

Escuela Primaria Bay View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bay View
Dirección	1231 Bay St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Cruz, CA 95060-4708
Número Telefónico	(831) 429-3991
Director/a	Renee Golder
Dirección de Correo Electrónico	reneegolder@sccs.net
Sitio Web Escolar	https://bayview.sccs.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44698156049860

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la ciudad de Santa Cruz
Número Telefónico	(831) 429-3410
Superintendente	Kris Munro
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sccs.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccs.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de Misión: La escuela Bay View es una comunidad segura y acogedora donde todos son respetados y el aprendizaje es valorado. Nuestra escuela tiene un dinámico entorno de aprendizaje, donde todos están motivados e inspirados para dar lo mejor de sí. Nuestro rico currículo académico incluye las artes, excursiones, biblioteca, Life Lab, nutrición y música. La diversidad es aceptada; enriquece nuestra comunidad de aprendizaje. Los alumnos, familias y personal colaboran como equipo para asegurar el éxito académico y la responsabilidad social para todos.

En la Escuela Primaria Bay View, Todos son Importantes.

En la escuela primaria Bay View, proporcionamos un entorno seguro y acogedor que fomenta el aprendizaje de por vida. Bay View está dedicada a la excelencia académica. Valoramos a los padres y miembros de la comunidad como socios en la educación. Apoyamos el aprendizaje socioemocional, a través del plan de estudios de "Segundo Paso" (Second Step) y enseñamos explícitamente las habilidades de la Vida Bay View con el fin de preparar a los estudiantes a que se conviertan en ciudadanos responsables de nuestra sociedad diversa.

El corazón de la misión de la escuela se centra en el currículo riguroso, las altas expectativas, los miembros hábiles del personal, el desarrollo socioemocional, el establecimiento de buenos hábitos de estudio y las asociaciones entre la familia y la comunidad. El orgullo en nuestra escuela evoluciona a partir de las tradiciones sobresalientes de Bay View, los logros de TK-5 y los logros. Una mezcla rica de idiomas y antecedentes en nuestra comunidad nos permite construir sobre nuestra diversidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Logros Significativos

El personal de Bay View está comprometido a monitorear el progreso estudiantil analizando y respondiendo a los puntajes de lectura y matemáticas en evaluaciones, como Fountas and Pinnell Reading Inventory, iReady, evaluaciones comparativas de matemáticas y lectoescritura del distrito y evaluaciones formativas desarrolladas por maestros. Ofrecimos instrucción de intervención de lectura en grupos pequeños basada en investigaciones de alta calidad para apoyar a los alumnos que estaban por debajo del nivel de grado y actividades de enriquecimiento y extensión de alta calidad para aquellos que estaban en o por encima. Nuestro programa de intervención de lectoescritura incluye instrucción fonética explícita mediante instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a la vista e intervención de lectura para alumnos que necesitan apoyo o intervención. La respuesta a la intervención de matemáticas de Bay View incluye intervención inmediata 4 días a la semana durante 40 minutos en cada aula de 1 a 5 para garantizar que los alumnos tengan acceso a instrucción e intervención en grupos pequeños.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	64
2° Grado	58
3° Grado	50
4° Grado	44
5° Grado	62
Inscripción Total	336

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.3%
Asiático	1.2%
Afroamericano	1.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	47%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8%
Blanco	43.8%
Estudiantes del Inglés	23.5%
Migrantes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	48.2%
Alumnos con Discapacidades	16.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.50	77.05	74.80	86.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.80	20.35	8.60	10.04	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	2.66	2.70	3.13	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.80	100.00	86.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.60	81.48	80.00	89.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.55	2.00	2.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	12.92	7.50	8.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	89.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.80	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.80	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.2	4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math - Great Minds Adoptado en 2016	Sí	0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2023	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de la escuela primaria Bay View está ubicado en un lote de 5 acres y está ubicado en la intersección de Bay Street y Mission Street (HWY 1). La escuela fue construida en los años 40 y ampliada hasta la actualidad. Todas las aulas son espaciosas y están bien iluminadas. Además de 21 salones de clases, contamos con una sala de arte, una sala de música, un laboratorio de vida y una gran biblioteca y centro multimedia. La estructura de juego fue repavimentada con un nuevo acolchado suave utilizando fondos proporcionados por el dinero de los bonos. Las mejoras adicionales que se espera completar con dinero del bono incluyen el reemplazo de aulas portátiles con edificios permanentes, la mejora de la infraestructura tecnológica, la mejora del área de juegos, la modernización de las aulas y la construcción de un nuevo edificio de usos múltiples.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	44	54	54	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	35	44	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	159	98.15	1.85	44.03
Femeninas	82	80	97.56	2.44	52.50
Masculinos	80	79	98.75	1.25	35.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	72	97.30	2.70	23.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	73	72	98.63	1.37	62.50
Estudiantes del Inglés	38	36	94.74	5.26	8.33

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	84	83	98.81	1.19	24.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	15.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	161	99.38	0.62	35.40
Femeninas	82	81	98.78	1.22	39.51
Masculinos	80	80	100.00	0.00	31.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	74	100.00	0.00	16.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	73	72	98.63	1.37	54.17
Estudiantes del Inglés	38	38	100.00	0.00	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	84	83	98.81	1.19	20.48

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	22.73	36.92	40.31	48.62	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	36.92
Femeninas	29	29	100.00	0.00	31.03
Masculinos	36	36	100.00	0.00	41.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	60.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	29	100.00	0.00	20.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	26.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	98%	98%	95%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestros padres y miembros de la comunidad están activos en el aula diariamente y acompañan a los alumnos en las excursiones. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a tomar decisiones relacionadas con nuestros gastos escolares y aprueba el plan y presupuesto anual de la escuela. Los padres también tienen la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que proporciona comentarios a la administración escolar en relación con el apoyo de nuestros Estudiantes de Inglés. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayuda a promover eventos comunitarios, planificar actividades de recaudación de fondos y proporciona fondos para diferentes oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. El director se reúne con los tres grupos de liderazgo para desarrollar agendas y planificar para posibles oradores invitados. Nuestra escuela también ofrece asambleas escolares mensuales para promover metas de comportamiento positivo y profundizar nuestro sentido de comunidad escolar.

Los padres de nuestra comunidad asisten a actividades y eventos escolares (incluida la Noche de Arte Familiar, Fiesta del Artes, espectáculo de talentos, carnaval escolar, desayuno de panqueques). Todos estos eventos se publican en el sitio web de nuestra escuela y se envían a casa en folletos. Toda la comunicación escolar se envía tanto en inglés como en español.

Para participar más, llame o visite la oficina de la escuela: (831) 429-3991.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	362	354	101	28.5
Femeninas	168	165	46	27.9
Masculinos	193	188	55	29.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	4	2	50.0
Afroamericanos	5	5	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	173	169	51	30.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	3	18.8
Blancos	155	153	45	29.4
Estudiantes del Inglés	87	86	20	23.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	8	8	1	12.5
De Escasos Recursos Económicos	178	173	56	32.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	82	77	27	35.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Suspensiones	0.27	0.85	0.83	0.06	0.28	0.33	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.83	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.55	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.16	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.65	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.12	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.66	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestra escuela y nuestros terrenos son muy seguros. Tenemos cercas con cerradura en las cuatro entradas, y están cerradas con llave durante el horario escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal actualizan y aprueban nuestro plan anualmente. Los padres están informados sobre los procedimientos de emergencia y una lista de procedimientos está visible en cada salón de clases. Los procedimientos de emergencia brindan instrucciones y mapas detallados para simulacros de incendio, terremoto y evacuación, y procedimientos de cierre de extraños en el plantel. Este año el personal recibió una capacitación sobre Código Rojo del Departamento de Policía de Santa Cruz.

El personal recibe reuniones mensuales de seguridad de cinco minutos. El personal también recibió capacitación en profundidad sobre procedimientos de respuesta a emergencias, reportes de mandato, acoso y discriminación, y FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia). El equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para revisar y actualizar el plan de seguridad del sitio.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	18	1		
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	25		2	
Otro	18	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	1	
1° Grado	17	2	1	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	23		2	
4° Grado	18	1	2	
5° Grado	32		2	
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	0	0
1° Grado	21	1	2	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	16	2	1	0
4° Grado	21	1	1	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	5	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	336

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,941	\$7,303	\$11,638	\$99,402
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	31.7	11.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestra población califica a Bay View para recibir fondos federales y estatales para alumnos de bajo rendimiento. Bay View financió dos maestros de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), cinco asistentes de aprendizaje en nuestro programa de intervención, asistentes de aprendizaje en el aula en kínder y primer grado, y educación para padres. También utilizamos fondos del sitio para apoyar la formación profesional, incluidos los costos de financiación para asistir a la capacitación. Todos los maestros y el personal de apoyo centrado en la Lectoescritura se reúnen tres veces al año para analizar la Lectoescritura y el progreso de los Estudiantes de Inglés, establecer metas de aprendizaje y desarrollar planes de acción de instrucción diferenciados.

Los fondos estatales se utilizaron para comprar software, actualizar hardware y obtener suministros y materiales educativos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Formación Profesional

En la Escuela Primaria Bay View, creemos que las oportunidades de Aprendizaje Profesional son esenciales para asegurar que cada alumno tenga maestros que estén preparados para enseñar al rigor y profundidad requeridos por las Normas Básicas del Estado de California. Este año, nuestra escuela se centrará en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Nuestras estructuras de reuniones son las siguientes: Usaremos la PD mensual a nivel distrital (días de instrucción limitada) para informar a nuestro sitio de trabajo trabajando con un asesor de lectoescritura para desarrollar nuestra comprensión del diseño de lecciones de aprendizaje mezclado. Nos reuniremos tres veces al año en las reuniones de los Equipos de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) para identificar las normas prioritarias de ELA y ELD y desarrollar las metas de los alumnos.

Refinaremos nuestro sistema de monitoreo del progreso determinando qué evaluaciones sumativas y formativas comunes se utilizarán para evaluar el progreso de los alumnos.

Analizaremos nuestros datos de logros estudiantiles más actuales de ELA/ELD y crearemos un plan de acción integral para abordar las necesidades de los alumnos en cada banda de competencia. Nos reuniremos bimensualmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) de nivel de año para analizar el trabajo de los alumnos recopilados utilizando evaluaciones formativas comunes para determinar qué prácticas de instrucción están dando los mejores resultados.

Nos reunimos una vez al mes para reuniones de personal que incluyen maestros y todo el personal de apoyo certificado. Aquí participamos en el análisis de datos a nivel escolar y participamos en la colaboración a nivel de año en torno a los planes de acción de nivel de año. Nos esforzamos por construir una alineación más vertical.

Se alentará al personal y a equipos del personal a participar en la formación profesional adicional durante los descansos y después de las horas de trabajo que apoyan nuestra visión compartida del sitio y del distrito para un servicio superior para los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4-6	4-6	4-6