

# Escuela Preparatoria Soquel

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Soquel
<b>Dirección</b>	401 Old San Jose Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Soquel, CA 95073-2213
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3909
<b>Director/a</b>	Greg O'Meara
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	gomeara@sccs.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://soquel.sccs.net/home">https://soquel.sccs.net/home</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	44698234437406

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3410
<b>Superintendente</b>	Kris Munro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@sccs.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccs.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Soquel es una escuela preparatoria pública integral ubicada en Soquel, California, que educa a más de 1,071 estudiantes de 9° a 12° grado. Inaugurado en 1962, el plantel de 40 acres se asienta en una meseta que domina la Bahía de Monterey. La Escuela Preparatoria Soquel se compromete en apoyar a todos los alumnos para que puedan alcanzar la excelencia intelectual y personal, y se gradúen preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Luego de un autoestudio integral de los programas curriculares, Soquel recibió un término de seis (6) años de acreditación máxima por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En la primavera de 2021 se realizó una visita a mitad del período de 3 años muy exitosa y se certificó el período de acreditación actual. Soquel organizará su próxima visita de acreditación de autoestudio completo en la primavera de 2024.

La Escuela Preparatoria Soquel atiende a estudiantes en todo el condado de Santa Cruz. Muchos estudiantes provienen de los centros urbanos del condado de Soquel, Capitola, Live Oak, Aptos y Santa Cruz, mientras que otros provienen de la comunidad agrícola de Watsonville.

La población del Condado de Santa Cruz de 269,893 es 54% caucásica/no hispana, 40% hispana o latina, 5% asiática y 1% afroamericana. Ubicado a 30 millas al sur de Silicon Valley, muchos residentes de Santa Cruz trabajan en tecnología. Otros sectores económicos importantes son la atención de la salud, la agricultura y el turismo. El 86.3% de los residentes del

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen bachillerato y el 38.2% de los residentes del Condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen una licenciatura o un título universitario superior.

Los datos demográficos de la Preparatoria Soquel son similares a los del condado de Santa Cruz en su conjunto. Actualmente, para el ciclo escolar 2023-2024, el 49,7% de los alumnos se identificaron como caucásicos y el 40,2% de los alumnos se identificaron como hispanos o latinos. El 5.1% de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el 28% son Estudiantes Redesignados como Competentes en Inglés Fluido (RFEP, por sus siglas en inglés). El 32% de los alumnos están en desventaja socioeconómica. El 11% son parte de nuestro programa de Educación Especial. El ciclo escolar pasado, el 97% de los alumnos del último año que se graduaron dejaron la Preparatoria Soquel con la intención de asistir a una universidad de cuatro años o a un instituto de educación superior (community college).

La Escuela Preparatoria Soquel es una de las tres escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, que atiende a más de 6,000 estudiantes de K-12 año. El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz incluye seis escuelas primarias, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela de continuación, un programa de estudios independientes y un programa de educación en el hogar. Mientras que algunos estudiantes de la preparatoria Soquel provienen de las escuelas secundarias y primarias del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, la mayoría de nuestros estudiantes provienen de escuelas del Distrito Escolar Primario de Soquel y del Distrito Escolar de Live Oak. Los estudiantes de Soquel viven a poca distancia de varios institutos terciarios y universidades. El condado de Santa Cruz es el hogar de la Universidad de California en Santa Cruz y Cabrillo College. CSU (Universidad del Estado de California) Monterey Bay y la Universidad Estatal de San José también están cerca.

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Soquel:  
Educar - Participar - Potenciar

Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria Soquel:  
La preparatoria Soquel es una comunidad de aprendizaje diversa, creativa y profesional que alienta y apoya a todos los Caballeros para lograr la excelencia intelectual y personal, y para estar preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Valores de la escuela secundaria de Soquel:  
Amabilidad, Colaboración, Equidad, Diversidad, Integridad, Responsabilidad y Seguridad.

El personal de Soquel está comprometido a hacer esfuerzos continuos e intencionales para mejorar el ambiente y la cultura escolar. Una gran parte de este esfuerzo es un compromiso para fortalecer relaciones y enfocarse en la comunidad. Nuestra variedad integral de apoyo estudiantil está guiado por medio de la lente de las Prácticas de Justicia Restauradora, equidad estudiantil y el fortalecimiento continuo de nuestra comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	252
10° Grado	290
11° Grado	239
12° Grado	193
Inscripción Total	974

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%

Masculino	53.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	1.7%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	39.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2%
Blanco	49.5%
Estudiantes del Inglés	5.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.2%
Migrantes	N/A
De Escasos Recursos Económicos	33.3%
Alumnos con Discapacidades	12.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.80	78.46	169.00	79.29	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.13	1.50	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	5.00	11.31	29.20	13.73	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	1.10	2.48	2.10	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.90	6.62	11.20	5.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.30	100.00	213.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	37.50	76.18	185.10	78.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.70	1.52	2.20	0.95	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.40	19.25	41.00	17.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	2.82	4.70	2.03	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.10	0.20	1.30	0.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	49.20	100.00	234.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	5.00	9.40
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	5.00	9.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	1.30
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.10	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.10	1.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	15	22.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.4	6.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El distrito creó mapas curriculares alineados con los estándares para cada curso (English 1, English 2, English 3 y English 4) Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Core Connections - Integrated 1 CPM Educational Program Adoptado en 2016  Core Connections - Integrated 2 CPM Educational Program Adopted en 2016  Core Connections - Integrated 3 CPM Educational Program Adoptado en 2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Model Based Biology - MBER Biology Team UC Davis Adoptado 2019  Biology - McDougall Littell Adoptado 2007  Living by Chemistry - Bedford, Freeman, & Worth Adoptado 2020  Chemistry - Pearson Prentice Hall	Sí	0%

	Adoptado 2007  Active Physics - Activate Learning Adoptado 2018  Physics (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado 2007		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT: CA Social Studies - World: History, Culture, & Geography - The Modern World McGraw Hill Adoptado en 2020  IMPACT: CA Social Studies - United States History & Geography - Continuity & Change McGraw Hill Adoptado en 2020  IMPACT: CA Social Studies - Principles of American Democracy McGraw Hill Adoptado en 2020  IMPACT: CA Social Studies - Principles of Economics McGraw Hill Adoptado en 2020	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Senderos Spanish 1-4 & AP Vista Higher Learning Adoptado en 2023	Sí	0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La preparatoria Soquel, construida en 1962, se asienta sobre un lote de 49 acres y tiene tres edificios principales de salones de clases, cada uno con un patio en el centro. Además de los tres edificios principales del salón de clases, el sitio cuenta con un salón de usos múltiples que se usa como cafetería y espacio para espectáculos, varios edificios de tiendas para clases de itinerario CTE (madera, auto, metal), una granja de demostración de agricultura sustentable con una variedad de plantas y animales, y un gimnasio de atletismo con espacio de práctica. Un nuevo grupo se completó en 2018-2019 con ingresos de bonos. Los proyectos futuros que utilizan dinero de bonos incluyen la modernización de todos los salones de clase, la eliminación de aulas portátiles, la ampliación y renovación de la biblioteca y la sustitución de puertas/ventanas/tuberías y la infraestructura principal.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b>	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	67	72	58	58	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	32	28	36	35	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	226	225	99.56	0.44	71.56
<b>Femeninas</b>	115	115	100.00	0.00	75.65
<b>Masculinos</b>	111	110	99.10	0.90	67.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	92	91	98.91	1.09	63.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	113	113	100.00	0.00	79.65
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	84	84	100.00	0.00	59.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	23	95.83	4.17	26.09

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	225	223	99.11	0.89	28.25
<b>Femeninas</b>	114	113	99.12	0.88	30.97
<b>Masculinos</b>	111	110	99.10	0.90	25.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	92	90	97.83	2.17	16.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	112	112	100.00	0.00	38.39
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	84	84	100.00	0.00	10.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	22	91.67	8.33	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.67	29.19	32.47	38.89	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	189	185	97.88	2.12	29.19
<b>Femeninas</b>	93	90	96.77	3.23	30.00
<b>Masculinos</b>	96	95	98.96	1.04	28.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	70	98.59	1.41	20.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	96	93	96.88	3.12	31.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	56	54	96.43	3.57	16.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	4.17

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Soquel ofrece a los alumnos preparación para el mundo laboral a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y una academia enfocada en carreras. Estos cursos y programas preparan a los alumnos en trayectorias profesionales en las áreas de "Agricultura sostenible y recursos naturales", "Seguridad pública", "Medios digitales", "Construcción, fabricación e ingeniería", "Tecnología de soldadura" y "Horticultura/Diseño floral". Además de aprender habilidades prácticas, los alumnos deben completar un currículum, una carta de presentación y un portafolio de su trabajo de clase. Estas tareas cuentan con el apoyo de nuestro orientador escolar de CTE de tiempo parcial. El Orientador de CTE también ayuda en el alcance comunitario y el fomento de relaciones comerciales locales correspondientes a nuestras trayectorias profesionales de CTE.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Además, nuestros maestros optativos integran la preparación para la universidad y carreras en nuestras clases de pintura, cerámica, teatro, música vocal y música instrumental. Los maestros académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, mientras que los capacitadores y maestros de educación física ayudan a los alumnos a explorar carreras en deportes y fitness. Además, nuestro Departamento de Asesoramiento ofrece inventarios y evaluaciones de intereses profesionales que se basan en datos actuales sobre las tendencias profesionales locales y nacionales. Todos los cursos y programas CTE son supervisados y apoyados por el Director de Currículo de Nivel de Educación Secundaria de nuestro distrito escolar.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	591
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.01
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	56.03

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96%	96%	97%	96%	97%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

#### Participación de los Padres/Familia:

La Escuela Preparatoria Soquel cuenta con varias organizaciones comunitarias y de padres. El Fondo de la Preparatoria Soquel es una fundación 501c3 establecida para apoyar nuestros programas académicos, artísticos y deportivos. Además de la recaudación de fondos, Fondo de la Preparatoria Soquel apoya a nuestra red de antiguos alumnos. Otros foros de participación para padres incluyen la Fundación de Música Soquel, el Comité de Supervisión de Bonos de la Escuela Preparatoria Soquel, el Comité de Supervisión del Edificio de Artes Escénicas de la Escuela Preparatoria Soquel y el Consejo Local de la Escuela Preparatoria Soquel. Específicamente, el Consejo del Sitio Escolar es responsable de la aportación, adopción e implementación anual tanto del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil como del Plan Integral de Seguridad Escolar. Además, los padres participan plenamente en el proceso de acreditación actual [Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)]. Los grupos de enfoque de padres se reunirán dos veces durante el ciclo escolar 23-24. Todos los padres tienen acceso a una plataforma de comentarios digital/en línea para ofrecer información sobre el funcionamiento escolar, oferta académica, seguridad, clima, satisfacción general del proceso educativo en la Escuela Preparatoria Soquel.

Otro foro importante para padres es el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo normalmente mensualmente, y son atendidas por padres de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los padres líderes son elegidos en una elección anual de oficiales. Los oficiales de ELAC planifican temas de reunión como ofertas de cursos de la escuela SHS, preparación de exámenes, solicitudes universitarias y ayuda financiera, uso de "Illuminate" para monitorear el progreso de los alumnos, y más. Cada año, los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Spanish 4 presentan al Consejo ELAC sobre las necesidades de los alumnos hispanos o latinos y LEP en la Preparatoria Soquel. Los padres de ELAC también sirven a la escuela al proporcionar la cena en La Noche de Regreso a Clases y organizar una celebración anual de las vacaciones y premios para los alumnos que reclasifican de LEP a con Dominio Avanzado del inglés.

Los padres líderes también pueden asociarse con los líderes del personal de la escuela y participar en el Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito, y una variedad de otros foros que surgen para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Los padres que no participan en organizaciones formales tienen una variedad de otras oportunidades para conectarse con la preparatoria Soquel. Las familias ayudan con deportes, clubes y actividades extracurriculares. Además, los padres están informados de los eventos escolares en el sitio web de la preparatoria Soquel, la marquesina electrónica en la carretera, el calendario en línea y el boletín semanal para padres titulado "Knight Notes". Se anima a las familias a reunirse con los maestros, consejeros y administradores de sus estudiantes en la Noche anual de Regreso a Clase. Además, nuestro Programa de Consejería incluye visitas de múltiples consejeros y administradores a nuestras dos escuelas secundarias asociadas.

Asimismo, hay varias formas en que las familias utilizan recursos de tecnología para monitorear el logro académico de sus estudiantes. Los padres y los estudiantes pueden usar el Sistema de Información Estudiantil ("Illuminate") para monitorear las calificaciones y la asistencia. Todos los maestros usan "Google Classroom" para comunicarse con los estudiantes y sus familias. El sitio web de la escuela también enumera los sitios web de los maestros, el correo electrónico y los números de teléfono de la escuela para que las familias puedan comunicarse fácilmente con los profesores. Los padres pueden ofrecer comentarios adicionales a nuestra escuela a través de encuestas electrónicas.

Se han contratado varios auxiliares docentes bilingües (2021) para ayudar específicamente con el acercamiento a los padres. Estos auxiliares docentes trabajan con nuestro Coordinador de la Comunidad bilingüe en esfuerzos conjuntos para aumentar la conexión de la escuela con el hogar para nuestra comunidad latina.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	4.1	2.2	4.1	7.3	3.6	5.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.7	94.5	93.9	90.5	93.5	93	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	197	185	93.9
Femeninas	97	92	94.8
Masculinos	100	93	93.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	69	95.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.9
Blancos	102	95	93.1
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	73	65	89.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	23	85.2

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1000	988	219	22.2
Femeninas	466	459	115	25.1
Masculinos	533	528	104	19.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	12	11	4	36.4
Filipinos	8	8	3	37.5
Hispanos o Latinos	397	391	86	22.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	15	28.8
Blancos	493	488	105	21.5
Estudiantes del Inglés	56	54	17	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	357	351	86	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	128	122	41	33.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.09	1.40	2.70	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.09	0.00	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.7	0
Femeninas	1.5	0
Masculinos	3.75	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.27	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.85	0
Blancos	2.03	0
Estudiantes del Inglés	5.36	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.47	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Integral (CSP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-2023 fue revisado por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 17 de enero de 2024. El plan de seguridad también será revisado y actualizado durante nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar el 21 de febrero de 2024.

La descripción general básica del CSP se revisa con el personal al comienzo del ciclo escolar y los maestros pueden acceder a una copia electrónica de este plan completo en una de dos ubicaciones. Una es a través de su propia página de Google Sites, donde toda la información, como el manual del profesorado, el CSP y los materiales relacionados con emergencias, se almacena y actualiza según sea necesario. Además, la página web de las escuelas de la ciudad de Santa Cruz puede brindarle a cada maestro la posibilidad de comparar todos los CSP de cada sitio dentro del distrito. Las principales conclusiones del CSP se extraen de la asistencia, la reciente revisión trienal de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta de Salud Socioemocional. La Escuela Preparatoria Soquel disfruta de una relación muy colaborativa con el Departamento del Sheriff del Condado de Santa Cruz y nuestro Oficial de Recursos Escolares tiene una presencia proactiva e involucrada en nuestro plantel.

Nuestro objetivo principal es brindar a los alumnos y al personal un ambiente escolar seguro y de apoyo. Además, nos esforzamos por desarrollar, construir y mantener relaciones afectuosas con los profesores, el personal, las familias y los alumnos.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	7	24	8
Matemáticas	30	4	12	16
Ciencia	25	7	15	2
Ciencia Social	29	2	21	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	13	25	5
Matemáticas	27	5	26	5
Ciencia	24	8	16	1
Ciencia Social	24	8	23	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	12	27	2
Matemáticas	27	7	19	8
Ciencia	25	2	21	0
Ciencia Social	27	6	16	5

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	249.74

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,976	\$2,879	\$7,097	\$83,274
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.5	1.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los gastos de fondos estatales y federales están definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobado cada año por nuestro Consejo del Sitio Escolar. Estos fondos pagan salarios parciales de nuestro Coordinador de la Comunidad Escolar, un orientador escolar acreditado por Servicios de Personal Estudiantil (PPS, por sus siglas en inglés) y también proporcionan fondos para que los maestros apoyen a los alumnos con dificultades y desatendidos durante las sesiones de enseñanza/tutoría después de la escuela. También se respalda un Coordinador de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) a tiempo completo a través de una Fórmula de Financiamiento de Control Local específica.

En el Plan Escolar Único para el Rendimiento Estudiantil del ciclo escolar 2022-2023 se describen numerosas oportunidades para apoyar al personal en áreas de formación profesional directamente relacionadas con las metas escolares identificadas a través de nuestro proceso de acreditación. Estas oportunidades incluyen fondos específicos asignados para el tiempo de colaboración de los maestros durante el día escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo y para desarrollar evaluaciones efectivas que estén alineadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias, seminarios y simposios locales y estatales sigue siendo una opción viable para la formación profesional y, por lo general, a ellos asisten equipos de maestros.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además, los fondos de una multitud de fuentes se destinan adecuadamente a reforzar la tutoría tanto a nivel individual como grupal. El Centro de aprendizaje: Club de tareas es un centro de aprendizaje que cuenta con tutores certificados, clasificados y alumnos. Los salarios de cada grupo se respaldan a través de ingresos designados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los Fondos para la Mitigación de la Pérdida del Aprendizaje (LLMF, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>18</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

En el Plan de Formación Profesional del ciclo escolar 2023-2024 se describen numerosas oportunidades para apoyar al personal en áreas de formación profesional directamente relacionadas con las metas del distrito y la escuela. Estas oportunidades son numerosas, incluida la asignación de fondos específicos para el tiempo de colaboración de los maestros durante la jornada escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo y para desarrollar evaluaciones efectivas que estén alineadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias, seminarios y simposios locales y estatales sigue siendo una opción viable para la formación profesional y, por lo general, a ellos asisten equipos de maestros. El ciclo escolar 2023-2024 se inició con un día de formación profesional completo del distrito (Kínder – 12vo grado) el 31 de julio de 2023, lo que permitió al equipo de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) colaborar en torno a un enfoque colectivo para el ciclo escolar. Cada sitio escolar se comprometió con varias áreas de énfasis educativo.

Para propósitos de continuidad, el equipo SCIL de la Escuela Preparatoria Soquel propuso las siguientes áreas de énfasis educativo: 1. Estrategias / instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas 2. Claridad de los maestros en la comunicación de intenciones/resultados de aprendizaje, y 3. un compromiso con los principios de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas. El personal docente escolar posterior, las reuniones SCIL y los días adicionales de formación profesional el 7 de agosto de 2023, el 19 de octubre de 2023 y el 8 de enero de 2024 confirmaron estos compromisos y han sido el centro de nuestras prácticas de instrucción en 2022-2023.

7 de agosto de 2023: Finalización de las clases requisito A-G / Rigor académico / Apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés/Preparación WASC

19 de octubre de 2023: Calificación para la equidad/Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés/Colaboración PLC

8 de enero de 2024: Calificación para la equidad / Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés / Apoyo a intervenciones de comportamiento positivo [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] / Colaboración PLC / Análisis de datos del Centro Nacional de Información.

Además, los líderes de maestros facilitan aprendizaje profesional semanal durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) departamentales. El trabajo de PLC incluye: Revisar y desarrollar guías de curriculares, identificar normas prioritarias, crear e implementar evaluaciones comunes para informar la instrucción y usar ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar las estrategias de instrucción para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

El Personal de la Escuela Preparatoria Soquel ha adoptado diez (10) Expectativas de toda la escuela (Etapa I): 1. Actualizar Illuminate (nuestro sistema de información estudiantil) cada dos semanas; 2. Ingresar "M" por "Missing" (Faltante) en Infinite Campus para todas las asignaciones que faltan, pruebas y cuestionarios; 3. Publicar las agendas diarias de las clases; 4. Publicar las Metas de Aprendizaje y Lenguaje a diario; 5. Utilizar la Instrucción "Bell to Bell" (de Campana a Campana); 6. Evaluaciones de pares; dos observaciones por año; 7. Apoyar a los alumnos con dificultades estableciendo contacto con los padres/tutores legales para todos los que tengan la calificación "F"; 8. Protocolo del uso de Baños: solo un alumno por vez; 9. Relaciones afectuosas: actividades para construir equipo/romper el hielo al comienzo del ciclo escolar; Asistir a reuniones del IEP (Programa de Educación Individualizada), SST (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico) y 504 (Educación especial), Hablar con estudiantes Y notificar al asesor si se observa que un estudiante está retraído o si presenta un cambio en la conducta; 10. Asistencia y participación total en Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales para identificar qué podrían hacer los alumnos.

Los líderes docentes [SCIL] reciben apoyo a través de reuniones administrativas/líderes de maestros mensuales donde los maestros reciben capacitación y pueden recibir apoyo de colegas y la administración. Siempre se anima a los maestros a asistir a conferencias y capacitaciones; la financiación es pagada por los presupuestos de nuestro sitio escolar y durante los últimos dos años, de nuestra subvención de bloque de preparación para la universidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3