

# Escuela Preparatoria Santa Cruz

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Santa Cruz
<b>Dirección</b>	415 Walnut Ave
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Cruz, CA 95060-3633
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3960
<b>Director/a</b>	Michelle Poirier
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	michellepoirier@sccs.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://schs.sccs.net/">http://schs.sccs.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	4469823447109

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
<b>Número Telefónico</b>	(831) 429-3410
<b>Superintendente</b>	Kris Munro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	krismunro@sccs.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sccs.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es la escuela preparatoria más antigua de Santa Cruz y se inauguró en 1875. Ocupó el cuarto piso de un edificio escolar que se encontraba en lo alto de Mission Hill durante aproximadamente 20 años antes de mudarse a un nuevo edificio en su sitio actual en 1895. Lamentablemente, el edificio se quemó hasta los cimientos en 1913 y la comunidad inmediatamente comenzó a trabajar en el edificio actual, que SCHS ha ocupado continuamente desde 1915. Santa Cruz High es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1,100 en los grados noveno al duodécimo. Se destaca por su rica tradición de excelencia académica y su cuerpo estudiantil diverso. Alumnos de diversos orígenes y estilos de vida raciales, culturales y socioeconómicos se unen para enriquecer sus experiencias personales y académicas en una atmósfera inusualmente compatible.

La misión de SCHS es garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y adultos. La visión de la escuela es “formar alumnos de por vida que demuestren razonamiento crítico, creatividad, integridad y responsabilidad personal como miembros de nuestra escuela y de la comunidad en general. Colaboramos para garantizar la equidad para lograr la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos”. Reconocida como Escuela Distinguida de California en 2011, SCHS tiene un historial comprobado de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un fuerte compromiso de ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas. Al trazar un plan académico de cuatro años al comienzo de su primer año, se anima a los alumnos a establecer metas académicas altas y se les brindan las herramientas para ajustar ese plan a las circunstancias y objetivos cambiantes.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Santa Cruz ofrece Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y cursos de honores en áreas de contenido que incluyen ciencias, matemáticas, artes lingüísticas inglés, francés, español, ciencias sociales, informática y bellas artes y artes escénicas. SCHS también ofrece una variedad de cursos optativos y de Educación de Carrera Técnica, que incluyen cerámica, coreografía de danza, dibujo y pintura, diseño de joyería, fotografía, producción de video, carpintería, música instrumental y vocal, teatro, automóvil y el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), que apoya a los alumnos que aspiran a ser alumnos universitarios de primera generación. Los alumnos atletas compiten en más de 10 deportes. Una variedad de clubes y programas extracurriculares enriquecen la vida de los alumnos.

La EP Santa Cruz, reconocida como Escuela Distinguida de California en 2011, tiene un historial comprobado de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un fuerte compromiso de ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas. Al trazar un plan académico de cuatro años al comienzo de su primer año, se anima a los alumnos a establecer metas académicas altas y se les brindan las herramientas para ajustar ese plan a las circunstancias y objetivos cambiantes.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	267
10° Grado	302
11° Grado	292
12° Grado	231
Inscripción Total	1,092

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	2.9%
Afroamericano	2.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	29.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4%
Blanco	55.5%
Estudiantes del Inglés	3.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	0.5%
Migrantes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	29.4%
Alumnos con Discapacidades	8.9%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.90	87.15	169.00	79.29	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.50	0.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.50	9.58	29.20	13.73	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	1.40	2.10	1.01	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.80	1.85	11.20	5.27	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>46.90</b>	<b>100.00</b>	<b>213.20</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	46.10	86.20	185.10	78.95	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	1.25	2.20	0.95	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.40	12.08	41.00	17.50	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.70	2.03	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.20	0.47	1.30	0.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>53.50</b>	<b>100.00</b>	<b>234.50</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.90
Asignaciones Incorrectas	4.50	4.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>4.50</b>	<b>6.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.60</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.1	15.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.9	9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El distrito creó mapas curriculares alineados con los estándares para cada curso (English 1, English 2, English 3 y English 4) Adoptado en 2023	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Core Connections - Integrated Math I, II, III - CPM Adquirido en 2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>Model Based Biology - MBER Biology Team UC Davis Adoptado 2019</p> <p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado 2007</p> <p>Living by Chemistry - Bedford, Freeman, &amp; Worth Adoptado 2020</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Active Physics - Activate Learning Adoptado 2018</p> <p>Physics (Cutnell &amp; Johnson - 7th Ed.) - Wiley &amp; Sons / People's Publishing Adoptado 2007</p> <p>AP Environmental Science - Wiley &amp; Sons / People's Publishing Adoptado 2011</p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>IMPACT: CA Social Studies - World: History, Culture &amp; Geography - The Modern World McGraw Hill Adoptado en 2020</p> <p>IMPACT: CA Social Studies - United States History &amp; Geography - Continuity &amp; Change McGraw Hill Adoptado en 2020</p> <p>IMPACT: CA Social Studies - Principles of American Democracy McGraw Hill Adoptado en 2020</p> <p>IMPACT: CA Social Studies - Principles of Economics McGraw Hill Adoptado en 2020</p>	Sí	0%

<b>Idioma Extranjero</b>	Senderos Spanish 1-4 & AP Vista Higher Learning Adoptado en 2023	Sí	0%
--------------------------	--	----	----

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es la escuela preparatoria integral más antigua del distrito. La fachada del edificio principal de la escuela refleja la época (1914) en la que se construyó. El plantel incorpora varias estructuras, incluido el gimnasio, la piscina, las tiendas, los edificios de música, ciencias, economía doméstica y matemáticas, y la cafetería y la biblioteca. El edificio Trident, que alberga el laboratorio de física y un estudio de cerámica, es nuestra segunda estructura más antigua. Los alumnos de la promoción de 1945 recuerdan las clases de periodismo en el edificio Trident. El plantel de Santa Cruz High también incluye varios edificios comerciales, donde se imparten clases de tecnología automotriz, de madera, de bicicletas, de fotografía digital y de tecnología informática. SCHS continúa trabajando con el Departamento de Instalaciones del Distrito para identificar el mantenimiento y las reparaciones de las instalaciones necesarias. Se reemplazaron las tuberías del edificio principal y se volvió a pintar el gimnasio, junto con una variedad de proyectos de techos. Las próximas mejoras utilizando dinero del bono incluyen la construcción de nuevos baños, la renovación del complejo de cocina-cafetería, la renovación de las aulas del edificio de economía doméstica, los laboratorios de ciencias, el reemplazo de ventanas y puertas, nuevos asientos e iluminación en el estadio, además de la modernización de la iluminación y la infraestructura tecnológica a los largo del plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	68	62	58	58	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	49	46	36	35	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	286	274	95.80	4.20	61.54
<b>Femeninas</b>	154	146	94.81	5.19	69.86
<b>Masculinos</b>	132	128	96.97	3.03	51.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	86	82	95.35	4.65	54.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	62.50
<b>Blancos</b>	161	153	95.03	4.97	65.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	84	94.38	5.62	60.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	286	272	95.10	4.90	45.96
<b>Femeninas</b>	154	145	94.16	5.84	46.90
<b>Masculinos</b>	132	127	96.21	3.79	44.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	86	80	93.02	6.98	30.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Blancos</b>	161	153	95.03	4.97	56.21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	89	85	95.51	4.49	38.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	21	91.30	8.70	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	27.41	43.63	32.47	38.89	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	215	206	95.81	4.19	43.20
<b>Femeninas</b>	111	107	96.40	3.60	44.86
<b>Masculinos</b>	103	98	95.15	4.85	40.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	67	64	95.52	4.48	32.81
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.74	5.26	61.11
<b>Blancos</b>	111	107	96.40	3.60	47.66
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	64	94.12	5.88	29.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	17	100.00	0.00	0.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), [anteriormente conocidos como el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)] están abiertos a todos los alumnos. Muchos alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se inscriben en clases CTE que les ayudan a aprender sobre una variedad de temas en el mundo laboral. Las clases que se ofrecen en SCHS incluyen ciencias de la computación, gráficos por computadora CTE, taller de automóviles CTE, video CTE, rendimiento de bicicletas CTE, autoedición CTE, diseño web CTE, fotografía CTE, etc. Los alumnos también pueden inscribirse en muchas de las clases CTE ofrecidas en todo el condado de Santa Cruz, incluidas artes culinarias, tecnología contra incendios, ocupaciones médicas y otras.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	341
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	50.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.73
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	79.12

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	94%	93%	94%	94%	91%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de la Escuela Preparatoria Santa Cruz pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité de Bonos del Sitio, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Padres de Alumnos de Herencia Afroamericana (PAAHS, por sus siglas en inglés), el Cardinal Club (Aficionados Atlético), los Aficionados de Banda de la Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de SCHS. Las organizaciones de padres ayudan a planificar y participar en varios eventos de desarrollo comunitario, incluida la recaudación de fondos y el voluntariado en el sitio. Como resultado de los esfuerzos de recaudación de fondos de la PTA, el personal y los alumnos se han beneficiado de la instalación de un nuevo laboratorio de computación en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Santa Cruz, un nuevo sistema de sonido para el gimnasio, el salón de clases y suministros educativos para los maestros, y otros equipos y apoyo tecnológicos. Para organizaciones estudiantiles como Simulacro de Juicio y Liderazgo. En el otoño de cada año, nuestro Departamento de Orientación patrocina talleres de planificación académica para alumnos de noveno grado y sus padres para trazar las vías académicas estudiantiles. Luego, los caminos se utilizan como referencia cuando los alumnos programan sus clases para los próximos años. Los padres asisten a la Noche de Regreso a la Escuela en los semestres de otoño y primavera, donde siguen horarios más cortos de las clases de sus hijos y escuchan a los maestros sobre los currículos y las expectativas para el éxito académico de sus hijos. En la primavera, se invita a los padres de octavo grado a visitar las presentaciones departamentales de nuestros programas académicos y optativos.

La persona de contacto para la participación de los padres es Anna Miller, la secretaria del director, a quien se puede contactar al (831) 429-3960, extensión 50200.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.4	2	3	7.3	3.6	5.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.5	97.4	96.2	90.5	93.5	93	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	234	225	96.2
Femeninas	123	118	95.9
Masculinos	110	106	96.4

<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	68	97.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.7
<b>Blancos</b>	125	120	96.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	23	23	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	102	100	98.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	16	88.9

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1131	1104	253	22.9
<b>Femeninas</b>	560	545	131	24.0
<b>Masculinos</b>	569	557	122	21.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	33	32	4	12.5
<b>Afroamericanos</b>	25	25	10	40.0
<b>Filipinos</b>	7	7	3	42.9
<b>Hispanos o Latinos</b>	336	322	90	28.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	100	97	22	22.7
<b>Blancos</b>	618	609	122	20.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	43	14	32.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	7	7	5	71.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	346	338	97	28.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	5	5	1	20.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	102	99	45	45.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.59	3.80	0.13	2.29	3.29	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.35	0.00	0.13	0.13	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.8	0.35
<b>Femeninas</b>	2.68	0
<b>Masculinos</b>	4.92	0.7
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	20	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.65	0.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	0
<b>Blancos</b>	2.75	0.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.27	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.36	0.87
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.9	1.96

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El proceso del Plan de Seguridad Escolar garantiza que la escuela tendrá un plan integral actualizado que resulte de un proceso de planificación sistemático, que incluye estrategias dirigidas a la prevención y educación sobre posibles incidentes relacionados con el crimen y la violencia en la escuela.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Santa Cruz es revisado anualmente por maestros, alumnos y padres en grupos de liderazgo, incluido el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar 2023-2024 fue revisado por última vez en diciembre de 2023 y será aprobado por la Junta Escolar de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) en febrero de 2024.

Los componentes clave del plan incluyen lo siguiente:

- Evaluación de delitos escolares cometidos en los plantel escolares y en funciones relacionadas con la escuela
- Procedimientos para denunciar abuso infantil
- Procedimientos ante desastres
- Políticas de suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Políticas de discriminación y acoso
- Políticas de código de vestimenta a nivel escolar
- Procedimientos para entrada y salida seguras
- Políticas promulgadas para mantener un ambiente seguro y ordenado.
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio

Hay dos supervisores del plantel que supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y durante todo el día escolar. Un Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Santa Cruz visita el plantel diariamente. Los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina principal. La Escuela Preparatoria Santa Cruz es un plantel abierto y los alumnos pueden salir del sitio durante el almuerzo y los descansos. Realizamos simulacros de incendio con regularidad y simulacros de terremoto, desastre y cierre (intruso en el sitio) al menos dos veces al año. Nuestro Plan de Seguridad incluye rutas de salida, sitios de evacuación, procedimientos para emergencias e inventarios de suministros de emergencia. Nuestro personal también participó en una revisión de nuestro Manual de procedimientos y planificación de emergencias, que incluye capacitación en profundidad sobre los procedimientos de evacuación escolar. Este documento fue desarrollado para proporcionar al personal una guía de referencia rápida sobre las diversas áreas de seguridad escolar y respuesta de emergencia en una variedad de situaciones. La facultad también participa en actualizaciones de seguridad mensuales y una revisión de los procedimientos de seguridad del edificio. En 2023, la escuela secundaria Santa Cruz se convirtió en uno de los dos plantel piloto de nuestro distrito en implementar un sistema de mensajes de emergencia llamado Catapult EMS. Catapult EMS permite que cualquier miembro del personal informe muy rápidamente un incidente preocupante al equipo de seguridad del sitio, que puede reaccionar clasificando el incidente y comunicando al personal las acciones a tomar. El personal da cuenta del paradero de todos los alumnos en los momentos iniciales de un incidente de seguridad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	4	16	2
Matemáticas	31	4	13	12
Ciencia	29	2	9	5
Ciencia Social	32	1	8	6



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	21	
Matemáticas	22	14	26	
Ciencia	26	4	15	
Ciencia Social	25	3	14	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	17	1
Matemáticas	27	5	24	3
Ciencia	26	4	13	2
Ciencia Social	27	5	12	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	330.91

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,448	\$1,878	\$7,571	\$78,650
Distrito	N/A	N/A	\$8,457	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.1	-0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los Directores de Aprendizaje y Logros del distrito administran los fondos estatales y federales. El Plan Único de Rendimiento Estudiantil de la Escuela Preparatoria Santa Cruz se actualiza cada año para garantizar que la instrucción se centre en las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos, como lo muestran los resultados actuales de las evaluaciones locales y estatales. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Santa Cruz a) desarrolla y aprueba el plan y los gastos relacionados de acuerdo con todas las leyes y regulaciones estatales y federales, b) recomienda el plan y los gastos a la junta directiva para su aprobación, y c) proporciona una revisión continua del implementación del plan con el director, maestros, otros miembros del personal escolar, padres y alumnos. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés reciben apoyo a través de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos LCFF proporcionan una clase de apoyo de lengua y literatura de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de .17 FTE (equivalente a tiempo completo), un auxiliar docente bilingüe de tiempo completo, materiales de instrucción para el desarrollo del idioma inglés, un coordinador de la comunidad escolar de tiempo completo, un coordinador de respuesta a la intervención de tiempo completo, dos secciones de clases de apoyo de intervención matemática, dotación de personal para tutoría entre pares después y antes de la escuela y otros apoyos para las necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés, los niños de crianza temporal y los alumnos sin hogar.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	27.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	6
Ciencias	4
Ciencias Sociales	3
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	17

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la formación profesional de la docencia se organizó en torno a estrategias de evaluación formativa que están integradas en las prácticas de instrucción. Estos incluyen comunicar y hacer referencia a las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito, obtener evidencia del aprendizaje estudiantil, brindarles aportes que impulse el aprendizaje, activar a los compañeros como recursos para el aprendizaje y aumentar la propiedad de los alumnos sobre su propio aprendizaje. Los maestros pudieron experimentar y practicar estrategias respaldadas por investigaciones que han demostrado mejorar el éxito educativo de los alumnos.

## Formación Profesional

Además, todas las reuniones del cuerpo docente incluyen estrategias demostradas de creación de comunidad en el aula destinadas a mejorar el sentido de pertenencia de los alumnos en sus clases. Los maestros experimentaron un capacitación de atención plena, un método que puede ayudar a los alumnos a ganar calma y sentido de propósito. Los temas adicionales en entornos docentes completos incluyen técnicas integradas de desarrollo del idioma inglés e instrucción culturalmente receptiva.

La estructura para la formación profesional en el ciclo escolar 2023-2024 se construyó en torno a tres días completos en agosto, octubre y enero. Además, se dedicó tiempo durante las reuniones mensuales de maestros a temas adicionales, en particular el establecimiento de acuerdos en todo el plantel sobre el uso de teléfonos celulares, durante el uso de los baños de clase, el propósito y los usos del tiempo de Cardinal Connect (40 minutos de tiempo de asesoramiento por semana), por tema).

El cuerpo docente trabaja con la facilitación de Líderes de Instrucción de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) para completar ciclos de investigación sobre estándares, evaluación e instrucción para alinear el rigor y las expectativas de los cursos. Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con los resultados esperados de desarrollar evaluaciones comunes, revisar y analizar los resultados y desarrollar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento estudiantil.

El Equipo de Calificación Equitativa de la Escuela Preparatoria Santa Cruz trabaja para crear alineación en las prácticas de calificación con el objetivo de hacer que los métodos de calificación de todos los maestros sean transparentes, comprensibles y justos. El proceso requiere sacar a la superficie, explorar y buscar alineación en torno a ideas de permitir que los alumnos vuelvan a tomar evaluaciones para demostrar su dominio posterior, eliminar el comportamiento de las calificaciones y basar las calificaciones únicamente en el nivel de aprendizaje de los alumnos de los estándares acordados.

Al asistir a reuniones de formación profesional similares a trabajos dos veces al mes, proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del distrito, nuestros maestros de Educación Especial tuvieron la oportunidad de compartir las mejores prácticas y participar en capacitaciones sobre cumplimiento del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Las capacitaciones han sido diseñadas para capacitar a los maestros sobre cómo alinear los IEP con los requisitos de cumplimiento, así como para revisar y corregir errores encontrados en una auditoría de cumplimiento estatal.

Se han ofrecido oportunidades de formación profesional dirigidas por el distrito y nuestros maestros han participado en formación profesional en las áreas de Read 180, implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), estándares de ciencias de nueva generación, maestros líderes de matemáticas y Líderes de Liderazgo Educativo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	7	7