redacción en la evaluación ELPAC

Evaluaciones

- Publicación de un cronograma de evaluaciones comunes de primaria
- En la secundaria y la preparatoria, se aplicaron cuatro evaluaciones formativas comunes para cada asignatura en todos los grados
- Publicación de "páginas de llegada" de secundaria/preparatoria que detallan las normas prioritarias y las evaluaciones del distrito (6°-12° grado) en las asignaturas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia

Maestros en asignación especial

- Maestro en asignación especial en el área de ELD que trabaja con los profesores de ELD de secundaria/preparatoria y con maestros específicos de artes lingüísticas en inglés e historia
- Se ha reunido mensualmente el grupo de trabajo de kínder a 12° grado centrado en los estudios étnicos (con un total de 9 reuniones en el ciclo escolar 2022-2023): El Consejo Asesor de Alumnos del Superintendente para la Raza y la Equidad ha aportado comentarios sobre este curso.
- Aunque no estaba incluido en el LCAP del ciclo escolar 2021-2022, ya que se agregó el puesto después de la publicación de dicho documento, un TOSA de artes lingüísticas en inglés de preparatoria de 0.2 FTE facilitó la creación de mapas curriculares de artes lingüísticas en inglés de preparatoria.
- El TOSA de historia sigue trabajando con todos los profesores de esta asignatura; brinda formación profesional y guía la labor colaborativa de todos los maestros de historia de secundaria/preparatoria. También ayuda a todos los docentes de historia a aprovechar las capacitaciones locales y estatales en la materia.
- Veinticinco maestros fueron apoyados por los TOSA del Proyecto para Maestros Nuevos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Con respecto al financiamiento suplementario de la LCFF, no hubo diferencias sustanciales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Medida 4.1

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz siguen priorizando a los estudiantes de inglés. En el ciclo escolar 2022-2023 mantuvimos el rumbo, haciendo hincapié en la formación profesional continua, el establecimiento de objetivos estudiantiles y la implementación constante de prácticas recomendables para la enseñanza dirigida a los estudiantes de inglés:

- Las jornadas de formación profesional de agosto se centraron en el ELD integrado y designado y en estrategias de alto impacto.
- La formación profesional de secundaria/preparatoria en octubre se centró en el ELD integrado.

- Jornada de formación profesional para las primarias en enero, en relación con la escritura y el ELD.
- En los recorridos del director se evidenció el uso de estrategias de alto impacto.
- El maestro en asignación especial en el área de ELD trabajó con los profesores de ELD de secundaria/preparatoria y con maestros específicos de artes lingüísticas en inglés e historia.
- Se realizó un simulacro de la evaluación ELPAC en la primavera, con el apoyo del maestro en asignación especial en el área de ELD para orientar la práctica docente y los programas de refuerzo.
- Los alumnos de secundaria siguieron estableciendo objetivos en el proceso "Road to Reclassification" (El Camino a la Reclassificación): la fijación de metas incluyó estrategias de abogacía para estudiantes, así como aclaraciones relativas a las calificaciones y evaluaciones y la relación de estas con la reclasificación.
- Continua implementación del actualizado Plan Maestro para Estudiantes de Inglés.

Para las escuelas que se centraron en la formación profesional sobre los estudiantes de inglés, fueron sólidos los resultados de la evaluación ELPAC:

Progreso de los estudiantes de inglés (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California o ELPAC, por sus siglas en inglés)

Bay View: El 55 % subió 1-2 niveles

Gault: El 57 % subió 1-2 niveles

B40: El 60 % subió 1-2 niveles

Mission Hill: El 70 % subió 1-2 niveles, y el 7 % permaneció en el nivel 4

Preparatoria de Santa Cruz: El 56 % subió 1-2 niveles, y el 14 % permaneció en el nivel 4

Medida 4.2

Los equipos de liderazgo docente del distrito siguieron propulsando la formación profesional de las escuelas y del distrito en sus respectivos centros educativos y en todo el distrito. Los equipos de liderazgo educativo de Santa Cruz siguieron desempeñando un papel esencial en todas las facetas de la formación profesional y también planificando e impartiendo capacitaciones profesionales en el ciclo escolar 2022-2023. La Encuesta de Condiciones Laborales del Distrito señala una satisfacción general con la formación profesional:

Se alienta a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica docente: 89 %

En mi centro educativo se dispone de suficientes recursos para la formación profesional: 91 %

Los profesores usan datos evaluativos para orientar su instrucción: 92 %

Se alienta a los maestros a probar cosas nuevas para mejorar la instrucción: 95 %

En mi centro educativo se dispone de suficientes recursos para la formación profesional: 91 %

Los equipos de currículo y evaluación del distrito también tuvieron un impacto profundo y positivo en el programa de formación profesional del distrito. Se alcanzaron los siguientes logros en el ciclo escolar 2022-2023:

Primaria

- El departamento de ciencias sociales/historia se centró en un programa piloto en el año 2021-2022 y en evaluaciones en el 2022-2023.

- El equipo de escritura de primaria refinó las rúbricas y evaluaciones creadas el año pasado, y se publicaron las versiones finales en mayo del 2023.

Secundaria/preparatoria

- Se han desarrollado cuatro evaluaciones formativas comunes para cada materia.
- Unas "páginas de llegada" de secundaria/preparatoria que detallan las normas prioritarias y las evaluaciones del distrito han sido publicadas para las asignaturas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia.
- Un grupo de trabajo de kínder a 12° grado centrado en los estudios étnicos se reunió un total de nueve veces para fortalecer la capacidad y la comprensión con respecto a esta asignatura y las cuestiones y el contexto que acompañan el curso.

La comunidad de aprendizaje profesional de docentes líderes seguirá apoyando a los futuros líderes escolares a través de capacitaciones continuas. Estos grupos se centran en la equidad y en garantizar que nosotros como líderes educativos nos concentremos en cerrar la brecha de logros académicos. Diez maestros participaron en esta comunidad de aprendizaje profesional.

Medida 4.3

Nuestro TOSA de ciencias sociales y nuestro Equipo de Currículo y Evaluación de Ciencias Sociales trabajaron exitosamente para implementar un plan de formación profesional en las áreas de historia social y ciencias sociales, y los maestros han asistido a capacitaciones sobre los marcos, los estudios étnicos y/o sobre la implementación del nuevo sello de participación ciudadana del estado.

Medida 4.4

Las asignaciones de Título I otorgadas a los centros educativos permitieron una formación profesional centrada en el ELD integrado (por ejemplo, la Secundaria Branciforte y WestEd) y en abordar brechas de logros académicos entre los distintos grupos de alumnos.

Medida 4.5

Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la Encuesta de Condiciones Laborales solo el 66 % de los maestros dijeron que contaban con suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa, lo cual representó una disminución del 26 % en comparación con el año anterior. En el 2022-2023 se logró una ligera mejor en esta área: el 70 % de los maestros respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo cual constituyó un aumento del 4 %. El decreciente énfasis en la tecnología, debido al retorno a clases presenciales, ha generado una disminución en la formación profesional sobre la tecnología educativa. En el ciclo escolar 2023-2024 el plan tecnológico del distrito será actualizado, y determinará e identificará necesidades en esta área. Como resultado, esperamos un aumento constante en las respuestas afirmativas a esta pregunta, a medida que elaboramos e implementamos un plan de tecnología estratégico y receptivo.

Medida 4.6

Los maestros en asignación especial del Proyecto de Maestros Nuevos (NTP, por sus siglas en inglés) ayudarán a monitorear y capacitar a los profesores nuevos en todas las escuelas, para que estos últimos obtengan una certificación profesional sin restricciones. En la encuesta de docentes de NTP de fin de año, el 72 % de los maestros "están de acuerdo" y el 27 %, "algo de acuerdo", con la siguiente afirmación: "Me siento apoyado por el distrito/colegio para crecer profesionalmente (por ejemplo, a través de la formación profesional, la colaboración entre colegas, los recursos)". El 95 % de los maestros estuvieron de acuerdo con la afirmación "Siento que mi asesor utiliza efectivamente

las metas de mi Plan de Aprendizaje Individual (ILP) para apoyar mis necesidades de forma oportuna".

Medida 4.7

Los maestros en asignación especial fueron una parte esencial de nuestra formación profesional en muchas facetas del distrito. El exitoso programa "Road to Reclassification" (El Camino a la Reclassificación) se atribuyó directamente a nuestra TOSA de desarrollo del idioma inglés, y su apoyo a la formación profesional en los colegios generó resultados más elevados en la evaluación ELPAC en algunas escuelas (vea lo anterior). Asimismo, hemos creado una sólida base para la planificación en torno a los estudios étnicos como resultado de nuestro TOSA de ciencias sociales, y el TOSA de educación de carrera técnica ha facilitado la ampliación de esta asignatura en las secundarias y preparatorias. El TOSA de artes lingüísticas en inglés de preparatoria 0.2 FTE facilitó el desarrollo de un alcance/secuencia en esta materia que produjo alineación y claridad, ya que todas las preparatorias identificaron y acordaron normas prioritarias para cada curso de la asignatura.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en los datos y comentarios, se implementarán las siguientes medidas en el ciclo escolar 2023-2024:

- En el otoño del 2023 se brindará formación profesional sobre el currículo "College Preparatory Mathematics" (CPM), adoptado en la secundaria y la preparatoria.
- Se proporcionará a los líderes del SCIL una capacitación de PLC en julio del 2023. Asimismo, varios equipos escolares asistirán a institutos de PLC durante el ciclo escolar.
- Continuarán las visitas a escuelas en el ciclo escolar 2023-2024, y se programará una segunda visita al Distrito Escolar Unificado Costeño de San Luis durante el primer semestre.
- Se han garantizado periodos de preparación comunes basados en prácticas recomendables para los maestros de Matemáticas Integradas I y II.
- Se prevén capacitaciones ampliadas sobre el ELD integrado por parte de WestEd.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) mantendrán un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se comprometen a alinear los recursos a fin de apoyar el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes. Las decisiones sobre los recursos están impulsadas por nuestro compromiso con la equidad y la excelencia. Sabemos que no podemos ser una institución educativa eficaz si no priorizamos y utilizamos recursos en función de las necesidades evidenciadas. Nuestro proceso incluye la aportación de comentarios por parte de los socios educativos durante todo el año, así como en el procedimiento formal de solicitud de sugerencias para la elaboración del LCAP. Asignamos los recursos con el apoyo de los siguientes procesos participativos para involucrados:

- Consejo Asesor del Presupuesto (BAC, por sus siglas en inglés) del distrito
- Encuestas anuales de alumnos, familias e involucrados
- Cena bianual para padres líderes
- Reuniones habituales del Consejo de Sitio Escolar en cada centro educativo
- Reuniones sobre la actualización del presupuesto con los directores y los jefes de departamento, realizadas de forma continua a lo largo del año
- Debate continuo sobre el presupuesto en las reuniones con el director, a fin de aclarar las pautas de gasto, solicitar opiniones y tomar decisiones sobre los gastos
- Revisión continua de las sugerencias de los involucrados y del presupuesto suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en las reuniones de los Consejos Asesores del Distrito.

Como distrito nos esforzamos para alinear todos los planes y presupuestos con los objetivos y resultados generales del distrito. Ello incluye la integración de los Planes Únicos para el Logro Estudiantil, el LCAP, el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, el Plan para la Educación de Carrera Técnica y el Plan Tecnológico del Distrito. A fin de presentar una imagen clara y transparente de nuestro programa fiscal dentro del marco MTSS, el LCAP indica todas las metas y medidas costeadas por el financiamiento suplementario o básico de la LCFF, el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), la financiación categórica y otros recursos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los planes y presupuestos del distrito estarán alineados con las seis metas distritales.	Si bien se podría haber hecho de manera más explícita, el distrito alineó los planes con las metas.	Los planes del distrito muestran la alineación explícita con las metas del distrito.	Los planes del distrito indican una alineación explícita con los objetivos del distrito.		Para 2023-2024, los planes del distrito muestran de forma explícita una alineación con las seis metas del distrito.
Calificaciones del Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Instalaciones escolares en buen estado (informes de la FIT) - En noviembre de 2020, se informó que todas las instalaciones de los establecimientos del distrito estaban en "buenas" condiciones generales.	El 100% de los sitios del distrito están en "buen" estado o mejor basados en los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2021.	El 100 % de las escuelas del distrito se encuentran en condiciones "buenas" o mejores, con base en los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del 2022.		Para 2023-2024, estado de mantenimiento "bueno" para todos los establecimientos en cada año.
Reuniones de asesoramiento del distrito	El Comité Asesor del Distrito se reúne cuatro veces al año con los	El Consejo Asesor del Distrito se reunió cinco veces en el ciclo escolar 2021-2022 y	El Consejo Asesor del Distrito se reunirá cinco veces en el ciclo escolar 2022-2023 y		Para 2023-2024, reuniones permanentes donde todos los involucrados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	representantes de todos los involucrados: clasificados, certificados, administración, GSCFT, SCCE y directivos.	contó con representación del personal clasificado y certificado, la directiva, la Federación de Docentes del Área Metropolitana de Santa Cruz (GSCFT, por sus siglas en inglés) y el SCCE.	contará con representación del personal clasificado y certificado, la directiva, la Federación de Docentes del Área Metropolitana de Santa Cruz (GSCFT, por sus siglas en inglés) y el SCCE.		tengan siempre representación cuatro veces al año.
Reuniones de presupuesto del director y del departamento	Las reuniones tienen lugar a lo largo del año escolar.	Las reuniones están en progreso y se realizan mensualmente.	Las reuniones se encuentran en curso y se han celebrado de forma mensual.		Para 2023-2024, las reuniones se llevarán a cabo en octubre y enero a fin de que coincidan con los informes presupuestarios provisionales y con otro control durante la primavera.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Sistemas de planificación del monitoreo presupuestario del distrito	El departamento comercial de las SCCS seguirá colaborando con los departamentos y centros educativos para garantizar que todas las decisiones presupuestarias se tomen de forma colaborativa y concienzuda y se basen en las necesidades de todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos carentes de recursos, incluyendo	\$161,151.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes indigentes/de crianza temporal:</p> <p>El coordinador del programa escolar facilita el seguimiento de los gastos y presupuestos suplementarios.</p> <p>El asistente administrativo de 0.2 FTE facilita el seguimiento de los gastos y presupuestos suplementarios.</p> <p>Hay que apoyar a los centros educativos y departamentos con los planes y la elaboración de presupuestos para asegurar la alineación con los objetivos del distrito.</p> <p>Es necesario seguir refinando los parámetros para observar el impacto de las iniciativas clave del LCAP: esfuerzos socioemocionales y en relación con el programa académico Rtl.</p> <p>Se debe brindar a las escuelas y los departamentos apoyo continuo con la elaboración del presupuesto.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las medidas previstas de la meta 5 se han ejecutado o se realizan de forma continua. Se cuenta con numerosos sistemas para garantizar que se tomen decisiones presupuestarias basado en las necesidades de los estudiantes y lo que más les conviene, los comentarios de nuestros socios educativos y las directrices estatales y federales establecidas. La transparencia en torno a los presupuestos y las decisiones presupuestarias es una prioridad del distrito, e involucra continuas reuniones informativas, seminarios por internet, vídeos, infografías y publicaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias sustanciales para la meta 5.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El departamento comercial de SCCS seguirá colaborando con los departamentos y centros educativos para garantizar que todas las decisiones presupuestarias se tomen de forma colaborativa y concienzuda y se basen en las necesidades de todos los alumnos, con especial énfasis en los alumnos carentes de recursos, incluyendo a los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes indigentes/de crianza temporal. Además de los administradores escolares, un asistente administrativo debidamente capacitado ayuda a hacer un seguimiento de los gastos y presupuestos suplementarios. Asimismo, los directores y los departamentos del distrito han alineado los planes y la elaboración del presupuesto con los objetivos del distrito. Cabe señalar que existe un sólido proceso de evaluación y reflexión que involucra diálogos basados en datos acerca de lo que funciona bien para los alumnos, a fin de asegurarnos de aprovechar al máximo nuestros recursos y gastos. Además, nuestro departamento comercial se ha reunido mensualmente —y a veces con mayor frecuencia— con los directores escolares y los jefes de departamento, con el fin de revisar los presupuestos y alinear las medidas y la dotación de personal con los gastos para asegurar la precisión. Como resultado de nuestro Plan Maestro para las Instalaciones Escolares, las instalaciones reciben calificaciones altas en los informes anuales de la herramienta FIT. En el ciclo escolar 2022-2023 once de once escuelas obtuvieron la calificación "Bueno" (la valoración más alta) en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT).

Los comentarios de la oficina central en relación con el ámbito comercial incluyeron declaraciones de que las continuas reuniones de revisión del presupuesto fueron muy útiles para la administración escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mayor capacitación sobre el presupuesto para la administración escolar y los directores, a fin de facilitar mejor toda la educación presupuestaria para el personal.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) mantendrán una sólida comunicación y asociaciones con su comunidad diversa.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el ciclo escolar 2020-2021 las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz contrataron a un jefe de comunicaciones y participación comunitaria a tiempo completo, para facilitar la comunicación con la comunidad y el acercamiento a ella. Se agregó este puesto para ampliar las iniciativas comunicativas que son una parte vital de nuestra organización. Los involucrados han identificado la continua necesidad de una comunicación enérgica, y los estudiantes han expresado que hacía falta contar con una plataforma u otros medios a través de los cuales aportar sugerencias. Además, se contrata a coordinadores escolares/comunitarios con el financiamiento de la LCFF para que sean intermediarios entre el hogar y la escuela para nueve de nuestros diez centros educativos, y para que también ofrezcan asistencia familiar, coordinación de eventos, traducción y otros servicios necesarios para los alumnos. Las plataformas como Blackboard siguen siendo herramientas importantes para nuestro LCAP del ciclo escolar 2022-2023, que también incluirá iniciativas constantes y mejoradas para comunicarse con la comunidad de forma oportuna y relevante en todo momento. Asimismo, nuestros videos semanales han recibido muchos elogios y seguirán siendo producidos en el ciclo escolar 2023-2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preguntas sobre participación escolar e índice de participación de la encuesta familiar del LCAP	Participo en las propuestas de educación para padres (clases, talleres o eventos): 62%	Participo en las propuestas de educación para padres (clases, talleres o eventos): 71%	Participo en oportunidades educativas para padres de familia (clases, talleres y/o eventos): 48 %		Para 2023-2024, las respuestas positivas a las preguntas de la encuesta sobre participación y comunicación se mantendrán en el 80% o lo superarán.
	Siento que mi hijo es desafiado de manera	Siento que mi hijo es desafiado de manera	Siento que mi hijo es desafiado		Además, aumentará la participación de las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>apropiada en la escuela: 61%</p> <p>Siento que la escuela de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles: 78%</p> <p>Cuando los estudios académicos son difíciles, siento que la escuela de mi hijo lo apoya para mejorar: 67%</p> <p>La escuela de mi hijo y el distrito me piden opinión e ideas cuando toman decisiones - “Habitualmente/siempre”: 62%</p> <p>Cuando me comunico con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés - “Habitualmente/siempre”: 86%</p>	<p>apropiada en la escuela: 67%</p> <p>Siento que la escuela de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles: 76%</p> <p>Cuando los estudios académicos son difíciles, siento que la escuela de mi hijo lo apoya para mejorar: 70%</p> <p>La escuela de mi hijo y el distrito me piden opinión e ideas cuando toman decisiones - “Habitualmente/siempre”: 54%</p> <p>Cuando me comunico con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés - “Habitualmente/siempre”: 83%</p>	<p>adecuadamente en la escuela: 72 %</p> <p>Siento que el centro educativo de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles: 78 %</p> <p>Cuando las materias académicas son difíciles, siento que el centro educativo de mi hijo apoya a este para que le vaya mejor: 73 %</p> <p>El distrito y la escuela de mi hijo siempre o habitualmente solicitan mis sugerencias e ideas en la toma de decisiones: 58 %</p> <p>Cuando me comunico con la escuela de mi hijo, siempre/habitualmente me atienden de forma cordial: 85 %</p>		familias en la encuesta a 25%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Recibo suficiente información sobre el programa educativo, el progreso y las necesidades de mi hijo - “Habitualmente/siempre”: 74%</p> <p>Respondieron 1,070.</p>	<p>Recibo suficiente información sobre el programa educativo, el progreso y las necesidades de mi hijo - “Habitualmente/siempre”: 71%</p> <p>Respondieron 1,131.</p>	<p>Siempre/habitualmente e recibo suficiente información sobre el programa educativo, el progreso y las necesidades de mi hijo: 77 %</p> <p>1,664 encuestados</p>		
<p>Ofrecer seminarios web para las familias y videos nuevos con regularidad, e implementar otras formas de comunicación basadas en las opiniones de las familias.</p>	<p>Los seminarios web para las familias se llevaron a cabo durante todo el año escolar en respuesta al COVID-19 y a las actualizaciones sobre la reapertura de las escuelas, mientras que los podcasts para padres comenzaron en abril de 2021 y continuaron hasta el final del año escolar.</p>	<p>Durante el ciclo escolar hubo webinarios para la familia. Las actualizaciones de videos se realizan semanalmente.</p> <p>Nuestras actualizaciones semanales de videos mostraron una sólida visualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> 650 fue el conteo más alto de vistas de videos en la primavera de 2021 	<p>Se realizaron seminarios virtuales para familias a lo largo del ciclo escolar. Se brindaron actualizaciones por video cada semana.</p> <p>Muchas personas vieron nuestras actualizaciones semanales por video:</p> <ul style="list-style-type: none"> El máximo número de personas que vieron los videos en una sola 		<p>Para 2023-2024, habrá seminarios web y videos semanales programados con regularidad a lo largo del año sobre temas relevantes y oportunos señalados por la comunidad escolar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> • 1,085 fue el conteo más alto de vistas de videos en 2021-22. 	<p>semana fue de 7,947.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El máximo número de personas que vieron un solo video fue de 4,000. 		
<p>Un sitio web claro y actualizado del distrito que es fácil de navegar y con información actualizada acerca de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Reuniones de consejos • -Reuniones de padres • -Eventos del distrito • -Proyectos de bonos • -Información y recursos del departament o • -Noticias temáticas 	<p>El sitio web contiene información pertinente, pero no es fácil de navegar.</p>	<p>Se actualizó el sitio web con información clara y pertinente que es más fácil de navegar. Las páginas del sitio web del sitio y del departamento del distrito se actualizarán en 22-23.</p>	<p>Se ha actualizado el sitio web con información clara y pertinente que hace que la página sea más fácil de navegar. Se actualizarán las páginas web de los departamentos escolares y del distrito en el ciclo escolar 2022-2023.</p>		<p>Para 2023-2024, el sitio web se actualizará con frecuencia con enlaces por los que se podrá navegar con facilidad para todos los involucrados en la comunidad escolar.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Correo sobre la situación del distrito	Una vez al año, se envía un correo a las familias y a la comunidad con un resumen de los programas, los aspectos destacados, la información presupuestaria y las actualizaciones importantes.	Este año se enviaron correos actualizados con cuestiones importantes resaltadas y un enfoque renovado en los programas actuales de SCCS y en las futuras familias.	Se envió este año correspondencia actualizada que incluyó puntos destacados y un renovado enfoque en las familias que actualmente participan en los programas de SCCS y las que tomarán parte en ellos más adelante.		En 2023-2024, se seguirá enviando el correo sobre la situación del distrito a todas las familias y a la comunidad.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Funcionario principal de Comunicaciones del distrito	Durante el ciclo escolar 2020-2021 el distrito contrató a un director de comunicaciones para supervisar y coordinar todas las iniciativas comunicativas, incluyendo los pódcast, los seminarios por internet, la correspondencia escrita y el sitio web del distrito. Este puesto está financiado mediante los fondos básicos de la LCFF y los fondos de bonos. A partir del ciclo escolar 2023-2024 el 25 % de este puesto estará financiado con los fondos suplementarios de la LCFF.	\$172,929.00	No
6.2	Herramientas y plataformas de	Para mantener iniciativas enérgicas de comunicación, las plataformas y las comunicaciones digitales seguirán solicitando opiniones y	\$40,415.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	comunicación del distrito	<p>sugerencias de todos los involucrados de la comunidad escolar, incluyendo a los alumnos:</p> <p>Plataformas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • SurveyMonkey • Google Forms <p>Materiales publicados Volante sobre el estado del distrito, publicado de forma anual</p> <p>Actualizaciones semanales por video: Hay que aprovechar a nuestra creciente audiencia para educar al público sobre la labor relativa a los bonos, así como los servicios/operaciones generales del distrito.</p> <p>Mejoras de los sitios web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir actualizado las páginas web y apoyando a los webmasters in situ de cada escuela • Continuar haciendo accesibles los objetivos, avances y detalles en relación con los bonos • Evaluar la sección de cada departamento y garantizar que la información clave se destaque y sea accesible • Simplificar las páginas web para cada departamento del distrito <p>Seguir desarrollando infografías sobre las iniciativas presupuestarias y académicas para educar al público general, con la finalidad de resaltar el marco MTSS y el programa PBIS.</p> <p>Comunicación con posibles alumnos y sus familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar creando e implementando un plan de mercadotecnia para las escuelas • Seguir ampliando las oportunidades para que las familias se informen sobre nuestros programas escolares • Promoción en los eventos comunitarios, con el uso de materiales de RR. PP. del distrito 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar organizando seminarios virtuales para padres de potenciales alumnos • Seguir ofreciendo recorridos de la escuela • Continuar promocionando en cada intervalo de grados el valor de la educación impartida en las escuelas públicas, fortaleciendo las relaciones con preescolares y con primarias y secundarias fuera del distrito y creando publicaciones para poder competir más efectivamente con los colegios privados <p>Poner puestos en eventos comunitarios (Feria Empresarial de la Cámara de Comercio, Guelaguetza, ferias de salud de la comunidad) para demostrar el papel de la escuela como recurso comunitario.</p> <p>Aumentar el uso de materiales impresos y las oportunidades de aportar sugerencias presencialmente.</p> <p>Seguir agregando canales de comunicación más fáciles de usar (como por ejemplos formularios de contacto) en nuestros sitios web y en nuestras secundarias/preparatorias, con el uso de un botón para enviar mensajes al personal.</p> <p>Continuar colaborando con nuestros socios comunitarios (la organización Cradle to Career [Desde la Cuna hasta la Profesión] en la escuela Live Oak, la organización Senderos y la Cámara de Comercio) y nuestros distritos asociados.</p> <p>Seguir trabajando con los dirigentes para resaltar estrategias prometedoras de participación familiar que actualmente están siendo implementadas en las escuelas individuales; aprender de los socios comunitarios (la organización Cradle to Career, la escuela Live Oak, etc.) e informarse sobre otras investigaciones relativas a la participación eficaz de la comunidad; y capacitar a todos los coordinadores escolares/comunitarios para respaldar prácticas estratégicas en cada comunidad escolar.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.3	acercamiento a las familias	<p>Los intermediarios entre los padres y la comunidad escolar brindarán activamente programas de asistencia para familias no angloparlantes.</p> <p>Conferencia "Latinos ejemplares"</p> <p>Servicios de traducción y cuidado infantil para reuniones nocturnas de padres</p> <p>Intermediarios entre los padres y la comunidad de 2.712 FTE en la primaria: \$240,458 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Intermediarios entre los padres y la comunidad de 5.60 FTE en la secundaria/preparatoria: \$523,697 (financiamiento suplementario de la LCFF, recurso 0700)</p> <p>Participación del 1 % de los padres: \$2,396 en la primaria y \$4,913 en la secundaria/preparatoria (Título I, recurso 3010)</p> <p>Conferencia "Latinos ejemplares": \$2,000 (Título I, recurso 3010)</p>	\$773,464.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se enorgullecen de la promoción y la comunicación que se llevaron a cabo en el ciclo escolar 2021-2022. Además de brindar actualizaciones semanales por video para nuestra comunidad, hemos rediseñado y actualizado nuestro sitio web, celebrado numerosas reuniones informativas presenciales sobre el presupuesto y los bonos con las familias y el personal y publicado un volante conciso sobre el estado del distrito que resaltaba puntos positivos y servicios prestados a los alumnos.

La única área que requiere de una labor adicional es la actualización de los sitios web de los centros educativos y los departamentos del distrito; esta labor comenzó en la primavera del 2022.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se han reemplazado ocho de diez sitios web; los otros dos se lanzarán antes del comienzo del ciclo escolar 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las siguientes medidas detallan nuestra labor para mantener una enérgica comunicación y alianzas con nuestra comunidad diversa. Ya hemos:

- Reemplazado ocho de diez sitios web escolares y capacitado a los webmasters in situ de cada uno de los colegios.
- Vuelto a diseñar todas las páginas web relacionadas con los bonos escolares, así como la página principal sobre los bonos, y seguimos registrando documentación acumulada acerca de las páginas de archivo rediseñadas en torno al objetivo de la accesibilidad.
- Desarrollado actualizaciones semanales por video y utilizado esta plataforma para resaltar proyectos del distrito financiados con bonos, entre ellos: iniciativas para la gestión del agua y la energía limpia, construcción de campos nuevos, así como modernización y embellecimiento del plantel.
- Destacado la enseñanza en ciencias de la computación, la instrucción entre compañeros, las oportunidades de enriquecimiento estudiantil, los programas de prevención del consumo de sustancias, las iniciativas para la igualdad e inclusión, los esfuerzos del distrito para apoyar la salud mental y emocional y los esfuerzos de la comunidad para responder a la COVID, incluyendo la aplicación de pruebas, la vacunación y la educación.

En el ciclo escolar 2022-2023 nuestro jefe de comunicaciones, en colaboración con los directores escolares, implementó medidas para acercarse a potenciales alumnos. Ello incluyó la publicación de nuevos materiales y folletos, además de la administración de puestos en eventos comunitarios usando materiales de RR. PP. del distrito y de las escuelas. Los folletos publicados incluyeron "El estado de nuestras escuelas" y folletos informativos sobre las preparatorias, secundarias y primarias, todos los cuales que se encontraban disponibles tanto en inglés como en español.

Los directores también organizaron recorridos de las escuelas para alumnos y familias y programaron visitas escolares al inicio del año académico, para que pudieran asistir los padres cuyos hijos asistían a escuelas privadas mientras tomaban decisiones sobre la inscripción para el próximo año.

Lo que es más importante, se formó el Comité de Promoción de las Escuelas a fin de planificar visitas escolares, recorridos y seminarios virtuales para padres de potenciales alumnos y también compartir ideas y prácticas recomendables para el acercamiento.

Muchas personas vieron nuestras actualizaciones semanales por video: el máximo número en una sola semana fue de 7,947. El máximo número de veces que se miró un solo video fue de 4,000.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo escolar 2023-2024 se seguirán implementando los objetivos planificados y los resultados deseados.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
4,826,946	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.10 %	0.74 %	\$521,740.30	7.85%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La explicación de cómo las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) consideraron las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos en primer lugar, así como la forma en que las acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes, se detalla en el cuadro narrativo a continuación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las siguientes medidas benefician a todos los alumnos, pero apoyan en particular el desempeño académico y la salud socioemocional de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos:

Meta/medida 1.1: Implementación de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) en todas las secundarias y preparatorias, junto con el desarrollo de una secuencia/alcance relacionado con la iniciativa, un cronograma de visitas a distintas clases y encuestas previas y posteriores para fines de evaluación, con el objetivo de seguir aumentando las tasas de graduación y de cumplimiento de los requisitos "A-G".

Meta/medida 1.2: Mayores cursos de CTE ofrecidos para fortalecer la preparación universitaria y vocacional.

Meta/medida 2.5: Los equipos de preparatoria asistirán a una conferencia sobre el programa PBIS en octubre para potenciar los sistemas conductuales escolares. Ello tiene como finalidad mantener bajas tasas de suspensión, las cuales afectan el éxito académico.

Meta/medida 2.6: Implementación de un centro de bienestar en la Preparatoria de Soquel mediante nuestra alianza con la Oficina de Educación del Condado, así como planes para implementar posteriormente centros de bienestar en todas las preparatorias, a fin de apoyar a los alumnos que necesitan apoyo socioemocional.

Meta/medida 2.7: Ayuda en verano con la asistencia escolar: Los trabajadores sociales gestionarán los casos de los faltistas habituales y les darán seguimiento, tanto a lo largo del verano como intensivamente durante la primera semana de clases. Se contratará un trabajador social de 0.6 FTE para abordar el ausentismo crónico.

Meta/medida 3.2: En el ciclo escolar 2023-2024 se implementará un equipo operativo de calificación para modificar la política de calificación del distrito, a través del análisis de prácticas recomendables. Ello tiene como finalidad asegurar prácticas de calificación equitativas.

Meta/medida 3.5: Para atender a los estudiantes de inglés, ampliaremos la formación profesional sobre este grupo brindada a la Preparatoria Harbor y las primarias mediante WestEd (se ha firmado un nuevo contrato para el ciclo escolar 2023-2024). Asimismo, implementaremos nuevos programas de recuperación de créditos y otros recursos para brindar a los estudiantes opciones viables no virtuales. En el ciclo escolar 2023-2024 se pondrá en práctica un nuevo currículo para estudiantes de inglés recién llegados al país.

Meta/medida 4.1: Para fortalecer la práctica docente y atender las necesidades de los estudiantes de inglés, se ofrecerá en las primarias y preparatorias una capacitación ampliada sobre el ELD integrado mediante WestEd. La formación profesional de las secundarias se realizó en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023.

Meta/medida 4.2:

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz organizarán un mini instituto de la comunidad de aprendizaje profesional para todos los directivos de SCIL y los administradores el 29 de julio. Asimismo, los equipos escolares asistirán a varios institutos de PLC en el ciclo escolar 2023-2024 para garantizar que las comunidades de aprendizaje escolar se centren en el desempeño estudiantil, con especial énfasis en los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos a fin de abordar la brecha de logros académicos.

Meta/medida 4.8: Se efectuará una formación profesional en matemáticas, prácticas de calificación, ELD integrado y PBIS (preparatoria). Además, se expandirán los estudios de clases y ciclos de capacitación. La capacitación ampliada pretenderá cerrar la brecha de logros académicos entre los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos, en comparación con los alumnos que no pertenecen a estos grupos. Asimismo, se han planificado para el ciclo escolar 2023-2024 visitas a otros distritos para estudiar prácticas recomendables.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz no reciben financiamiento suplementario mediante subvenciones de concentración.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	TK-5 - 1:103 6-12 - 1:192	
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	TK-5 - 1:325 6-12 - 1:325	

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,189,859.00	\$1,532,058.00	\$3,946,413.00	\$4,434,822.00	\$16,103,152.00	\$13,787,266.00	\$2,315,886.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes		\$203,059.00		\$2,414,291.00		\$2,617,350.00
1	1.2	Oportunidades universitarias y vocacionales a todos los estudiantes a través del programa de Educación de Carrera Técnica		\$155,554.00	\$675,882.00	\$1,367,339.00	\$163,858.00	\$2,362,633.00
1	1.3	Programas de apoyo universitario y vocacional		\$276,653.00			\$266,782.00	\$543,435.00
2	2.1	Personal de apoyo socioemocional		\$1,102,535.00			\$1,199,409.00	\$2,301,944.00
2	2.4	Conectividad escolar		\$257,235.00				\$257,235.00
2	2.5	Programas y colaboración en torno a los sistemas de apoyo socioemocional		\$11,213.00				\$11,213.00
2	2.6	Prácticas y sistemas de apoyo para estudiantes indigentes		\$29,059.00			\$7,309.00	\$36,368.00
2	2.7	Sistemas de intervención de asistencia		\$11,886.00			\$44,810.00	\$56,696.00
3	3.1	Programa de Rtl de primaria		\$1,020,478.00			\$979,997.00	\$2,000,475.00
3	3.2	Programa de Rtl de Secundaria		\$1,382,998.00			\$375,798.00	\$1,758,796.00
3	3.4	Programas de verano			\$475,722.00		\$182,813.00	\$658,535.00
3	3.5	Apoyos para Estudiantes de Inglés		\$360,096.00			\$127,336.00	\$487,432.00
3	3.6	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas		\$25,000.00			\$77,000.00	\$102,000.00
4	4.1	Aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$0.00			\$104,077.00	\$104,077.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.2	Equipos de liderazgo del currículo del establecimiento y del distrito		\$281,854.00				\$281,854.00
4	4.4	Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional del establecimiento					\$50,000.00	\$50,000.00
4	4.5	Tecnología educativa					\$198,847.00	\$198,847.00
4	4.6	Proyecto Nuevos Maestros - Maestros en Asignación Especial		\$0.00	\$234,370.00		\$70,000.00	\$304,370.00
4	4.7	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar la formación profesional para el Plan de Excelencia y Equidad.			\$124,984.00	\$121,558.00	\$159,106.00	\$405,648.00
4	4.8	Formación profesional para docentes para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito		\$20,000.00	\$21,100.00		\$375,185.00	\$416,285.00
5	5.1	Sistemas de planificación del monitoreo presupuestario del distrito		\$117,965.00			\$43,186.00	\$161,151.00
6	6.1	Funcionario principal de Comunicaciones del distrito		\$129,704.00		\$43,225.00		\$172,929.00
6	6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito		\$40,415.00		\$0.00		\$40,415.00
6	6.3	acercamiento a las familias		\$764,155.00			\$9,309.00	\$773,464.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
67,949,933	4,826,946	7.10%	0.74 %	7.85%	\$5,856,775.00	0.00%	8.62 %	Total:	\$5,856,775.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,744,485.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$4,112,290.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$203,059.00	
1	1.2	Oportunidades universitarias y vocacionales a todos los estudiantes a través del programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria 10-12	\$155,554.00	
1	1.3	Programas de apoyo universitario y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria 6 - 12	\$276,653.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Personal de apoyo socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,102,535.00	
2	2.4	Conectividad escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria 6-12	\$257,235.00	
2	2.5	Programas y colaboración en torno a los sistemas de apoyo socioemocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,213.00	
2	2.6	Prácticas y sistemas de apoyo para estudiantes indigentes	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$29,059.00	
2	2.7	Sistemas de intervención de asistencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Mission Hill	\$11,886.00	
3	3.1	Programa de Rtl de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria TK-5	\$1,020,478.00	
3	3.2	Programa de Rtl de Secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Secundaria 6 - 12	\$1,382,998.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.5	Apoyos para Estudiantes de Inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$360,096.00	
4	4.1	Aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	
4	4.2	Equipos de liderazgo del currículo del establecimiento y del distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$281,854.00	
6	6.3	acercamiento a las familias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$764,155.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$14,578,723.00	\$15,380,800.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	Sí	\$2,424,179.00	\$2,995,630.00
1	1.2	Oportunidades universitarias y vocacionales a todos los estudiantes a través del programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,049,694.00	\$2,188,900.00
1	1.3	Programas de apoyo universitario y vocacional	Sí	\$514,041.00	\$511,269.00
2	2.1	Personal de apoyo socioemocional	Sí	\$1,996,347.00	\$1,956,973.00
2	2.2	Conectividad escolar	Sí	\$231,585.00	\$254,408.00
2	2.3	Sistemas de apoyo socioemocional	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
2	2.4	Prácticas y sistemas de apoyo estudiantil para estudiantes indigentes	Sí	\$36,416.00	\$27,174.00
2	2.5	Sistemas de intervención de asistencia	Sí	\$24,981.00	\$25,179.00
3	3.1	Programa de Rtl de primaria	Sí	\$1,757,607.00	\$1,897,884.00

3	3.2	Programa de Rtl de Secundaria	Sí	\$2,052,183.00	\$2,216,001.00
3	3.3	Programas de verano	No	\$479,638.00	\$170,028.00
3	3.4	Apoyos para Estudiantes de Inglés	Sí	\$283,306.00	\$345,601.00
3	3.5	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas	No	\$62,282.00	\$87,604.00
4	4.1	Aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$138,263.00	\$139,504
4	4.2	Equipos de liderazgo del currículo del establecimiento y del distrito	Sí	\$215,981.00	\$210,520.00
4	4.3	Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional del establecimiento	No	\$84,184.00	\$82,788.00
4	4.4	Tecnología educativa	No	\$204,201.00	\$227,353.00
4	4.5	Proyecto Nuevos Maestros - Maestros en Asignación Especial	No	\$300,420.00	\$302,074.00
4	4.6	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar la formación profesional para el Plan de Excelencia y Equidad.	No	\$439,825.00	\$513,703.00
4	4.7	Formación profesional para docentes para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito	No	\$236,621.00	\$205,845.00
5	5.1	Sistemas de planificación del monitoreo presupuestario del distrito	No	\$170,502.00	\$153,749.00
6	6.1	Funcionario principal de Comunicaciones del distrito	No	\$76,018.00	\$83,442.00

6	6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito	No	\$54,470.00	\$50,204.00
6	6.3	acercamiento a las familias	Sí	\$725,979.00	\$714,967.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$4,756,961.00	\$5,318,685.00	\$4,900,835.00	\$417,850.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	Sí	\$132,333.00	\$75,772.00		
1	1.2	Oportunidades universitarias y vocacionales a todos los estudiantes a través del programa de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$98,200.00	\$104.00		
1	1.3	Programas de apoyo universitario y vocacional	Sí	\$254,871.00	\$85,067.00		
2	2.1	Personal de apoyo socioemocional	Sí	\$888,281.00	\$590,724.00		
2	2.2	Conectividad escolar	Sí	\$231,585.00	\$254,408.00		
2	2.3	Sistemas de apoyo socioemocional	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00		
2	2.4	Prácticas y sistemas de apoyo estudiantil para estudiantes indigentes	Sí	\$27,042.00	\$27,174.00		
2	2.5	Sistemas de intervención de asistencia	Sí	\$24,981.00	\$27,710.00		
3	3.1	Programa de Rtl de primaria	Sí	\$1,005,416.00	\$1,132,601.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Programa de Rtl de Secundaria	Sí	\$1,501,463.00	\$1,577,128.00		
3	3.3	Apoyos para Estudiantes de Inglés	Sí	\$219,289.00	\$192,496.00		
4	4.1	Aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00		
4	4.2	Equipos de liderazgo del currículo del establecimiento y del distrito	Sí	\$215,981.00	\$210,520.00		
6	6.3	acercamiento a las familias	Sí	\$699,243.00	\$707,131.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
70,064,663	\$4,756,961.00	0.74 %	7.74%	\$4,900,835.00	0.00%	6.99%	\$521,740.30	0.74%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022