

Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte |
| Dirección | 840 North Branciforte Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Cruz, CA 95062 |
| Número Telefónico | (831) 429-3898 |
| Director/a | Michelle McKinney |
| Dirección de Correo Electrónico | michellemckinney@sccs.net |
| Sitio Web Escolar | https://bssc.sccs.net |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 44698156108203 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz |
| Número Telefónico | (831) 429-3410 |
| Superintendente | Kris Munro |
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@sccs.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.sccs.net |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la Directora: La Escuela Monarch, "una pequeña escuela con un gran corazón", es una escuela alternativa de elección. Proporcionamos un enfoque de desarrollo, donde cada niño es visto como una persona con diversas virtudes y necesidades. Nuestro currículo usa temas de ciencia y ciencias sociales de las Normas Básicas para enseñar las habilidades básicas y razonamiento crítico a nuestros alumnos en grupos de distintas edades. En la Escuela Monarch, los alumnos también aprenden a usar sus corazones y sus mentes.

El fundamento de nuestro programa es un robusto currículo social-emocional, basado en la filosofía de Disciplina Positiva. Nuestra meta es crear un entorno sano de respeto mutuo y dignidad para los niños y adultos, así como para fomentar la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

buena comunicación y habilidades de resolución de problemas. Este fundamento brinda al currículo académico el espacio para arraigarse y crecer.

La Escuela Monarch está ubicada en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y tiene cinco salones multi-edades. Los niños son agrupados de acuerdo a sus necesidades académicas y sociales, no sólo de acuerdo a su edad. La escuela se beneficia del apoyo del Consejo Comunitario Monarch sin fines de lucro, un grupo de padres que apoya la participación de los padres, la educación de padres y recaudación de fondos dentro de nuestra comunidad escolar. La participación de padres es crítica a la administración de la escuela y al espíritu de la comunidad.

Mayores Logros

Cada año, los alumnos se "gradúan" exitosamente de la Escuela Monarch a las Secundarias Branciforte y Mission Hill, la Escuela en Casa "Alternative Family Education" (Educación Familiar Alternativa) (AFE, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Georgiana Bruce Kirby y la Escuela Semi-Autónoma Pacific Collegiate.

Los alumnos que se gradúan demuestran su dominio de nuestros criterios de graduación a un panel de adultos y alumnos compañeros. Los alumnos graduados presentan evidencia que muestra su crecimiento académico en todas las áreas temáticas, incluyendo Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés, así como desarrollo de liderazgo, mientras que están en la escuela Monarch. En 2010, el personal de la escuela Monarch presentó su trabajo sobre el programa de criterios de salida en el Foro de Otoño, la conferencia nacional para la Coalición de Escuelas Esenciales. Durante el aprendizaje a distancia, la escuela Monarch continúa con el proyecto "Exit Criteria", donde los alumnos graduados deben demostrar que están listos para pasar a la escuela secundaria presentando trabajo de sus portafolios a un panel de maestros, padres, educadores y administradores visitantes, y compañeros.

Propósito inspirado

Una comunidad de solucionadores de problemas creativos que aprenden juntos a usar sus corazones y mentes.

Visión

Los alumnos de Monarch son comunicadores expresivos y solucionadores de problemas creativos que están dispuestos a asumir riesgos. Asumen papeles de liderazgo y tienen voz en la escuela. Son alumnos competentes y confiados, tanto a nivel individual como en grupos. Los alumnos de Monarch usan bien sus mentes: encuentran evidencia, ven desde múltiples puntos de vista, descubren conexiones, hacen suposiciones y determinan la relevancia (Hábitos de la Mente). Muestran el mejor esfuerzo personal y son amables y serviciales. Demuestran habilidades de escuchar y la capacidad de seguir instrucciones. Los alumnos desarrollan una fuerte conciencia social que se manifiesta en la acción social real. Los padres de Monarch están involucrados en el gobierno de la escuela, que se comparte a través de la membresía activa en el Consejo del Sitio Escolar y en la Junta de Padres de la Escuela Comunitaria Monarch. Son recaudadores de fondos. Están involucrados activamente en trabajos en toda la escuela. Están comprometidos con la comunicación clara entre sí, el personal y los alumnos. Los padres de Monarch son socios en apoyar la misión educativa de la escuela.

Misión

Los alumnos aprenden una base de habilidades y conocimientos y una curiosidad de aprendizaje que les servirán bien en la vida y en sus carreras académicas. La "Declaración de Derechos" de la escuela Monarch es la guía para obtener un comportamiento seguro y pro-social. Todos los alumnos son bien conocidos por muchos adultos, incluyendo padres que se ofrecen como voluntarios en el salón. El tamaño pequeño de la escuela, así como la participación de los padres en el plantel, ayudan a crear un entorno escolar positivo y un sentido de comunidad. Los alumnos generalmente se agrupan de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, no a su nivel de grado o edad. Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros de clase creando y evaluando metas de aprendizaje, desarrollando excelentes Hábitos de la Mente, creando proyectos culminantes, ejerciendo opciones en múltiples puntos del currículo y tomando iniciativas en el mundo real, incluyendo servicio comunitario. El plan de estudios y las estrategias de instrucción se planifican de forma colaborativa y se adaptan a los estilos de aprendizaje y las etapas de desarrollo de los alumnos.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte, incluyendo Monarch. Ella viene al sitio con 11 años como maestra de salón de clases en educación tanto alternativa como integral; siete de esos años incluyeron el servicio de Maestra Titular de la escuela. Michelle tiene una Certificación de Enseñanza de Materias Múltiples y una certificación de Administración Escolar. Ella es una ex maestra en Monarch y es funcionalmente multilingüe en español, francés e inglés.

Los padres, alumnos y el personal toman parte en la toma de decisiones en la Escuela Comunitaria Monarch. El personal y el Consejo de Padres de la Escuela Monarch trabajan juntos para formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 18 |
| 1° Grado | 15 |
| 2° Grado | 23 |
| 3° Grado | 25 |
| 4° Grado | 20 |
| 5° Grado | 16 |
| Inscripción Total | 117 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.4% |
| Masculino | 49.6% |
| Asiático | 4.3% |
| Afroamericano | 0.9% |
| Hispano o Latino | 19.7% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12% |
| Blanco | 61.5% |
| Estudiantes del Inglés | 6.8% |
| Migrantes | 0.9% |
| De Escasos Recursos Económicos | 23.1% |
| Alumnos con Discapacidades | 11.1% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 5.70 | 100.00 | 74.80 | 86.83 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.60 | 10.04 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 2.70 | 3.13 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 5.70 | 100.00 | 86.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 4.70 | 100.00 | 80.00 | 89.38 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 2.23 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.50 | 8.38 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 4.70 | 100.00 | 89.50 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2023 | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Eureka Math/Great Minds Adoptado en 2016 | Sí | 0% |
| Ciencias | FOSS: Full Option Science System - Delta Education Adoptado en 2007 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | History & Social Science (Edición de CA) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | Sí | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Monarch está ubicado en un hermoso e histórico edificio en el plantel de las escuelas pequeñas de Branciforte.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|----------|-------|----------|------|

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
|---------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 39 | 66 | 54 | 54 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 47 | 47 | 44 | 46 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 61 | 32 | 52.46 | 47.54 | 65.63 |
| Femeninas | 31 | 16 | 51.61 | 48.39 | 75.00 |
| Masculinos | 30 | 16 | 53.33 | 46.67 | 56.25 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 12 | 6 | 50.00 | 50.00 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 40 | 20 | 50.00 | 50.00 | 70.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 16 | 5 | 31.25 | 68.75 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 61 | 32 | 52.46 | 47.54 | 46.88 |
| Femeninas | 31 | 16 | 51.61 | 48.39 | 56.25 |
| Masculinos | 30 | 16 | 53.33 | 46.67 | 37.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 12 | 6 | 50.00 | 50.00 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 40 | 20 | 50.00 | 50.00 | 45.00 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 16 | 5 | 31.25 | 68.75 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 2 | 16.67 | 83.33 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | -- | -- | 40.31 | 48.62 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 16 | 9 | 56.25 | 43.75 | -- |
| Femeninas | 11 | 6 | 54.55 | 45.45 | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 12 | 6 | 50.00 | 50.00 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 94% | 94% | 94% | 88% | 94% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Junta de la Comunidad Monarch, administrada por los padres, es una organización sin fines de lucro que supervisa la participación de los padres, la educación de los padres, la recaudación de fondos y el desarrollo de la comunidad. Monarch es una escuela de participación familiar y tiene un acuerdo de participación familiar. Se espera la participación de la familia en los salones de clases y en los trabajos de toda la escuela que ayudan a dirigir la escuela. También se espera que los miembros de la familia ayuden con la recaudación de fondos, lean todas las comunicaciones escolares y asistan a las reuniones de padres. Dependemos y valoramos altamente el apoyo y la participación de nuestras familias.

Además, los padres pueden elegir asientos cuando están en los comités de la escuela, del sitio y del distrito, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés), el comité de supervisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa Santa Cruz.

Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3898

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|-------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 119 | 119 | 23 | 19.3 |

| | | | | |
|--|----|----|----|------|
| Femeninas | 60 | 60 | 16 | 26.7 |
| Masculinos | 59 | 59 | 7 | 11.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Afroamericanos | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 24 | 24 | 10 | 41.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 14 | 2 | 14.3 |
| Blancos | 73 | 73 | 9 | 12.3 |
| Estudiantes del Inglés | 8 | 8 | 2 | 25.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 10 | 35.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 20 | 20 | 5 | 25.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.28 | 0.33 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0 | 0 |
| Femeninas | 0 | 0 |
| Masculinos | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Un objetivo en nuestro plan del ciclo escolar 2023-24 es continuar implementando prácticas informadas sobre trauma en los salones de clases y entre el personal y los padres. Continuamos implementando prácticas de nuestros últimos años de formación profesional intensiva en Disciplina Positiva en el Salón de Clases y Justicia Restauradora. Realizamos una serie de acciones para alcanzar este objetivo: continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Otro | 23 | | 5 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 1 | | |
| 1° Grado | 8 | 3 | | |
| 2° Grado | 12 | 2 | | |
| 3° Grado | 9 | 1 | | |
| 4° Grado | 9 | 2 | | |
| 5° Grado | 9 | 2 | | |
| Otro | 13 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 1 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 2° Grado | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 12 | 2 | 0 | 0 |
| 4° Grado | 10 | 2 | 0 | 0 |
| 5° Grado | 16 | 1 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 12 | 1 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 292.5 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.2 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,989 | \$3,364 | \$9,625 | \$97,545 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,457 | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 12.9 | -12.0 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En el ciclo escolar 2022-23, los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) apoyaron a un orientador de .4, un coordinador de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) Matemáticas de .4 y un coordinador de padres y comunidad de tiempo completo. Además, los fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) continuaron apoyando a un orientador socioemocional, tutoría, apoyo después de la escuela y apoyo adicional de un auxiliar docente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | | |

Formación Profesional

Los maestros dedican dos tardes al mes a mejorar sus habilidades como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a estudiar los datos de los alumnos a través del proceso de un ciclo de indagación. Los maestros cuentan con un proceso claro para identificar áreas de mejora y utilizar recursos de formación profesional para respaldar la planificación curricular. Los maestros participan en la formación profesional ofrecido por la oficina de Educación del distrito y del condado en lo que respecta a las metas escolares para el año.

La formación profesional del ciclo escolar 23-24 tiene tres áreas de enfoque:

Lectoescritura Académica / Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) -

a. El personal recibirá capacitación para la implementación del currículo de Benchmark Phonics.

b. Con la incorporación de .4 Especialista en Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), el personal desarrollará sistemas y la implementación de ciclos de intervención para satisfacer las necesidades de Lectoescritura estudiantil.

c. El personal creará un mapa curricular que articule una instrucción viable y garantizada a nivel escolar para los estándares de contenido de Kínder – 5to grado.

d. Continuar con la formación profesional del Taller de Lectores para todos los niveles de grado, incluido el desarrollo mensual de la implementación del Taller de Lectores y la Ciencia de la Lectura con un consultor.

Matemáticas -

a. 3/5 del personal participará en la formación profesional de matemáticas de verano y compartirá su aprendizaje durante las reuniones mensuales de formación profesional; compromiso de toda la escuela con la implementación de estructuras de Thinking Classroom.

b. Con la incorporación de .4 Especialista en Respuesta a la Intervención, el personal desarrollará sistemas y la implementación de ciclos de intervención para satisfacer las necesidades de aprendizaje de matemáticas de los alumnos.

c. El personal desarrollará normas con respecto a una mejor integración de la instrucción de matemáticas en unidades temáticas.

Conectividad Escolar -

a. En consulta con el personal de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés), MCS implementará estructuras del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

b. Proporcionar instrucción musical y otras oportunidades artísticas.

La formación profesional del ciclo escolar 22-23 tiene tres áreas de enfoque con áreas de subenfoco:

Lectoescritura Académica / ELL - a. Establecer una línea de base con una nueva evaluación de lectura estandarizada (iReady) para alumnos de 3er – 5to grado administrada dentro de las dos primeras semanas del ciclo escolar. El personal analizará datos y trabajará con los alumnos para establecer metas de progreso en lectura. El personal participará en la revisión

periódica del progreso hacia el logro de las metas. PLC perfeccionará el análisis de datos alineando los datos de iReady con muestras de trabajo de los alumnos mensualmente.

b. Proporcionar formación profesional del taller de lectores para su lanzamiento el 5 de agosto de 2022 con C&I, seguido del desarrollo mensual de la implementación del Taller de lectores y la ciencia de la lectura con un consultor.

c. Proporcionar formación profesional en Ciencias de la Lectura para completar el taller integral de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

d. Utilizar el tiempo de las reuniones del personal para desarrollar un tema novedoso de estudios sociales centrado en los pueblos indígenas de las áreas de Santa Cruz y la Bahía de Monterey.

El personal trabajará para identificar textos y recursos apropiados al nivel de los alumnos.

e. Financiamiento para la tutoría entre pares del nuevo personal en el ciclo escolar 22-23

Matemáticas -

a. PLC completará una evaluación común del Problema del mes y/o de la Tarea MARS para comprender mejor cómo apoyar a los alumnos en el desarrollo de una mentalidad de crecimiento, perseverancia y aplicación de los estándares de práctica matemática.

b. 2/5 del personal participarán en la formación profesional de verano y compartirán su aprendizaje durante las reuniones mensuales de formación profesional.

c. Establecer una base de referencia con una nueva evaluación estandarizada de matemáticas (iReady) para alumnos de 3er – 5to grado administrada dentro de las dos primeras semanas del año. El personal analizará datos y trabajará con los alumnos para establecer metas de progreso en lectura. El personal participará en la revisión periódica del progreso hacia el logro de las metas. PLC perfeccionará el análisis de datos alineando los datos de iReady con muestras de trabajo de los alumnos mensualmente

Conexión escolar –

a. El personal participará en lecturas de verano relacionadas con un equipo PLC que funcione bien.

b. Servicios de consultoría con ROSE Consulting para capacitación en principios y prácticas neuro-resilientes y informados sobre el trauma en comunidad con todos los programas del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés).

La formación profesional del ciclo escolar 21-22 tiene tres áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: Implementar inmersiones de datos en fuentes de datos formativos y sumativos para planear estrategias efectivas de re-participación. Investigar, capacitar al personal e implementar una instrucción de ortografía sistemática en un formato de Taller del Escritor (UDL). El personal recibirá formación profesional sobre estrategias de enseñanza de alto impacto: Claridad del Maestro, Retroalimentación, Estimaciones del Maestro del Logro Estudiantil.

Logro en Matemáticas: Implementar inmersiones de datos en las fuentes de datos formativos y sumativos de matemáticas para planear estrategias efectivas de re-participación. El personal recibirá formación profesional sobre estrategias de enseñanza de alto impacto: Claridad del Maestro, Retroalimentación, Estimaciones del Maestro del Logro Estudiantil.

Conexión con la Escuela: Aprender de los expertos las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con Autismo. Proporcionar formación profesional para el personal nuevo en prácticas de Trauma Informado provistas por el personal de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés).

Recertificación en Disciplina Positiva en el Salón: Aprender más sobre estudiantes Doblemente

Excepcionales/Neurológicamente Atípicos por medio de series de webinaros y en servicio por parte de Especialistas Conductuales. Proporcionar Instrucción de Música y otras oportunidades de enriquecimiento.

La formación profesional del ciclo escolar 20-21 tuvo dos áreas de enfoque:

Conocimiento Académico/Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) - basado en datos de ELL maestros enfocados en implementar estrategias para mejorar la escritura y la instrucción de matemáticas para los ELL. 1. Los maestros participaron en oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito y del Condado para herramientas y prácticas efectivas de aprendizaje a distancia. 2. El personal escolar participó en una capacitación de tres días en "Project Based Learning 101" (Buck Institute) que iluminó las estructuras y procesos de planificación de lecciones y unidades basadas en proyectos. El apoyo continuo está disponible a través de la capacitación del personal de PBL 101, y la consulta con maestros veteranos. 3. Un maestro veterano proporciona PD sistemática en Instrucción Cognitivamente Guiada para Matemáticas para el resto del personal.

Conexión Escolar - En los esfuerzos por mantener cero suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo sobre las prácticas de Justicia Restaurativa. Sobre la base de la creciente necesidad de apoyo socioemocional para los alumnos, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre trauma y la implementó en el salón de clases y a nivel escolar. La autorregulación de los alumnos y el cuidado de sí mismos del personal han sido el foco, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de lecciones. Esto es facilitado por un asesor externo, administrador y el maestro principal. En las reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) el personal participa en un estudio de libro relacionado con prácticas informadas sobre traumas.

Formación Profesional

La formación profesional 19-20 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. 1. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional. 2. Un maestro experimentado proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Instrucción Guiada Cognitivamente para Matemáticas para el resto del personal. 3. Un maestro experimentado ha analizado muestras de escritura con una lente en las áreas para el apoyo mejorado para estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional. 4. Un representante de la firma Especialista Conductual realizó dos horas de PD en relación con el trabajo con alumnos neuro-diversos.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

La formación profesional de 18-19 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 8 | 13 | 13 |