

Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa
Dirección	840 North Branciforte Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Cruz, CA 95062
Número Telefónico	(831) 429-3898
Director/a	Clyde Curley
Dirección de Correo Electrónico	clydecurlley@sccs.net
Sitio Web Escolar	https://bssc.sccs.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	44698234436960

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
Número Telefónico	(831) 429-3410
Superintendente	Kris Munro
Dirección de Correo Electrónico	krismunro@sccs.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sccs.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Costanoa se encuentra en el vibrante Plantel Escolar de Pequeñas Escuelas de Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). La Preparatoria de Estudios Independientes de Ark, Escuela Comunitaria de Monarch y Educación Alternativa Familiar comparten nuestro plantel escolar. Los alumnos de la escuela Costanoa se benefician de pequeñas clases y relaciones sólidas con los miembros del personal. Nos centramos en el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo mediante el desarrollo de los siguientes hábitos: Use bien su mente. Haz lo correcto. Trabaja duro. La escuela Costanoa tiene una población diversa de alumnos en los niveles de año noveno a doceavo. La escuela Costanoa está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Nuestro plan de acción a nivel escolar se centra en el desarrollo de habilidades de conocimiento y matemáticas para preparar a los alumnos para los rigores de la universidad comunitaria. Todos los alumnos completan un proyecto de alumnos del 12º año como requisito de graduación. El personal tiene una fuerte cultura de colegialidad enfocada en la mejora de la instrucción y la promoción del éxito estudiantil. Nuestro personal trabaja en conjunto para mejorar y ajustar la instrucción en respuesta a la evaluación de los alumnos. Los alumnos trabajan para dominar las normas en todas las asignaturas y para completar los créditos requeridos para la graduación y el proyecto de alumnos del 12º año. Nuestro Equipo de Liderazgo de la facultad y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) guían el enfoque y la dirección de la escuela. Nuestro grupo de liderazgo estudiantil también tiene una voz activa en las actividades escolares, como la Semana del Espíritu y el desarrollo de políticas escolares.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Costanoa ingresó al estado de Apoyo y Mejora Integral basado en datos del ciclo escolar 2018-19. En respuesta al Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y al cierre de la escuela debido a la pandemia, la escuela Costanoa ha implementando múltiples estrategias de intervención, incluyendo la transición a modelos de co-enseñanza en salones de clases de Aprendizaje Basado en Proyectos con capacitación; agregando capacitadores de Instrucción, Justicia Restaurativa y Matemáticas; agregar horas para un asesor de Salud Mental; proporcionar formación profesional en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y Justicia Restaurativa; ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los alumnos; tiempo adicional para la colaboración de los maestros; personal adicional para apoyar a los alumnos durante el aprendizaje a distancia en cohortes presencias; por nombrar algunos. Costanoa dejó el estatus de CSI en el ciclo escolar 2023-24.

PROPOSITO INSPIRADO: Personalizamos la educación para cada alumno.

MISIÓN: Somos una comunidad pequeña y diversa que apoya el crecimiento académico y personal de los alumnos. Los alumnos aprenden a través de la enseñanza temática integrada, participan en el aprendizaje experiencial, desarrollan una base en prácticas socioemocionales positivas y construyen conexiones con el Instituto de Educación Superior Cabrillo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	8
11° Grado	22
12° Grado	59
Inscripción Total	90

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4%
Masculino	55.6%
Afroamericano	3.3%
Hispano o Latino	73.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	20%
Estudiantes del Inglés	24.4%
Migrantes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	61.1%
Alumnos con Discapacidades	40%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.70	82.22	169.00	79.29	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.20	13.73	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	1.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	17.78	11.20	5.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.50	100.00	213.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.10	63.93	185.10	78.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.20	0.95	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	36.07	41.00	17.50	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	1.30	0.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.90	100.00	234.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	43.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.2	21

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Inside Writing: Grade 9 - Great Source Adoptado en 2006	Sí	0%
Matemáticas	Integrated 1,2 & 3 - CPM Adoptado en 2016	Sí	0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World: History, Culture & Geography - The Modern World, 24/3/21, McGraw Hill United States History & Geography - Continuity & Change, 25/3/21, McGraw Hill Principles of American Democracy- 26/3/21, McGraw Hill Principles of Economics, 27/3/21, McGraw Hill	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Costanoa se encuentra en un hermoso e histórico edificio en el campus de las escuelas pequeñas de Branciforte.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	4	21	58	58	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	4	36	35	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	24	80.00	20.00	20.83
Femeninas	14	9	64.29	35.71	--
Masculinos	16	15	93.75	6.25	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	19	82.61	17.39	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	16	80.00	20.00	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	30	23	76.67	23.33	4.35
Femeninas	14	8	57.14	42.86	--
Masculinos	16	15	93.75	6.25	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	19	82.61	17.39	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	15	75.00	25.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.33	7.14	32.47	38.89	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	28	90.32	9.68	7.14
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	21	20	95.24	4.76	10.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	23	92.00	8.00	4.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a clases de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las preparatorias del condado. Estos cursos de educación técnica profesional (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos de Costanoa. Desde el ciclo escolar 2017-18, la escuela Costanoa ha ofrecido dos cursos: Producción Agrícola y Educación de Niñez Temprana. Debido a los cambios de dotación de personal, la escuela Costanoa ofrece un curso CTE en Agricultura Sostenible. Además, los alumnos de la escuela Costanoa trabajan con un asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que administra encuestas como "Naviance" y otros cuestionarios de interés profesional. En el 2022-2023, 20 alumnos de Costanoa están inscritos en cursos CTE en otros planteles, incluidos Construcción, Artes Culinarias y Motores Pequeños.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de Costanoa participan en el gobierno escolar a través del Consejo del sitio escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Cada grupo celebra reuniones cinco veces al año. El Consejo del sitio escolar también sirve como comité de supervisión de bonos de nuestro sitio. Los miembros pueden dar su opinión sobre los proyectos de bonos escolares planificados para nuestro sitio.

Se espera que los padres participen activamente en la educación de sus hijos asistiendo a tres conferencias obligatorias de padres, maestros y estudiantes cada año. Los consejeros estudiantiles comparten el progreso académico y de graduación. Para participar más, los padres pueden llamar a la oficina al (831) 429-3898.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	12.9	13.5	23.7	7.3	3.6	5.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	82.3	83.8	76.3	90.5	93.5	93	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	38	29	76.3
Femeninas	15	11	73.3
Masculinos	23	18	78.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	31	25	80.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	9	81.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	30	25	83.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	130	101	75	74.3
Femeninas	58	43	37	86.0
Masculinos	71	57	37	64.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	5	3	2	66.7
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	93	74	51	68.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	5	5	100.0
Blancos	24	18	16	88.9
Estudiantes del Inglés	32	25	16	64.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	2	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	85	66	50	75.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	49	24	20	83.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.71	1.48	8.46	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.46	0
Femeninas	5.17	0
Masculinos	11.27	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.6	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	12.5	0
Estudiantes del Inglés	12.5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	8.24	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.04	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Una meta en nuestro plan 2022-23 es continuar implementando prácticas informadas sobre traumas en los salones y entre el personal y los padres. Continuamos implementando prácticas de nuestros últimos años de formación profesional intensivo en Disciplina Positiva en el salón y Prácticas Restauradoras. Llevamos a cabo una serie de acciones para cumplir con esta meta: continuar impartiendo clases grupales de apoyo, enseñando y practicando explícitamente técnicas de autorregulación, proporcionando capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y centrándonos en el modelo neurosecuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	50	0	0	1
Matemáticas	21	1	1	0
Ciencia	29	1	0	1
Ciencia Social	32	2	0	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	128.57

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,741	\$5,889	\$10,852	\$71,097
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.8	16.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cada año para garantizar que nuestra instrucción se centre en las necesidades de los alumnos según lo indicado por el rendimiento académico de los alumnos. Trabajamos en estrecha colaboración con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal para brindar apoyo académico y socioemocional adicional a los alumnos. En el ciclo escolar 23-24, la subvención del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), LCFF Suplementaria, Título 1 y donaciones financiaron un especialista en salud mental de medio tiempo; contratos con programas de enriquecimiento; un auxiliar docente bilingüe; capacitación y membresía en el Alt. Liga Deportiva Escolar; formación profesional en salud mental juvenil; horas adicionales para que el personal certificado celebre conferencias adicionales de padres y maestros; libros y materias.

Durante el ciclo escolar 20-21, los fondos de la subvención de LCFF, Título 1, Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y CSI apoyaron la dotación de personal para pequeños grupos de aprendizaje al aire libre durante el aprendizaje a distancia, materiales y suministros, licencias para formatos de aprendizaje en línea, Chromebooks, capacitación en Justicia Restauradora y formación profesional y capacitación en Aprendizaje a Base de Proyectos. Durante el ciclo escolar 2019-20, se utilizaron fondos federales y de LCFF para proporcionar dotación de personal adicional que nos ayudó a intentar alcanzar nuestras metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

en inglés) y llevar a cabo nuestro plan de acción a nivel escolar. Esto incluyó agregar un auxiliar docente para apoyar a los alumnos con bajos niveles de dominio del inglés y agregar 0.2 equivalente a tiempo completo a la carga de trabajo del maestro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para mantener clases reducidas. Además, estos fondos se utilizaron para comprar materiales didácticos suplementarios. También se gastaron fondos para garantizar el acceso de los alumnos a numerosas excursiones educativas y oportunidades de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El personal de Costanoa se reúne dos veces al mes durante una hora para centrarse en el crecimiento profesional continuo relacionado con el aprendizaje, la instrucción y la evaluación socioemocional. Durante los últimos tres años, la formación profesional se ha centrado en dos procesos clave: Lectoescritura y conexión escolar. Muchos alumnos llegan a Costanoa con deficiencias en lectura y escritura, como lo demuestran las puntuaciones de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos también vienen a Costanoa con la necesidad de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo social/emocional.

En el ciclo escolar 2023-24, los maestros están aprendiendo e implementando sistemas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés); construir evaluaciones formativas comunes en todas las áreas temáticas; enseñanza de la redacción de resúmenes; implementación de la encuesta de la Iniciativa Californiana para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés); y desarrollo del currículo general para satisfacer las necesidades de crédito e intereses de los alumnos.

En el ciclo escolar 2022-23, los maestros implementaron instrucción basada en estándares en todas las materias según lo dictado por las necesidades de obtención de créditos de los alumnos. Costanoa reestructuró su cuerpo docente para incluir cursos de una sola materia en Álgebra, Historia Mundial y de Estados Unidos, y Artes Lingüísticas en Inglés para satisfacer los requisitos de graduación. El personal participa en el primer año de un autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que generará recomendaciones para la formación profesional en años académicos posteriores. La escuela está implementando formación profesional en prácticas de PBIS, prácticas de justicia restaurativa y de información sobre traumas, y continúa trabajando para lograr políticas y prácticas de disciplina equitativas. Con cambios en el personal, Costanoa está reestructurando sus ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un maestro está en un programa para completar la acreditación CTE.

En el ciclo escolar 2021-22, los maestros continuaron implementando la planificación e implementación del aprendizaje basado en proyectos, el personal nuevo y el personal permanente participó en una capacitación presencial de 3 días con el Proyecto 101, se están desarrollando acuerdos para apoyar el bienestar de los alumnos y el personal está utilizando un sistema de alta calidad. Conjunto de herramientas de estrategia de instrucción de impacto y centrándose en la claridad, la retroalimentación y el establecimiento de objetivos de los maestros.

En el ciclo escolar 2020-21, los maestros tuvieron múltiples oportunidades para la formación profesional. 1. Los maestros participaron en oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito y del Condado para herramientas y prácticas efectivas de aprendizaje a distancia. 2. El personal escolar participó en una capacitación de tres días en "Project Based Learning 101" (Buck Institute) que iluminó las estructuras y procesos de planificación de lecciones y unidades basadas en proyectos. El apoyo continuo está disponible a través de la capacitación del personal en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 101, y la consulta con maestros veteranos. 3. A través del proceso del Equipo de Revisión de Idiomas, los maestros continúan ampliando sus cajas de herramientas de estrategias para apoyar a los estudiantes del idioma inglés.

Conexión Escolar - En los esfuerzos por reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo sobre las prácticas de Justicia Restaurativa. Sobre la base de la creciente necesidad de apoyo socioemocional para los alumnos, el personal continúa aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre trauma y la implementa en el salón de clases y en toda la escuela. La autorregulación de los alumnos y el cuidado de sí mismos del personal han sido el foco, con atención al uso del modelo neurosecuencial en la planificación de lecciones.

Para el ciclo escolar 2018-19 y 2019-20, hay tres líneas clave de formación profesional enfocadas en desarrollar y llevar a cabo unidades temáticas integradas, implementar prácticas de justicia restaurativa y desarrollar vocabulario académico relacionado con las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un facilitador del Centro de Resolución Comunitaria de SEEDS está liderando 18 horas de formación profesional en torno a la justicia restaurativa. El equipo de liderazgo de justicia restaurativa también recibe 20 horas de capacitación durante todo el año. Los maestros también reciben apoyo a través de reuniones de maestros y directores, análisis grupales de las evaluaciones y datos de escritura de los alumnos y dos rondas de observaciones entre compañeros. La tecnología de instrucción para estudiantes de inglés de SCCS está liderando 7.5 horas de formación profesional integrado de ELD con un enfoque en el desarrollo del aprendizaje del vocabulario académico de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

8

13

13