

Escuela Primaria DeLaveaga

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria DeLaveaga
Dirección	1145 Morrissey Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Cruz, CA 95065-1498
Número Telefónico	(831) 429-3807
Director/a	Thien Hua
Dirección de Correo Electrónico	thienhua@sccs.net
Sitio Web Escolar	delaveaga.sccs.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44698156049886

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
Número Telefónico	(831) 429-3410
Superintendente	Kris Munro
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sccs.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccs.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria DeLaveaga está ubicada en sector oriente de Santa Cruz cerca del Parque DeLaveaga. El altamente hábil y colaborativo personal docente tiene muchos años de experiencia profesional. Celebramos un mundo diverso en el cual los idiomas, las culturas y sueños de los niños son fomentados y valorados. Apoyamos un firme programa educativo basado en normas, suplementado por las artes y la ciencia, el cual hace posible que todos los niños alcancen su potencial.

La Primaria DeLaveaga cuenta con un programa de inmersión bilingüe recíproca (Dos Alas) de Kínder-5º grado. Este riguroso programa académico apoya a todos los estudiantes a lograr altos niveles de dominio y alfabetización bilingüe. Los alumnos de nuestro programa desarrollan las aptitudes lingüísticas y la competencia cultural necesaria para participar plenamente en la comunidad local y en mayor mundo multicultural.

DeLaveaga utiliza Eureka Math, un currículo que está bien alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Además de nuestra implementación continua de un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) basado en investigaciones a nivel escolar, estamos utilizando elementos del programa WITS que ayuda a los alumnos a resolver problemas académicos y de comportamiento. Para apoyar aún más a los alumnos con el aprendizaje socioemocional, nuestra escuela ha adoptado el programa Soul Shoppe que ayuda a los alumnos a estar más en sintonía con sus necesidades socioemocionales. Además de nuestro programa de matemáticas Eureka, utilizamos el programa de artes lingüísticas Benchmark Workshop, junto con ciencias

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

FOSS. Nuestro programa Life Lab Science es un programa científico basado en jardines que complementa los materiales de FOSS.

Académica:

La Primaria DeLaveaga está utilizando datos de evaluaciones estatales y del distrito para guiar las mejoras de instrucción para el ciclo escolar. El personal utiliza un enfoque basado en datos para identificar áreas de necesidad y tomar decisiones informadas para mejorar el aprendizaje estudiantil. Las áreas específicas de enfoque incluyen instrucción diferenciada en grupos pequeños, la ciencia de la lectura y un programa integral de matemáticas, todos componentes esenciales para brindar una educación integral.

Instrucción diferenciada en grupos pequeños: este enfoque implica adaptar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Permite a los maestros brindar apoyo y desafíos específicos a alumnos individuales o grupos pequeños en función de sus habilidades y estilos de aprendizaje. La instrucción diferenciada puede ser particularmente efectiva para abordar las brechas de rendimiento y garantizar que cada alumno reciba el nivel adecuado de desafío y apoyo.

Ciencia de la Lectura: se refiere a prácticas basadas en evidencia para enseñar a leer, que se basan en investigaciones sobre cómo las personas aprenden a leer. Enfatiza la importancia de la conciencia fonémica, la fonética, el desarrollo del vocabulario, la fluidez y la comprensión. Una base sólida en la ciencia de la lectura es crucial para mejorar los resultados de Lectoescritura y garantizar que los alumnos se conviertan en lectores competentes.

Programa integral de matemáticas: un programa integral de matemáticas generalmente cubre una amplia gama de conceptos y habilidades matemáticas, lo que garantiza que los alumnos reciban una educación matemática integral. Esto podría incluir un enfoque en la resolución de problemas, el razonamiento crítico y las aplicaciones de conceptos matemáticos en el mundo real. Un programa integral ayuda a los alumnos a desarrollar una base matemática sólida y sobresalir en esta materia.

Al centrarse en estas áreas, la Primaria DeLaveaga está tomando medidas importantes para mejorar la calidad de la educación y apoyar el éxito estudiantil. Es esencial que los maestros y el personal colaboren, implementen estrategias basadas en evidencia y monitoreen continuamente el progreso para garantizar que estas iniciativas tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Además, la formación profesional continuo y el apoyo a los educadores pueden ser fundamentales para implementar con éxito estas prácticas de instrucción.

Liderazgo:

Thien Hua es el director de DeLaveaga. El Sr. Hua tiene 12 años de experiencia administrativa y 28 años como educador.

El equipo de liderazgo docente de DeLaveaga se reúne mensualmente para planificar la formación profesional y apoyar la colaboración del equipo de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado se reúnen periódicamente (hasta una vez por semana) para analizar los datos de los alumnos y hacer recomendaciones sobre las mejores prácticas que estén alineadas con las metas del distrito para el rendimiento estudiantil. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles clave en la configuración de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	86
2° Grado	79
3° Grado	82
4° Grado	79
5° Grado	72
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7%
Masculino	52.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	2.7%
Afroamericano	0.8%
Hispano o Latino	42.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	48%
Estudiantes del Inglés	19.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.2%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	29.5%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	89.69	74.80	86.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	6.73	8.60	10.04	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	3.59	2.70	3.13	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.30	100.00	86.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.60	87.78	80.00	89.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	2.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	12.27	7.50	8.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	89.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.50	2.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	2.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2	4.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en 2016	Sí	0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas		Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria DeLaveaga fue construida originalmente en 1969 y se ubica en casi 10 acres. El plantel expandió el estacionamiento usando dinero de bonos. Los próximos proyectos para el plantel que utilizan dinero de bonos incluyen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

agregar estructuras de sombra, reemplazar el sistema de climatización (HVAC), mejorar la infraestructura tecnológica y eliminar salones de clases portátiles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	50	54	54	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	42	44	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	235	99.58	0.42	50.21
Femeninas	109	109	100.00	0.00	55.05
Masculinos	127	126	99.21	0.79	46.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	100	99.01	0.99	26.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	111	111	100.00	0.00	70.27
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100.00	0.00	25.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	37.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	236	100.00	0.00	42.37
Femeninas	109	109	100.00	0.00	44.95
Masculinos	127	127	100.00	0.00	40.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	101	101	100.00	0.00	19.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	111	111	100.00	0.00	63.96
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	8.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100.00	0.00	21.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	0.00	33.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	43.08	41.67	40.31	48.62	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	72	100.00	0.00	41.67
Femeninas	21	21	100.00	0.00	42.86
Masculinos	51	51	100.00	0.00	41.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	34	100.00	0.00	55.88
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	23	23	100.00	0.00	26.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	42.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de DeLaveaga están muy involucrados como voluntarios en las actividades del aula y en las excursiones. Nuestro Consejo del Sitio Escolar tiene cinco representantes de padres que sirven términos de dos años. Trabajar con todo el comité para desarrollar y aprobar el plan y presupuesto anual de la escuela. Los padres también participan en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, que apoya a nuestros Estudiantes de Inglés, y en el Club de Padres y Maestros, que ayuda a planificar diferentes oportunidades de enriquecimiento, intervención y desarrollo comunitario para nuestros alumnos y proporciona fondos para estos propósitos. Trabajamos juntos para respaldar nuestra visión y valores escolares y establecer un enfoque a nivel escolar que prepare a los alumnos para convertirse en aprendices de por vida.

Para participar más, visite o llame a la oficina de la escuela al (831) 429-3807.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	502	499	108	21.6
Femeninas	240	238	55	23.1
Masculinos	262	261	53	20.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	14	13	1	7.7
Afroamericanos	7	7	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	214	213	51	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	7	30.4
Blancos	235	234	45	19.2
Estudiantes del Inglés	97	96	29	30.2

Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	5	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	162	162	42	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	81	81	17	21.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.40	0.06	0.28	0.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.4	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.76	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.85	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.23	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.47	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Las tasas de accidentes en el plantel son muy bajas. El personal trabaja en conjunto para garantizar que el sitio sea seguro, limpio y ordenado. Celebramos reuniones de seguridad periódicas y brindamos información de seguridad en las reuniones de nuestro personal. Además, trabajamos con nuestro Oficial de Recursos Escolares para capacitar al personal sobre procedimientos de seguridad, como simulacros de cierre y evacuación. Todas las puertas están cerradas con llave durante el día escolar y todos los visitantes deben registrarse/registrarse en la oficina y usar una etiqueta con su nombre mientras estén en el plantel.

Con la dirección de nuestro Comité de Seguridad Escolar y el aporte de todos los grupos de padres, el Plan Integral de Escuela Segura se revisa anualmente. En febrero de 2023, el Consejo del Sitio Escolar aprobó nuestro Plan Escolar Seguro actual, que incluye procedimientos de emergencia. Además, miembros clave del Comité de Seguridad y del Equipo de Comando de Incidentes asisten a una capacitación anual en todo el distrito sobre Pautas de Respuesta a Emergencias y Procedimientos ante Desastre.

Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son:

- Metas para crear una comunidad de cuidado y conexión, y un lugar donde todos los alumnos y el personal estén seguros
- El personal y los alumnos de DeLaveaga entienden y siguen constantemente las expectativas de comportamiento de toda la escuela en el salón de clases, tal como se describe en nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): - "The Dragon Way".
- Implementar y monitorear las expectativas y consecuencias del comportamiento de PBIS con el personal, los alumnos y los padres para apoyar un mayor compromiso e interacciones seguras en el patio de recreo durante el recreo y el almuerzo.
- Procedimientos de desastre y pautas de respuesta de emergencia.
- Sistema de Comando de Incidentes establecido

El Plan de Seguridad Escolar Integral completo se puede ver en los sitios web de la escuela y sitio web del Distrito de Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	28		1	
5° Grado	29		1	
Otro	26		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	16	3	2	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	19	3	1	
5° Grado	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	22	2	2	0
2° Grado	20	2	2	0
3° Grado	21	1	3	0
4° Grado	19	4	0	1
5° Grado	17	4	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	488

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,655	\$1,404	\$9,250	\$89719
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.0	11.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestra escuela utiliza fondos especializados para proporcionar instrucción adicional para estudiantes con necesidades específicas. Usamos fondos estatales y federales para proporcionar apoyo de lectura adicional para los estudiantes (SIPPS, Lexia, IStation y RazKids). Los ingresos de los maestros de los fondos locales del impuesto a las parcelas para nuestros programas de arte y música. Nuestra generosa comunidad de padres también proporciona fondos para asistentes de aprendizaje, maestros de música y danza, un coordinador de jardines y clases de enriquecimiento después del horario escolar.

Financiamos ocho auxiliares docentes que apoyan nuestro programa de intervención de lectura y el programa de intervención de matemáticas a nivel escolar. Además, también proporcionamos apoyo extracurricular para alumnos como una estrategia de intervención de Nivel 2.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

De 2017 a 2023, los maestros han participado en actividades mensuales de Formación profesional extracurricular en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Integrado, Ciencia, y el uso de tecnología y aplicaciones instructivas (Lexia, iStation, Zearn, etc.) para mejorar la instrucción y el rendimiento de los alumnos, tanto en persona como durante el aprendizaje a distancia. Las actividades de formación profesional son planificadas e implementadas por el equipo de liderazgo de maestros (SCIL). El enfoque para el ciclo escolar 2017-18 fue las matemáticas, en 2018-19 fue ELD integrado y conversaciones de área de contenido, y para el año escolar 2019-2020, nos centramos en nuestro programa de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) recién adoptado, junto con la ciencia, y la implementación de Google y Seesaw Classrooms. En el ciclo escolar 2020-21 nuestro enfoque se ha centrado en proporcionar a los maestros una amplia Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en programas y aplicaciones relacionados con la tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia. Estas son todas las actividades de PD del sitio y del distrito.

En los últimos años, los maestros han asistido a días de formación profesional de día de instrucción limitada que fueron patrocinados por nuestra Oficina de Educación del Condado, así como otras organizaciones profesionales. Todos los maestros participaron en la PD de ciencia (FOSS) en el ciclo escolar 2018-2019. Además, los representantes de nivel de año asistieron a una formación de 4 días sobre la enseñanza de las Artes Lingüísticas en español. En el ciclo escolar 2018-19, un equipo de maestros asistió a la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) en Long Beach. En el ciclo escolar 2019-2020 todos los maestros participaron en la implementación de PD de ELA, y los maestros de los niveles de año de Kínder-2º fueron capacitados en protocolos de evaluación de F&P. Durante los días mensuales de PD/PLC, así como durante partes de las reuniones del personal, hemos proporcionado a los maestros y a veces la formación clasificada del personal en Google y Seesaw Classroom, Lexia, Zearn, iStation, RAZKids y Heggerty, por nombrar algunos. Por último, nuestro maestro de Intervención en Lectura proporcionó datos sobre el rendimiento específico en la nueva Evaluación de Lectura - Pioneer Valley que era necesaria para el Aprendizaje a Distancia.

Hemos proporcionado formación profesional de la escuela SEH al personal clasificado y certificado. Las diversas sesiones de capacitación incluyen, pero no se limitan a: Estrategias de resolución de problemas (WITS), Espacios de Calma, Zonas de Regulación, Mentalidad de Crecimiento, Estar Presente y una capacitación en Manejo con Cuidado. También actualizamos nuestras expectativas a nivel escolar (Dragon Way) para reflejar los aspectos de aprendizaje a distancia de ser respetuoso, responsable, seguro, y ¡allí y listos!

Los maestros continúan llevando a cabo conferencias de padres y maestros en curso 3 veces al año, para comunicarse y colaborar con los padres para apoyar mejor a sus hijos en la escuela y en el hogar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	7	7