

# Escuela Preparatoria Harbor

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Harbor
<b>Dirección</b>	300 La Fonda Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Cruz, CA 95062-1431
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3810
<b>Director/a</b>	Amariah Hernandez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	amariahhernandez@sccs.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://hh.sccs.net/">https://hh.sccs.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	44698234432340

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3410
<b>Superintendente</b>	Kris Munro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	krismunro@sccs.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccs.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Harbor abrió sus puertas en 1968 y celebró su 50° aniversario en septiembre de 2018. La escuela Harbor está ubicada en la costa central de California, en la Ciudad y Condado de Santa Cruz. La Oficina de Educación del Condado sirve a diez distritos escolares que incluyen las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés). Harbor, el hogar de los Piratas es una de las tres escuelas preparatorias integrales, 2 escuelas secundarias y 5 escuelas primarias en SCCS. La misión de la Escuela Preparatoria Harbor es educar a todos los alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y miembros de la comunidad de mentalidad global y somos una escuela donde los adultos y los alumnos son respetuosos y dueños de su aprendizaje. Los graduados de la Preparatoria Harbor están listos para la universidad y la carrera profesional y están equipados con las habilidades necesarias para convertirse en la mejor versión de sí mismos.

La Escuela Preparatoria Harbor ha crecido en matriculación un 15% en los últimos 4 años y tiene una matriculación actual de 1047 alumnos de 9no a 12vo grado. La escuela ofrece a los alumnos oportunidades extracurriculares y de aprendizaje para facilitar el crecimiento y el desarrollo de cada alumno que viene a nuestro plantel. Harbor proporciona una educación integral que incluye un programa deportivo completo, cursos de Bachillerato Internacional y Programa de Diploma, cursos de Colocación Avanzada, programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para Recién Llegados, programa de educación especial SAIL y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Harbor emplea 46 maestros certificados de tiempo completo y 14 de tiempo parcial, 12 miembros de personal clasificados de tiempo completo y 14 de tiempo parcial, 3 asesores y 3 administradores. Harbor está acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades Occidentales (WASC, por sus siglas en inglés), fue premiada con el reconocimiento del Listón Verde de Bronce por escuela sustentable en 2021, el estado de Listón Dorado en 2015 y es una Escuela Distinguida de California. La Preparatoria Harbor ha sido reconocida anualmente, desde 2017, por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y la Campaña para los Negocios y la Excelencia Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como receptora del Rol de Honor de California cuya escuela demuestra altos niveles de rendimiento académico estudiantil, mejoramiento en el logro con el tiempo y reducción en las brechas de rendimiento.

Harbor es una escuela acogedora con una población estudiantil diversa y numerosas oportunidades para que los alumnos aprendan y crezcan. El 33% de nuestros estudiantes califican para beneficios de almuerzo gratuito o a precio reducido y muchos de nuestros alumnos provienen de familias con pocos recursos. En nuestro ciclo escolar actual, 2023-2024, tenemos 120 Estudiantes de Inglés y (15) quince (8%) alumnos Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Harbor tiene 47 alumnos de inglés recién llegados matriculados este año que provienen de El Salvador, México y Corea. Nuestras clases de Desarrollo del idioma Inglés (ELD) siguen con inscriptos de manera consistente y ofrecemos tres (3) clases de ELD con dos (2) secciones de apoyo adicional de ELD. Harbor sigue involucrada en actividades de formación profesional enfocadas en la colaboración y consistencia de la instrucción y los servicios que reciben nuestros alumnos. Los docentes de la Escuela Preparatoria Harbor participan en un mínimo de colaboración de una vez por semana en reuniones departamentales y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) y la capacitación de formación profesional del personal en reuniones son mensuales. La Preparatoria Harbor sigue utilizando el sistema "Organized Binder" (Carpeta Organizada) como un enfoque fundacional para estudiantes y la consistencia de instrucción por parte de los maestros.

Valores del personal de Harbor:

Creemos en nuestra escuela.

Sabemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Respetamos y creemos en los estudiantes.

Utilizamos datos e investigaciones para diseñar y mejorar el currículo

Tenemos expectativas claras y consistentes de los estudiantes.

Somos amables, atentos y accesibles.

Tenemos altas expectativas y comunicamos claramente los criterios de éxito.

Colaboramos para los alumnos.

Somos flexibles y adaptables.

Tomamos decisiones centradas en el estudiante.

Crecemos profesionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Escuchamos y nos relacionamos profesionalmente, con respeto y abiertamente.

Somos receptivos y de apoyo.

Valoramos y nos comunicamos con nuestros grupos de interés.

Resultados de aprendizaje del estudiante

Lo que los estudiantes podrán saber, hacer o demostrar cuando hayan completado la preparatoria Harbor.

Investigar el mundo:

Los estudiantes investigan el mundo más allá de su ambiente inmediato

Indagadores

Informados

Reconocer perspectivas:

Los estudiantes reconocen las perspectivas propias y ajenas

Reflexivos

Mentalidad abierta

Equilibrados

Comunicar ideas:

Los estudiantes comunican sus ideas de manera efectiva y con diversas audiencias

Comunicadores

Pensadores

Tomar Acción:

Los estudiantes llevan sus ideas a la acción apropiada para mejorar condiciones

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Cuidadosos  
Aceptan riesgos  
Con principios

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	253
10° Grado	230
11° Grado	284
12° Grado	256
Inscripción Total	1,023

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	2.4%
Afroamericano	0.8%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	54.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5%
Blanco	35.5%
Estudiantes del Inglés	12.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	44.8%
Alumnos con Discapacidades	13.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.80	75.21	169.00	79.29	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.04	1.50	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.20	18.83	29.20	13.73	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	0.82	2.10	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	3.10	11.20	5.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	48.90	100.00	213.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.70	76.67	185.10	78.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.80	1.47	2.20	0.95	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	10.40	19.26	41.00	17.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	0.74	4.70	2.03	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	1.84	1.30	0.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	54.40	100.00	234.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.60

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	9.20	9.80
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	9.20	10.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.40	0.40
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.40	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.2	19.6
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6	3.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Diciembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El distrito creó mapas curriculares alineados con los estándares para cada curso (English 1, English 2, English 3 e English 4) Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Integrated 1 - CPM Adoptado en 2018  Integrated 2 - CPM Adoptado en 2016  Integrated 3 - CPM Adoptado en 2016  PreCalculus - CPM Adoptado 2016  Pre-Calc with Limits - Houghton Mifflin Adoptado 2009  Calculus - CPM Adoptado 2016  Practice of Statistics - Freeman Adoptado 2011	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Model Based Biology - EMBER Biology Team UC Davis Adoptado 2019  Biology - BSCS Adoptado 2016  Living by Chemistry - Bedford, Freeman, & Worth Adoptado 2020  Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado 2007  Active Physics - Activate Learning Adoptado 2018  Conceptual Physics - Prentice Hall Pearson Adoptado 2009  Physics, AP (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado 2007  Chemistry, AP - Cengage Learning Adoptado 2014  Life: Science of Biology, AP - MacMillan Adoptado 2014	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	IMPACT: CA Social Studies - World: History, Culture & Geography - The Modern World McGraw Hill Adoptado en 2020	Sí	0%



	IMPACT: CA Social Studies - United States History & Geography - Continuity & Change McGraw Hill Adoptado en 2020		
	IMPACT: CA Social Studies - Principles of American Democracy McGraw Hill Adoptado en 2020		
	IMPACT: CA Social Studies - Principles of Economics McGraw Hill Adoptado en 2020		
<b>Idioma Extranjero</b>	Senderos Spanish 1-4 & AP Vista Higher Learning Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Salud</b>	Lifetime Health - Holt Adoptado en 2011	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art History - Prentice Hall Adoptado 2009	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>		Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Todas las áreas de la escuela se limpian regularmente con un horario de rotación. Las áreas verdes están centralizadas a través de las instalaciones del distrito y el departamento de mantenimiento, Habro cuenta con un día a la semana para el mantenimiento de los terrenos. El gimnasio, el salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y Little Theatre benefician a la escuela y a la comunidad para eventos, reuniones y presentaciones más amplias. Hay muchas áreas de reunión para los alumnos, incluyendo un patio central con un amplio césped. Los salientes, la biblioteca y el MPR proporcionan refugio en tiempo lluvioso o frío. Varios murales coloridos y grandes decoran la escuela. Hay planes para añadir otros murales que mejoren el espacio y fomenten la comunidad. Los padres del club Booster regularmente organizan días de embellecimiento del plantel para ayudar en las áreas verdes y la limpieza general. Harbor tiene una Embajada Estudiantil Global (GSE, por sus siglas en inglés) muy activa que sembró un jardín que incluye plantas comestibles y decorativas. El edificio del plantel ha sido rematado durante el verano de 2018 con dinero de los bonos. El dinero de los bonos también ha financiado la pista y el campo recientemente completados que ahora también cuenta con iluminación en el estadio para que la escuela pueda albergar juegos nocturnos. Otras mejoras próximas incluyen actualizaciones de infraestructura tecnológica, un nuevo espacio de rendimiento y un nuevo grupo.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	61	64	58	58	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	29	29	36	35	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	275	258	93.82	6.18	63.95
<b>Femeninas</b>	134	128	95.52	4.48	69.53
<b>Masculinos</b>	141	130	92.20	7.80	58.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	145	132	91.03	8.97	53.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	105	102	97.14	2.86	75.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	18	64.29	35.71	5.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	105	89.74	10.26	52.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	27	81.82	18.18	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	275	260	94.55	5.45	28.85
<b>Femeninas</b>	134	126	94.03	5.97	29.37
<b>Masculinos</b>	141	134	95.04	4.96	28.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	145	137	94.48	5.52	17.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	105	100	95.24	4.76	39.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	23	82.14	17.86	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0

<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	117	109	93.16	6.84	17.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	27	81.82	18.18	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.50	35.29	32.47	38.89	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	248	211	85.08	14.92	35.27
<b>Femeninas</b>	125	100	80.00	20.00	33.00
<b>Masculinos</b>	122	110	90.16	9.84	36.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	126	102	80.95	19.05	17.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	15	93.75	6.25	46.67
<b>Blancos</b>	91	81	89.01	10.99	56.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	20	60.61	39.39	0.00

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	118	95	80.51	19.49	16.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	14	58.33	41.67	7.14

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Harbor ofrece una variedad de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), [(anteriormente conocidos como educación vocacional o Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)] que están abiertos a todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con especialidades en transporte, edificación y oficios de construcción, ciencias de la salud y tecnología médica, y artes, medios y entretenimiento. Los alumnos pueden obtener un certificado de finalización en estas áreas y estos cursos se han articulado con el instituto de educación superior (community college) local. En la vía de transporte, Harbor ofrece tecnología para bicicletas. En los sectores de la edificación y la construcción, ofrecemos gabinetes para molinos. En la Vía Médica ofrecemos Tecnología Médica y Carreras de Salud. En la vía de Artes de Medios Digitales ofrecemos Diseño Gráfico 1 y 2, Cine 1 y 2 del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y Fotografía Digital 1 y 2. Debido a que la mayoría de nuestros cursos CTE están aprobados por el Sistema UC, se anima a todos los alumnos a encontrar una área de interés e inscribirse en una de estas materias optativas de preparación universitaria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	438
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	63.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	64.86

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95%	96%	96%	95%	96%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar un sumamente activo Club de Padres Aficionados, un comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres contribuyen a nuestros programas deportivos, musicales, de teatro y artes plásticas mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el Torneo Anual de Golf en mayo, el Festival de los Piratas, la Campaña de Compromiso de los Padres, Torneo de Póker y la campaña "Drive for Schools". Los aficionados apoyan a los estudiosos, los programas extracurriculares, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra biblioteca. El Club de Padres Aficionados ha creado subcomités de comunicaciones y hospitalidad para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar y reconocer al personal. Los aficionados y el ELAC trabajan juntos en proyectos y patrocinan, de manera conjunta, eventos como la Noche de Reconocimientos Académicos en la primavera, el almuerzo en agradecimiento al personal y proyección de películas para los padres. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del idioma inglés mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. ELAC celebra el Festival de los Piratas para recaudar fondos para la beca ELAC. Además, muchos de nuestros padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Becas, grupos de enfoque WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) y el Comité para la Noche de Graduación (La Gran Noche). El director organiza mensualmente conversaciones matutinas de café con un representante de la oficina de asesoramiento, el Director de Deportes y el Coordinador de la Comunidad Escolar para analizar eventos escolares, contestar preguntas y colaborar en temas de preocupación con las partes interesadas. Para participar, comuníquese con la directora Amariah Hernandez en [amariahhernandez@sccs.net](mailto:amariahhernandez@sccs.net), o llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3810.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.6	3.5	5.5	7.3	3.6	5.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	92.6	91.9	92.5	90.5	93.5	93	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	253	234	92.5
Femeninas	130	118	90.8
Masculinos	122	115	94.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	128	114	89.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.0
Blancos	95	91	95.8
Estudiantes del Inglés	45	36	80.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	13	76.5
De Escasos Recursos Económicos	151	135	89.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	27	19	70.4

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1082	1062	297	28.0



<b>Femeninas</b>	526	518	150	29.0
<b>Masculinos</b>	554	542	146	26.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	27	25	1	4.0
<b>Afroamericanos</b>	9	9	4	44.4
<b>Filipinos</b>	16	16	2	12.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	591	579	171	29.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	48	47	10	21.3
<b>Blancos</b>	380	375	107	28.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	150	146	58	39.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	2	66.7
<b>Indigentes</b>	20	20	13	65.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	511	504	160	31.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	143	142	65	45.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.19	3.57	4.81	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.37	0.00	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.81	0
<b>Femeninas</b>	0.57	0
<b>Masculinos</b>	8.84	0

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.41	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4.17	0
<b>Blancos</b>	4.47	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.67	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	5	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.05	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.39	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos de seguridad y reubicación de alumnos en caso de emergencia y está disponible en línea y en la oficina principal. El plan detalla simulacros, primeros auxilios y evacuaciones, así como pautas de salud mental, protocolos de evaluación de amenazas y planes de coordinación con el Departamento de Policía de Santa Cruz. El Plan de seguridad escolar publicado en el sitio web de la escuela en su totalidad y en un resumen de una página. El plan es aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar, el equipo administrativo y la Junta Escolar de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) y se revisa cada año. El personal participa en simulacros de seguridad y clases de seguridad en línea, donde se prueban varios módulos para la seguridad personal y del sitio. El personal recibe capacitación en reuniones mensuales de personal sobre cuestiones de seguridad que van desde informar peligros hasta procedimientos de agacharse, cubrirse y evacuar. El comportamiento y las políticas escolares están bien publicitados y se aplican estrictamente. Dos supervisores del plantel y dos subdirectores monitorean el plantel y un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) también está disponible mediante llamada y está en el plantel tres o cuatro días durante la semana durante el almuerzo. Los administradores y supervisores del plantel están en el plantel durante todos los descansos y almuerzos, así como antes y después de clases. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal para obtener un permiso de estacionamiento y una tarjeta de visitante antes de ingresar al plantel. Los alumnos visitantes de otras escuelas y distritos deben tener los formularios de autorización de la escuela y de los padres firmados antes de visitar Harbor. Todos los maestros deben ser notificados con un mínimo de tres días de anticipación a una visita de personas que no pertenecen al personal.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	25	11	19	11
<b>Matemáticas</b>	27	5	24	5
<b>Ciencia</b>	29	4	13	9
<b>Ciencia Social</b>	29	3	16	13

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	10	29	
Matemáticas	24	10	31	
Ciencia	23	18	20	
Ciencia Social	24	11	24	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	20	3
Matemáticas	23	20	10	11
Ciencia	23	9	25	1
Ciencia Social	28	3	22	13

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	352.76

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,300	\$3,311	\$7,989	\$80,136
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.7	1.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Harbor es una escuela de asistencia específica de Título 1 y, como tal, recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos que califican para los servicios de Título 1. Harbor financia clases como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), contrata asistentes bilingües para apoyar a nuestros nuevos Estudiantes de Inglés, tutores de aprendizaje en matemáticas para ayudar a los alumnos que toman cursos de matemáticas en línea y un orientador bilingüe. El dinero de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para apoyar programas y clases para Estudiantes de Inglés, incluido un puesto de coordinador de la comunidad escolar, nuestras clases de Desarrollo del Idioma Inglés y el programa para recién llegados. LCFF financia a nuestro coordinador del sitio de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y cursos de intervención en lectura y matemáticas. Además, el director del programa del distrito, que maneja los fondos estatales y federales para fines especiales, trabaja en estrecha colaboración con nuestra escuela para asegurar fondos adicionales para brindar ayuda adicional a los alumnos. La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 en los últimos dos años para ayudar a comprar útiles y materiales para el salón de clases.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	9.5
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	4

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Si bien hay tres días completos dedicados en el calendario del ciclo escolar certificado, la Escuela Preparatoria Harbor incluye al menos 30 minutos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en cada una de sus reuniones mensuales de personal. Los tres días de formación profesional están dirigidos por WestED, que se centra en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. El enfoque de la formación profesional del sitio está determinado por nuestras recomendaciones de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), metas escolares e indicadores de rendimiento estudiantil; este año, un enfoque continuo en los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y ELD. Finalmente, el personal identificó el interés y la necesidad de brindar algunas de nuestras

## Formación Profesional

instrucciones para la formación profesional. Nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) se reúne en todo el distrito en agosto para preparar planes de PD del sitio que apoyen las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El equipo SCIL de Harbor se reúne mensualmente para planificar y analizar el progreso de la escuela hacia nuestras metas de formación profesional, que se evalúan al final del ciclo escolar en junio y se desarrollan nuevamente en agosto. El equipo SCIL trabaja con los administradores para determinar el método de formación profesional y cómo se llevará a cabo la formación profesional con el personal. Nuestra oficina del distrito solicita un plan de formación profesional del sitio a los directores la mayoría de los años. Esos planes de formación profesional se presentan en agosto o septiembre y se alinean con nuestro enfoque SCIL y SPSA.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Harbor es un plan anual de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos con énfasis en nuestras áreas de crecimiento como se indica en nuestras recomendaciones WASC y datos de rendimiento estudiantil. Desde que se convirtió en un colegio de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en 2020, todos los docentes del IB y la mayoría de los docentes han asistido a capacitación del IB en materias básicas como inglés, matemáticas y ciencias. Nuestro distrito recientemente hizo la transición a un nuevo sistema de información estudiantil, para el cual también se incluyó PD este año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	4	3